Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 1 (70) Том . 2022

Зарубежные теории развития познавательного интереса у школьников

Шмелькова Наталья Алексеевна
Институт стратегии и развития образования РАО
Российская Федерация, Москва

Аннотация

В статье рассмотрена проблема познавательного интереса у учащихся, ее современное состояние и исторический ракурс. Автор делает вывод о том, что большинство современных теорий обучения, возникших более полувека назад, развивались и модифицировались. Рассматриваемые теории основываются на когнитивных процессах, их связи с обучением и познанием. Особое внимание уделяется вопросам эмоционального состояния обучающихся, роли комфортности школьников в процессе обучения, которые зависят от их успешности и отношений с педагогами, родителями и одноклассниками. Делается акцент на их растущее значение в развитии личности обучающегося. Представлены материалы проводимых в разных странах мира исследований (страны Европы, США, Канады), которые позволяют проследить динамику в развитии проблемы познавательного интереса школьников в зарубежной педагогике и практике. Вопросы формирования познавательного интереса у школьников остаются актуальными для современного образования, поскольку сегодня существует необходимость усваивать большой объем информации, формировать у школьников умения самим добывать нужные им знания и применять их в жизни, в деятельности; творчески мыслить. Внимание к этим задачам, стоящим сегодня перед теоретической и практической педагогикой, отечественной и зарубежными системами образования, путям и способам их решения - в центре внимания автора статьи. Автор статьи делает выводы о том, что: проблема формирования познавательного интереса у школьников сегодня разрабатывается в зарубежных исследованиях в рамках социо-когнитивного подхода; важнейшими аспектами в ней являются усиливающаяся роль педагогов, родителей и самих учащихся в этом

процессе, а так же влияние на него складывающимися между учениками межличностных отношений.

Ключевые слова: познавательный интерес, учебная мотивация, когнитивный процесс

Дата публикации: 02.06.2022

Ссылка для цитирования:

Шмелькова Н. А. Зарубежные теории развития познавательного интереса у школьников // Человек и образование – 2022. – Выпуск 1 (70) С. 211-219 [Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020040-9-1 (дата обращения: 21.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020040-9

1 **Введение**. Изучение проблемы мотивации учения остается актуальной областью для теоретической и практической педагогики. Ее непроходящая практическая значимость для систем образования всех стран в настоящее время очевидна, так как использование любых инновационных и прогрессивных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов не будет эффективным без наличия у школьников познавательных интересов, желания учиться, получать и добывать знания. В зарубежной педагогике накоплен богатый опыт в исследовании и осмыслении важнейших вопросов формирования познавательного интереса школьников, использования его потенциала для общего развития личности. Эти исследования представляют интерес для отечественной системы образования, в которой проблема мотивации к учебной деятельности выступает одной из основных задач современной школы и рассматривается как условие развития у обучающихся желания и способности учиться, формирования у них устойчивого познавательного интереса, проявляющегося в интеллектуальной активности, избирательной направленности на учебные предметы, познавательных мотивах, эмоционально-ценностном отношении к учебе. Цель исследования автор статьи видит в обзоре зарубежного опыта решения проблемы, его анализе и предоставлении этого опыта отечественным педагогам.

2 **Материалы, модели, эксперименты, методы и методики**. Исследование носит междисциплинарный характер с применением комплекса теоретических методов, позволяющих наиболее полно осветить проблему формирования познавательного интереса школьников, его значения для общего личностного развития: анализа литературы по проблеме; историко-педагогического анализа, дающего представление о динамике развития проблемы; сравнительно-сопоставительного метода, выявляющего общее и частное в теориях формирования познавательного интереса у школьников.

3 Исторический аспект проблемы связан с именам таких известных зарубежных ученых прошлого века, как Д. Фрейер, Ш. Бюллер, Э. Торндайк, И.Ф. Гербарт, которые рассматривали «интерес» в структуре личности человека, состоящий из потребностей и чувств, обеспечивающих определенное притяжение к предмету, явлению, событию. До сих пор среди психологов и педагогов остается популярной книга «Исследования развития познавательной деятельности» под

ред. Дж. Брунера, О. Оливера, П. Гринфилда (1971), в которой представлены их взгляды на проблему, приводятся данные о развитии восприятия и мышления детей, анализируются идеи интеллектуалистической теории И.Ф. Гербарта, представителей волюнтаристической теории интереса, анализируются причины появления интереса, его связь с эмоциями и волей. В интеллектуалистической теории И.Ф. Гербарта интерес личности, относящийся им к умственной деятельности, сравнивается с проявлением непроизвольного внимания, сознания. У сторонников волюнтаристической теории интереса П. Наторпа, А. Вальземана, О. Вильмана интерес представлен как особое состояние воли, которое возникает в процессе сосредоточенного занятия делом [1].

4 **Теории врожденного интереса.** У. Джемс связывал интерес с инстинктами, усматривая в нем врожденные реакции на определенные стимулы, обращал внимание на одаренность и способность, как основы интереса, которые являются врожденными. С. Холл связывал с врожденными способностями детскую любознательность, а А. Бине, Э. Мейман, В. Прейер пытались раскрыть взаимосвязь интереса с инстинктами и потребностями. Э. Клапаред видел тесную связь интереса с потребностями, носящими как инстинктивный характер, так и духовный. Он выделял постоянные возрастные периоды в развитии интересов, которые проявляются в определенное время и сменяют друг друга в развитии ребенка [2, 3, 4, 5].

5 Все вышеперечисленные ученые, указывая на врожденную основу интереса, считали, что его можно только развивать, но не воспитывать. Роль педагога сводилась к организации деятельности ребенка по удовлетворению его интересов. Так, например, Ж.О. Декролем была разработана теория интересов, ставшая основой оригинальной воспитательной системы. «Центры интересов» выстраивались вокруг тем, которые заинтересовали ребенка. Ученый разработал целую серию дидактических игр: сенсорные; зрительно-моторные; слухо-моторные; арифметические; игры, связанные с понятием времени, с чтением; грамматические игры; игры для развития речи. Декроль полагал, что ребенок в процессе обучения сам должен делать открытия – только это будет стимулировать дальнейшее развитие его интересов. Педагог должен ему в этом помогать [6].

6 Э. Торндайк рассматривал интересы как нечто не только врожденное (влечение), но и приобретенное (реакция на что-то). Механическое представление об интересе, как о навыке, многократно повторяющемся действии, инерции поведения содержится в объяснениях природы интереса у Р. Вудвортса. В.А. Лай, Э. Меймана, которые представляли природу интереса сложным явлением и старались рассмотреть его в качестве механического сочетания чувства, воли и интеллекта [7, 8, 9, 10].

7 Представители «экспериментальной педагогики», связанной с именами немецкого педагога Э. Меймана, французского – А. Бине, американского – Э. Торндайка и др.), объясняли природу интереса врожденными задатками человека: он рассматривался ими в качестве свойства личности, его связывали с инстинктами, интеллектом, потребностями; при этом не отводили серьезного значения роли воспитания в формировании и развитии интересов.

8 **Когнитивный подход**. Научные взгляды на природу интереса, представляющие наибольший интерес для современных систем образования, излагаются с позиций когнитивного подхода, в рамках которого представлены теория осмысленного вербального обучения Дэвида Озбела, теория обучения Джерома Брунера и информационные модели процесса обучения. Они основываются на признании ведущей роли познавательных процессов в обучении человека. Теория осмысленного вербального обучения Д. Озбела и теория обучения Дж. Брунера относятся к неинформационным когнитивным теориям, поскольку в них не используются идеи, понятия и методы, характерные для информационного направления.

9 Дж. Брунер — один из крупнейших в США специалистов в области детской психологии – представил в своих исследованиях новые оригинальные данные о развитии восприятия и мышления детей, выводя связь между средой, культурой общества, в которых живет ребенок, и развитием у него познавательных процессов, их темпов и характера. Сформулированная ученым идея об обучении при помощи открытия (озарения), способствующего развитию мотивации, актуальна для современного этапа развития систем образования. Ее реализация обеспечивает: повышение интеллектуального потенциала и способности обучающихся осваивать и упорядочивать информацию; усиление чувства компетентности, исходя из того, что научение при помощи открытия уже само по себе содержит поощрение; облегчение освоения некоторых элементов эвристики; развитие памяти, поскольку информация, полученная в процессе открытия, способна храниться дольше [11].

10 По мнению Дж. Брунера, обучение является ведущим и определяющим фактором индивидуального психического развития ребенка, если в нем постоянно поддерживается любопытство. Оно проходит несколько стадий в своем развитии: инактивную (репрезентация мира через действие), иконическую (репрезентация мира через образ) и символическую (ребенок использует символические системы репрезентации). Уровень обученности, освоенный учеником, дает ему возможность перейти на следующую ступень. Педагоги должны использовать материалы, вызывающие и поддерживающие у детей любопытство, стараться выстраивать обучение так, чтобы в усвоении информации школьники могли двигаться интуитивно - «спиралевидный план изучения материала» позволит неоднократно возвращаться и повторять основополагающие понятия. Такое обучение развивает мышление, опирается на самостоятельные открытия учащихся, которые осознают себя исследователями. Если обучение идет от частного к общему, подтверждая выдвигаемые ранее предположения, проверяя их и подтверждая или опровергая, то у школьников происходит активизация и стимулирование их познавательных интересов [12; 232].

11 В когнитивной теории осмысленного вербального обучения Д. Озбела сходным с идеями Дж. Брунера является взгляд на обучение как на ведущий фактор психического развития обучающегося, но в его понимании познавательного развития оно представлено в качестве эволюционного процесса, психологический механизм которого базируется на равномерном росте когнитивной структуры в ходе обучения. Он не признает отличающиеся друг от друга стадии психического развития.

12 Признавая ведущую роль обучения в психическом развитии человека, ученые расходятся в понимании его сути. Так, Дж. Брунер рассматривает два способа организации обучения: организованное как усвоение готовой информации и организованное как самостоятельное открытие обучающимися новых знаний. Второе, как считает Дж. Брунер, наиболее предпочтительно, так как оно повышает качество усвоения знаний и способствует формированию мышления обучающегося. В самостоятельном обучении как процессе самостоятельного открытия знаний важно учитывать возрастные особенности школьников и опираться на их интеллектуальное развитие.

13 Д. Озбел, измеряя результаты процесса обучения по критериям качества усвоения знаний школьниками, различал осмысленное обучение и механическое заучивание. Осмысленным обучение является в том случае, когда налицо понимание изучаемого материала, и можно говорить о связи новых знаний с уже приобретенными. Психологический механизм осмысленного обучения основывается на включении новых знаний в когнитивную структуру учащегося. Если же допускать механическое заучивание, то ни о каком понимании изучаемого материала не может быть и речи: оно не опирается на предыдущее знание, не входит в когнитивную структуру обучающихся [13, 14].

14 **Связь учебной мотивации с эмоциями.** В современных исследованиях проблема познавательного интереса представлена в контексте теорий учебной мотивации, выводы которых основываются на тезисе о связи учения с личностью школьника и социальным контекстом - взаимоотношениями учащихся с их ближайшим окружением – одноклассниками, педагогами и родителями. Важная роль в познании принадлежит. эмоциональной составляющей, роли которой уделяется главное внимание в теории эмоций достижения и контроля за ними немецкого психолога, профессора Мюнхенского университета Рэйнхарда Пекруна. Существуют эмоции, которые испытывает обучающийся в процессе учения (удовольствия, фрустрации, скуки) и эмоции, получаемые по результатам обучения (радость, надежда, гордость, тревога, безнадежность, стыд, злость). Исследователь указывает на особую значимость эмоций в возникновении и развитии стойкой мотивации познания и делает вывод о том, что если их контролировать, то процессом познания можно управлять [15].

15 В разработанном учеными опроснике эмоций 24 шкалы, по ним измеряются эмоции удовольствия, надежды, гордости, облегчения, гнева, тревоги, стыда, безнадежности и скуки, которые могут владеть школьниками на уроке, во время обучения, на экзаменах, при тестировании. Надежность и валидность данного опросника были проверены эмпирически. Результаты исследования свидетельствуют о том, что эмоции, испытываемые обучающимися, влияют на их развитие, познавательный интерес, здоровье (физическое и психологическое) - для большинства школьников эта взаимосвязь оказывается, как правило, прямой. Кроме того, эмоции, испытываемые школьниками от учебы, влияют на формирование идентичности, осознание ими себя успешными или неуспешными в целом [16].

16 Подтверждением идей теории Рэйнхарда Пекруна служат результаты современных международных исследований, впервые опубликованных в этом году

ОЭСР по социальным и эмоциональным навыкам. Данные приводятся по крупным городам. Отмечено, что социальные и эмоциональные навыки положительно связаны с успеваемостью. К примеру, между интеллектуальным любопытством и настойчивостью наблюдается тесная связь: они соотносятся с высокими баллами учащихся по чтению, математике и искусству. Характер отношений между учителями и учащимися связан с уровнем развития социально- эмоциональных навыков. Сильнее всего в сравнении с остальными навыками выделяется «любопытство», которое коррелирует с дальнейшим общим развитием школьников и их карьерой - этот навык обеспечивает выбор научных профессий. Отмечен регресс эмоциональных навыков по мере взросления учащихся. Например, творческие способности и любопытство у 15-летних учащихся развиты хуже, чем у 10-летних [17].

17 В исследованиях по учебной мотивации Сьюзан Хайди и Энн Рэннингер используется четырехфазная модель формирования интереса: 1-я фаза – возникновение у школьников ситуационного интереса к предмету; 2 -я – поддержание ситуационного интереса; 3-я фаза – зарождение индивидуального интереса; 4-ая – развитие индивидуального интереса [18]. Между ситуационным и индивидуальным интересом существует взаимосвязь – в своем развитии они взаимодействуют и влияют друг на друга. на развитие друг друга. При переходе от одной фазы к другой предыдущий интерес не исчезает, а функционирует вместе с вновь появившимися.

18 В материалах другого исследователя Джона Газри [19] приводятся данные по развитию долгосрочного интереса на примере использования чтения. В опытных классах учащиеся 3-х классов выполняли учебное задание по чтению художественной и научной литературы. В тех классах, в которых учителями велась специальная работа, развивающая интерес у школьников к чтению, внутренняя мотивация к нему и уровень понимания текста стали более высоким на момент окончания эксперимента, чем у тех обучающихся, где специальной работы не проводилось.

19 **Познавательный интерес как предмет научных изысканий**. В США и Канаде, европейских странах проблема познавательного интереса, осмысление сути понятия «интерес» применительно к обучению, методы и технологии его формирования, использование его для оценки уровня знаний учащихся выступают предметом широкого научного дискурса. К примеру, развитие познавательного интереса через представленность его в модели «человек— наука» были описаны учеными (А. Крапп, М. Прэнзэль) в 2011 г. в применении его в исследованиях PISA [20]. Важным аспектом в данных исследованиях стало описание тех методов оценки интересов, которые применялись учеными. Результаты влияния интереса на учебную мотивацию показали, что стабильный индивидуальный интерес, сформированный у обучающихся, влияет на становление долгосрочной внутренней мотивации, и ученики, обладающие им, продолжают работать, несмотря на препятствия и сложности в решении задач.

20 Освещение проблемы формирования интереса в контексте познавательной мотивации будет неполным без обращения к исследованиям американского ученого Кэвина Пью. Он выдвинул идею «преобразующего опыта», которая

обосновывает необходимость вывода обучения за рамки школы, что позволяет преобразовать отношение ученика к окружающему миру. Смысл заключается в использовании полученного знания в окружающей жизни — применение в жизни полученных в процессе обучения знаний расширяет восприятие школьников, эмпирическая ценность знаний заключается в преобразующем опыте. Ученым разработана модель «Преподавание преобразующего опыта в науке», в которой основное внимание уделено трем принципам обучения: преподносить идеи в содержании; видеть новые объекты для его применения, моделировать их, то есть преобразовывать окружающий мир с помощью полученных знаний, приобретая за счет этого ценный практический опыт. Основные способы и формы стимулирования интереса – проекты, групповая работа, моделирование ситуаций, внешкольные интересы.

21 В исследованиях ученых, посвященных одаренным детям, приводятся данные, которые позволяют отчетливо увидеть взаимосвязь интереса со способностями (К. Тэкэкс): указывается на высокий уровень познавательной активности, стремление к интеллектуальной деятельности у детей с развитыми умственными способностями [21]. Выделены черты, характеризующие сферы познавательного, психосоциального и физического развития у одаренных детей: отмечается всепоглощающее любопытство, страсть к исследованию окружающего мира, неутомимое желание поиска знаний, разнообразие детских интересов.

22 Нейропсихологические аспекты в разработке проблемы познавательного интереса школьников занимают ведущее место в исследованиях зарубежных и отечественных ученых, особенно в той ее области, которая касается учебных затруднений школьников, которые могут носить разные причины и характер (педагогические, психологические, нейропсихологические) [22]. Убедительно доказано, что правильно скоординированные действия учителя, родителей и самих детей во время обучения, использование учебников или дополнительной литературы, содержание и методическое обеспечение которых носят предупреждающие или преодолевающие учебные затруднения, помогают предотвратить учебные затруднения и трудности в обучении у школьников. Речь идет в этих случаях о разработке и использовании индивидуальных траекторий развития с использованием содержания учебников, дидактических материалов и пособий, носящих инновационный характер, который проявляется в том, что они базируются на выводах и результатах междисциплинарных исследований нейропсихологов, физиологов, медиков, педагогов: различная природа возникновения, характер проявления и развития учебных затруднений у младших школьников требуют сочетания разных подходов в их предупреждении и преодолении (педагогических, психологических, нейропсихологических, дидактических).

23 **Заключение.** Итак, большинство современных зарубежных теорий мотивации и, в частности, учебной мотивации, разрабатываются в зарубежных исследованиях в рамках социо-когнитивного подхода [23]. В них исследуется развитие познавательного интереса во взаимосвязи с эмоциями, отмечается повышение значения роли педагогов и родителей в формировании познавательного и учебного интереса учащихся, влияние на этот процесс сверстников и одноклассников школьников. Проблема развития познавательного

интереса детей остается актуальной для современного образования, ее практическая значимость заключается в формировании у школьников умений самим добывать необходимые знания и применять их в жизни, переводить их в практические навыки, уметь творчески мыслить.

Библиография:

1. Исследования развития познавательной деятельности / под ред. Дж. Брунера, О. Оливера, П.Гринфилда. Перевод с англ. М.П. Лисиной. М: Педагогика, 1971. 392 с.

2. Джемс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии / Пер. с англ. – Изд. 3-е. М.: ЛКИ, 2011. 240 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).

3. Холл, С. История одной кучи песку // Холл С. Очерки по изучению ребенка. Б. М.: Пучина, 1925. С. 12 - 141.

4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.: Барс, 1997. 112 с.

5. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная психология. Изд. ПКИ, 2007. 168 с.

6. Торндайк Э. «Психология желаний, интересов и предпочтений» / «The psychology of wants, interest and attitudes», 1935. 170 с.

7. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. М: АСТ-ЛТД, 1998. 704 с.

8. Вудвортс Р. Внимание. Выпуск 3 : Субъект познания : Хрестоматия по общей психологии : учебное пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 Психология / ред. В.В. Петухов. М: Российское психологическое общество, 1998. 114 с.

9. Лай В. А. Экспериментальная педагогика / пер. с 3-го испр. нем. изд. А. Грушко. — М. ; Л. : Моск. акционер. изд., 1927. 120 с.

10. Мейман Э. Лекции по экспериментальной педагогики Пер.под ред. Н.Д.Виноградова с послед. переработ. и значит. расширенного нем. изд. 4-е изд. Т.1. М: Мир, 1911, 659 с.

11. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М: Прогресс. 1977. 413 с.

12. Ausubel D. P. School Learning: An Introduction to Educational Psychology. - New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969. 691 p.

13. Ausubel D. P Theory and problems of child development, 15. N. Y. - L., 1972 (with E. U. Sullivan).

14. Pekrun R. Measuring Emotions in Students' Learning and Performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). Contemporary Educational Psychology, 2011, V. 36, No. 1, P. 36-48.

15. Pekrun R. Emotions and Learning // Educational Practices, 2014, No. 24, P. 6-29.

16. Education at a Glance 2021 OECD INDICATORS // OECD (2021), Education at a Glance 2021: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

17. Hidi, S., Renninger, K.A. The Four-Phase Model of Interest Development // Educational Psychologist. 2006. V. 41. No 2. P. 111-127.

18. Influences of stimulating tasks on reading motivation and comprehension / J.T. Guthrie [et al.] // Journal of Educational Research. 2006. V. 99. No 4. P. 232-246.

19. Krapp A., Prenzel M. Research on Interest in Science: Theories, methods and findings // International Journal of Science Education. 2011. V. 33. No 3. P. 2–50.

20. Тэкэкс К. Счастливые родители одаренных детей /К. Тэкэкс // Одарённые дети / общая редакция Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. М: Прогресс, 1991.146 с.

21. Elena N. Dzyatkovskaya, Elena A. Anufrieva, Gaini K. Dlimbetova, Galina I. Atamanova, & Natalia A. Shmelkova. (2021). SDG TARGET 4.A: THEORY AND PRACTICE OF "EDUCATION FOR ALL" . PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(10), 2698-2709

22. Gruber J. M., Fandakova Y. Curiosity in childhood and adolescence — what can we learn from the brain // Current Opinion in Behavioral Sciences. 2021. V 39. P. 178-18.

Foreign theories on the development of schoolchildren’s cognitive interest

Natalya Shmelkova
Institute for Education Strategy and Development of the Russian Academy of Education Russian Federation, Moscow

Abstract

The article provides an overview of foreign studies in the field of motivation for learning, studying the problem of the formation of cognitive interest in students, its historical perspective, since most modern theories arose more than half a century ago, developed, modified.The theories under consideration are based on cognitive processes, their connection with learning and cognition. Particular attention is paid to the issues of the emotional state of students, the role of the comfort of schoolchildren in the learning process, which depend on their success and relationships with teachers, parents, classmates. Indicates their growing importance in the development of the student's personality. Based on the research carried out in different countries of the world (European countries, the USA, Canada), one can imagine the dynamics in the development of the problem of the cognitive interest of schoolchildren in foreign pedagogy and practice.The issues of the formation of cognitive interest in schoolchildren remain relevant for modern education, since the need to assimilate a large amount of information, which is of lasting importance, remains important, to form in schoolchildren the ability to acquire the knowledge they need and apply it in life, in activity; think creatively. Attention to these problems facing theoretical and practical pedagogy, domestic and foreign education systems, ways and means of their solution is in the focus of the authors of the article. The author of the article concludes that the problem of the formation of cognitive interest among schoolchildren is currently being developed in foreign studies within the framework of the socio-cognitive approach; the most important aspects are the growing roles of teachers, parents and students in this process, as well as the influence of interpersonal relations among students.

Keywords: cognitive interest, learning motivation, cognitive process

Publication date: 02.06.2022

Citation link:

Shmelkova N. Foreign theories on the development of schoolchildren’s cognitive interest // Man and Education – 2022. – Issue 1 (70) C. 211-219 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410020040-9-1 (circulation date: 21.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410020040-9

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 21.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020040-9-1 Все права защищены.