



Man and Education 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

All right reserved

Issue 1 (70) Volume . 2022

Education of persons with disabilities in the context of strategic communications in the face of uncertainty

Maria Kudryavtseva

*Professor, St. Petersburg State Electrotechnical University "LETI" Ulyanov (Lenina)
Russian Federation, St. Petersburg*

Svetlana Lebedeva

*Senior Researcher, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Russian Federation, St. Petersburg*

Yulia Platonova

*Head of the Department of Theory and Technology of Social Work, St. Petersburg State Institute of
Psychology and Social Work
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article is devoted to the problem of building a new worldview discourse in the consideration of issues of education of persons with disabilities. The conditions of the pandemic pose a certain risk of reducing the level of social interactions and educational opportunities for persons with disabilities due to the limitations that are characteristic of this entire social group as a whole. One of the new ways of solving this problem is the rationale for strategic communications, the purpose of which is to prevent or minimize threats that may reduce the quality of education of this social group. Based on a new worldview discourse, the authors of the article distinguish two types of strategic communications, where the first type, from the standpoint of humanistic approach, involves external interactions and is focused on creating social conditions for the education of persons with disabilities, as well as on preventing social threats. The second type of strategic communications, internal, is associated with the use of a system-structural approach to an educational institution, is considered as a complex of internal interactions directly related to the educational process of persons with disabilities. It is taken into account that the content of supporting the educational process within the framework of an educational institution for a student with a disability in a pandemic is insufficient. It is supposed to activate external interactions that create additional social conditions for full-fledged complex support, including the necessity of using social advertising. The problem of complex socio-pedagogical and psychological support for persons with disabilities in the conditions of using the potential of a metropolis is posed and substantiated. The inclusion of a student with a disability in such a broad social context gives him or her the opportunity to more fully acquire of subjectivity through participation in socially meaningful activities. The choice and justification of strategic communications in the field of education of persons with disabilities can not only contribute to the development of social activity, success in learning, but

also creates conditions for professional growth and promotes social creativity of persons with disabilities.

Keywords list (en): strategic communications, humanistic and system-structural approaches, education of people with disabilities, support, social space, interactions, integration, inclusion

Publication date: 02.06.2022

Citation link:

Kudryavtseva M., Lebedeva S., Platonova Y. Education of persons with disabilities in the context of strategic communications in the face of uncertainty // *Man and Education* – 2022. – Issue 1 (70) С. 81-90 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019967-8-1> (circulation date: 09.11.2024). DOI: 10.54884/S181570410019967-8

1 **Введение.** Современный мир, получивший в медиа название VUCA-мира, характеризуется высокой степенью непостоянства (Volatility), неопределённости (Uncertainty), сложности (Complexity) и неоднозначности (Ambiguity). В этих условиях традиционные подходы к решению многообразных социальных задач уже не могут гарантировать успешности их решения и требуют пересмотра и обновления. Всё это в полной мере относится и к проблеме образования лиц с инвалидностью, которая является одной из наиболее актуальных для российского общества. Для её решения требуется комплексный подход, предусматривающий возможности адаптации этой социальной группы в образовательной системе, в социальных сферах, в обществе в целом.

2 Поиск новых решений в области образования лиц с инвалидностью в значительной степени связан с опорой на использование стратегических коммуникаций, которые в контексте данной статьи понимаются как ориентированное на перспективу коммуникационное взаимодействие с широким кругом социальных групп, непосредственно или опосредованно связанных с образованием и дальнейшей социальной деятельностью инвалидов, и потенциал которых может минимизировать или устранить риски, возникающие в ситуации неопределённости, характерной для данного времени.

3 Понятие «риск» рассматривается в современной литературе как опасность, возможность причинения вреда общности, группам людей, отдельному человеку. Социальный риск определяется как опасность, которая опосредуется социальными и культурологическими процессами, протекающими в данный период времени.

4 В современных исследованиях уделяется внимание проблемам риска, который может понести общество в связи с социальными доминантами, противоречащими общественным интересам. Как известно, до начала девяностых годов XX века основополагающая государственная нормативная модель была связана с утверждением равенства. В дальнейшем система этих ценностей была заменена ценностями небезопасного общества, характеризующегося всевозможными рисками. Одной из важнейших целей такого общества выступает минимизация или устранение рисков. В ситуации неопределённости возрастает влияние рисков социогенного, социального характера, рисков трансформации, связанных с национальными интересами, с институтом семьи, проблемами здравоохранения, образования и др.

5 Ситуация пандемии может затруднить адаптацию человека в социуме, снизить возможности участия во всех сторонах общественной жизни. К такой социальной группе, подверженной всевозможным рискам, относятся лица с инвалидностью. Одним из важнейших путей их успешной интеграции в общество выступает система непрерывного образования. В настоящее время стоит вопрос о минимизации рисков, которые могут угрожать этой системе в связи с ситуацией неопределённости, поэтому актуализируется проблема обоснования стратегических коммуникаций в области системы образования для лиц с инвалидностью.

6 **Цель исследования:** теоретически обосновать на современной научно-практической платформе задачи и актуальные направления стратегических коммуникаций, обеспечивающих

новые актуальные подходы к образованию лиц с инвалидностью в ситуации неопределенности XXI века.

7 **Методы исследования:** контент-анализ публикаций по проблеме исследования, контент-анализ нормативно-правовой базы, системно-структурный, гуманистический, гуманитарно-личностный подходы.

8 **Результаты.** Стратегические коммуникации – это коммуникации, направленные на уменьшение рисков неопределенности, в данном случае для лиц с инвалидностью в системе образования. Эти коммуникации способствуют развитию субъектно-субъектных связей и отношений как в ситуации влияния внешних интеракций, так и в ситуации отношений, складывающихся внутри системы в связи с развитием внутренних связей в образовательной системе. В дальнейшем реализация этих коммуникаций приводит к развитию дополнительных компетенций, обеспечивающих развитие системы в целом и повышение ее значимости в системах более высокого порядка.

9 Положительно влиять на условия неопределенности, возникающие в ситуации образования людей с инвалидностью, – значит минимизировать риски снижения качества их жизни и в том числе образования и обосновывать пути возмещения этих рисков в условиях наличия активной позиции данной социальной группы и отдельных ее членов.

10 Представляется целесообразным выявить следующие стратегические коммуникации:

11 связанные с внешними интеракциями:

- 12 • по возмещению рисков, которые угрожают снизить в ситуации пандемии потенциал взаимодействия лиц с инвалидностью с социальной сферой и ее социальными институтами;
- коммуникации, активизирующие наращивание дополнительных резервов для решения приоритетных задач системы непрерывного образования инвалидов;

13 связанные со стратегическими коммуникациями, отражающими внутренние интеракции, касающиеся непосредственно деятельности конкретной образовательной системы:

- 14 • требующие развития вертикальных и горизонтальных связей в системе образования людей с инвалидностью;
- обеспечивающие деятельность по сопровождению, определяющие динамику и эффективность системы образования лиц с инвалидностью.

15 Стратегические коммуникации, способствующие устранению возможных рисков, предполагают анализ деятельности социальных сфер, социальных институтов под углом зрения выявления их потенциала с учетом существующей многоуровневой законодательной базы для возмещения рисков, которым могут подвергнуться люди с инвалидностью в ситуации получения образования.

16 В условиях мегаполиса растет риск недополучения услуг, предусмотренных социальными гарантиями. Приведем конкретные примеры. Со стороны социальной сферы под этим углом зрения могут быть рассмотрены пенсии, пособия, разовые выплаты, которые иногда выдаются не полностью, так как не учитываются или не выявляются все индивидуальные неблагоприятные обстоятельства. В связи с этим лицо с инвалидностью, не имея дополнительных возможностей, может не получить или получить не полностью необходимые образовательные услуги. Схожие ситуации возникают во взаимодействии с такими социальными институтами, как здравоохранение, культура, физкультура и спорт и др.

17 Общее слабое место в решении этих вопросов – недостаточное информирование. Как показывают исследования, до 40–60% людей с инвалидностью сведения о программах, касающихся образовательных услуг, получают от своих близких людей, знакомых, а не из официальных источников. Затрудняется взаимодействие со специалистами из-за недостаточной профессиональной компетентности некоторых из них, стремления переложить ответственность на другие службы, несвоевременного реагирования на запросы граждан и др.

18 Стратегические коммуникации, направленные на наращивание дополнительных резервов для лиц с инвалидностью, в целях решения образовательных проблем связаны в основном с деятельностью некоммерческого сектора, общественными организациями и объединениями. Охват федеральными и региональными программами этой социальной группы явно недостаточен [3].

19 Следует отметить, что значительное число общественных организаций оказывает непосредственную и опосредованную помощь в образовании широким слоям населения, в том числе и маломобильным группам, людям с инвалидностью. В связи с этим необходимо остановиться на рассмотрении восполнения определенных рисков:

- стратегические коммуникации должны быть активизированы по отношению к Всероссийской организации инвалидов – (ВОИ), где необходимо предусмотреть комплекс деятельности, направленной на поддержку лиц с инвалидностью, в том числе в сфере образования. К сожалению, не всегда учитываются дополнительные резервы, которые можно использовать для организации образовательной деятельности и участия в ней наиболее активных и творческих людей этой социальной группы;
- целесообразно актуализировать деятельность с организациями, предметом которых является предоставление помощи лицам с конкретными ограничениями жизнедеятельности. К ним относятся ВОС, ВОГ, общество инвалидов войн, общественные организации для лиц с определенными заболеваниями и др. В этих организациях с учетом индивидуальных ограничений оказывается необходимая помощь (лекарства, меры по адаптации и реабилитации и др.), косвенно влияющая на возможность получить образовательные услуги;
- важно усилить связь с общественными организациями, осуществляющими поддержку в условиях чрезвычайных неблагоприятных ситуаций (стихийные бедствия, потеря жилья и т. д.), что может косвенно влиять на участие в образовательных программах;
- предусмотреть установление коммуникаций с организаторами конгрессов, форумов, конференций, рассматривающих вопросы, касающиеся интересов лиц с инвалидностью, в том числе их участия в системе непрерывного образования;
- необходима реализация потенциала социальной рекламы, способствующей формированию у людей правильных моделей мышления и поведения относительно лиц с ограничениями жизнедеятельности. Такая реклама выступает как инструмент предотвращения рисков социально- психологического характера, представляющих угрозу социальному самочувствию человека с инвалидностью, которое необходимо ему для полноценного участия в образовательном процессе. В настоящее время в связи с появлением и распространением в общественном сознании такого феномена, как «новая этика» [2], предполагающая особое внимательное, бдительное отношение к любым проявлениям дискриминации, социальная реклама, посвящённая проблемам инвалидов, может оказаться очень эффективной.

20 Таким образом, установление стратегических коммуникаций, направленных на использование внешних связей, поднимает потенциал деятельности по привлечению к программам в системе формального и неформального образования и возможность активного участия в них лицам с инвалидностью. Следует привлечь внимание к общественным организациям инвалидов, которые выступают субъектами образования в инновационных направлениях. Например, заслуживает особого внимания общество инвалидов по зрению, активно развивающее дополнительное образование и культурно-образовательные программы на базе Центра медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению.

21 Анализ социальной деятельности, направленной на развитие образования лиц с инвалидностью, осуществляемый в рамках стратегических коммуникаций, показывает, что она реализуется в контексте гуманистической парадигмы и ориентирует на комплекс условий, который необходимо регулировать на региональном уровне и с включением потенциала самой социальной группы – людей с инвалидностью [1].

22 Остановимся на внутренних интеракциях, обеспечивающих стратегические коммуникации внутри конкретной образовательной системы.

23 Развитие внутренних стратегических коммуникаций требует обращения к системно-структурному подходу, применяемому к образовательному учреждению в целом. Они связаны с развитием вертикальных и горизонтальных связей. Управление образовательной системой в большей мере обращает внимание на вертикальные связи в контексте успешной организации менеджмента. Технологически эти связи разработаны глубже, в большей мере поддерживаются нормативно-правовой базой и особенно локальными актами конкретных образовательных организаций. В то же время вертикальные связи лучше поддаются контролю, следует отметить, что большинство из них предоставляются в формате наглядности. Они более четко разработаны в области использования и выявления эффективности образования лиц, обучающихся в режиме инклюзии. В исследовательском плане на них также в большей степени обращается внимание, так как они предоставляют количественную информацию, которая быстрее и качественнее обрабатывается и четче отражает результаты работы.

24 Развитие горизонтальных связей в образовательных системах знаний значительно отстает в своем развитии. Система горизонтальных связей, где актуализируется проблема взаимоотношений «преподаватель – студент с инвалидностью», требует теоретической и практической аргументации с позиции обновляющейся нормативно-правовой базы и опыта, складывающегося в последние годы в различных видах образовательных систем, опирающихся на научно-методические основы андрагогических исследований и опыта образования в режиме инклюзии.

25 Практика взаимодействия преподавателей на уровне анализа междисциплинарного содержания, организационных форм и методов обучения, к сожалению, редко подвергается профессиональной рефлексии. Методу диалога, во многом определяющему субъектно-субъектные отношения, взаимопонимание и взаимное развитие в ситуации андрагогического взаимодействия в процессе образовательной деятельности недостаточно уделяется внимание. Андрагогической образовательной системе должны быть присущи высокая степень субъект-субъектности отношений её участников, включённость педагога-наблюдателя в систему на равных правах, поливариантность развития, рефлексия как одна из основных движущих сил, контекстность и опора на уже имеющийся опыт. Все эти позиции являются факторами самоорганизации образовательной системы и могут обеспечить людям с инвалидностью не только возможность эффективного освоения знаний, но и столь необходимый им психологический комфорт [6].

26 Этот аспект в эпоху пандемии и достаточно распространенного дистанционного обучения должен в большей мере находиться в центре образовательного и исследовательского интереса, так как во многом определяет гуманитарно-личностный подход к обучающемуся с инвалидностью и способствует его индивидуальному профессиональному и социальному сопровождению с целью получения студентом качественного образования и социальной интеграции.

27 Обозначим наиболее актуальные позиции в деятельности по организации процесса образования лица с инвалидностью в условиях его педагогической поддержки, которая направлена на:

- признание внутренней свободы и самореализации личности, несмотря на ограничения жизнедеятельности, в условиях использования современных мер, способствующих адаптации личности к цивилизационным и национально-культурным ценностям, рыночным отношениям, организации жизнедеятельности в условиях регионального социума и цифрового сообщества;
- признание идеи о творчестве как самостроительстве жизни (в разных видах деятельности);
- построение взаимоотношений в образовании на андрагогической основе, принципах гуманизма и солидарности, развития способностей к самоосознанию и самосовершенствованию;
- активному участие в образовательных программах и программах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [7].

28 **Обсуждение.** Исследования, связанные с образованием лиц с инвалидностью, обучающихся в интегративных формах, в условиях инклюзии, показывают, что наиболее

значимыми они считают проблемы понимания и взаимопонимания, установления коммуникативных связей и конструктивного диалога в процессе обучения, который формирует опыт дальнейшего участия в широких профессиональных и социальных системах.

29 Дистанционное обучение в период пандемии значительно усложняет образовательную деятельность лиц с инвалидностью и, следовательно, вносит существенные изменения в систему их педагогической поддержки. На диагностическом этапе выступают проблемы понимания и взаимопонимания, организация продуктивного общения обучающихся, что предполагает ряд фаз:

- фаза адаптации (овладение социотипическими образцами поведения в среде обучающихся);
- фаза индивидуализации (поиск средств и способов самосуществования);
- фаза интеграции (самостоятельный выход из трудных ситуации с опорой на помощь извне: преподавателей, однокурсников, тьюторов, общественности).

30 На этом этапе важными педагогическими средствами выступают активные формы обучения, предусматривающие вербализацию актуальных проблем, анализ групповых занятий, где каждому отводится активная роль, предусматривающая внесение в проблемы новых смыслов, обсуждение путей их решения, выделение новых проблематик.

31 В условиях дистанционного обучения труднее наладить продуктивные связи. Письменные сообщения, которыми обмениваются обучаемые, часто носят формальный характер, передают только функционально значимые связи, которые лишены необходимого оценочного отношения. Тем самым обедняется общее поле рассмотрения проблемы. В этом случае оно дополняется содержанием, полученным в результате установления самостоятельно выбранными информационно-коммуникативными связями, которые не всегда поддаются рефлексии. В лучшем случае активный студент лицо с инвалидностью обращается к преподавателю, чаще всего к тому, который является его руководителем по научно-практической работе, или преподавателю, ведущему конкретную программу. Возникает необходимость в создании специальных условий для вынесения проблемы, интересующей студента с инвалидностью, в информационное поле, в котором участвует вся группа, осваивающая данную программу. Современное цифровое пространство предоставляет целый ряд информационно-коммуникативных инструментов (социальные сети, мессенджеры, общие для преподавателей и студентов чаты), с помощью которых обеспечивается решение проблемы инклюзии в условиях дистанционного образования. Следует отметить также, что при грамотном использовании указанных инструментов в сочетании с психологической поддержкой лица с инвалидностью процесс инклюзии в дистанционном формате может проходить даже успешнее, чем в обычном очном формате.

32 Опытно-поисковый этап предполагает поиск причин трудностей, возникших в процессе обучения, помощь в осознании ответственности за принятые решения, выбор средств для преодоления трудностей и вывод проблемы на новый уровень осмысления в условиях неопределенности.

33 Опытно-поисковый этап в ситуации пандемии также вызывает трудности в период дистанционного обучения, связанные с практическими заданиями на базах экспериментальных учреждений. Трудности в выборе значимых направлений, подлежащих изучению и выявлению позитивных сторон практической деятельности, а также в дальнейшей корректировке, могут быть преодолены лишь с помощью специалистов, глубоко вникающих в конкретную проблему. Поэтому возникает необходимость расширения границ педагогической поддержки и привлечения работников экспериментальных учреждений к оказанию необходимой дополнительной помощи студенту с инвалидностью.

34 Эта поддержка распространяется на деятельностный этап, в котором особое внимание уделяется интеграционным связям горизонтального характера.

35 В условиях пандемии связь с творческими группами и союзами также затруднена, часто предусматривает формальное общение. Стимулирование студента с инвалидностью на

использование метода диалога при обсуждении образовательной или профессиональной проблемы может способствовать его не только учебной, но и социальной успешности.

36 Деятельностный этап требует включения обучающегося в различные виды деятельности, способствующие интеграции в различные творческие группы, сообщества, что расширяет образовательное поле, с одной стороны, и укрепляет коммуникативные связи – с другой, создает опыт частичной или полной самореализации в образовательной деятельности.

37 Аналитический этап способствует осмыслению обучающимся собственной позиции в образовательном процессе, анализу причин успешности и преодолению трудностей в овладении программами, определению характера коммуникативных связей в решении совместных с другими обучающимися проблем, интерпретации наиболее значимых фактов, явлений, прогнозированию дальнейших направлений деятельности.

38 При этом функциями рефлексии выступают не только анализ, но оценка и прогнозирование дальнейшей образовательной деятельности обучающегося в условиях неопределенности и трансформирующегося социума.

39 В настоящее время высказывается несколько позиций по организации индивидуальной педагогической поддержки в процессе обучения. Одни авторы считают, что она должна быть вспомогательным методом, который используется в определенные периоды обучения, и в дальнейшем личность может обходиться без сопровождения, полностью надеясь на собственные силы. Другие, и таких большинство, придерживаются точки зрения о том, что педагогическая поддержка должна осуществляться на протяжении всего периода обучения лиц с инвалидностью, но менять задачи и степень влияния на обучающегося и входить в общую систему психолого-социально- педагогического (андрагогического) сопровождения в качестве гуманистического интегрального направления профессиональной деятельности учреждения.

40 Сопровождение, осуществляемое в образовательном учреждении, где обучается лицо с инвалидностью в условиях неопределенности, должно учитывать все основные связи и взаимозависимости этого лица с социумом, с одной стороны, для предотвращения социальных рисков, с другой – для развития обучающегося как субъекта образовательной и в дальнейшем профессиональной деятельности с ориентацией на субъектность, реализующуюся в условиях социального творчества.

41 Основываясь на гуманистическом, системно-структурном и информационном подходах, стратегические коммуникации задают вектор усиления деятельности по предупреждению рисков, которые могут возникнуть в получении образования лицами с инвалидностью, с одной стороны, и ориентируют их на активную интеграцию в социум – с другой, используя для этого необходимые социальные механизмы развития личности в системе профессионального образования.

42 **Выводы.** Анализ социального пространства, в котором находится человек с инвалидностью, проведенный в русле гуманистической парадигмы, показывает, что в ситуации неопределенности возмещение рисков недополучения образовательного потенциала предполагает два направления.

43 Первое – по линии внешних стратегических коммуникаций, охватывающих все основные социальные сферы и социальные институты региона.

44 Второе – с позиции социально-структурного подхода, по линии внутренних стратегических коммуникаций, связанных с особенностями системы и структуры образовательного учреждения, в котором получает профессиональное образование лицо с инвалидностью.

45 Исследование показывает, что развитие образования социальной группы людей с инвалидностью во многом обусловлено использованием потенциала стратегических коммуникаций, уменьшающих риск неопределенности в реализации конкретной деятельности по укреплению стабильности, а затем и совершенствования перспективных направлений, обеспечивающих резервы развития образования для этой социальной группы в целом.

Интеграции людей с инвалидностью в социум во многом способствует инициатива по обеспечению доступности для них архитектурной и информационной среды.

46 Учитывая сказанное выше, необходимо в дальнейшем разработать модель возмещения рисков, представляющих угрозу для образования социальной группы инвалидов. Одним из механизмов возмещения рисков, которые снижают или могут снизить качество жизни, в том числе и качество образования, может выступить специальная деятельность, которую можно назвать сопровождением. Сопровождение – это не только механизм возмещения комплексных рисков, которые снижают или угрожают снизить качество жизни в социуме лиц с инвалидностью, но и механизм, ориентирующий на профессиональную и другую социальную деятельность в дальнейшем.

47 Целесообразность разработки программ и моделей возмещения указанных рисков подтверждается уровнем социальной активности отдельных студентов с инвалидностью, принимающих участие в обсуждении нормативно-правовых актов, в программах дополнительного образования на базе некоммерческих общественных организаций, выступающих со своими позициями, программами, рекомендациями и другими инициативами в средствах массовой информации.

References:

1. Gordina O. V., Gordin A. I. *Andragogika: uchebnoe posobie dlya vuzov*. M.: Yurajt, 2022. 259 s.
2. Gusejnov A. A. Chto novogo v «novoj ehtike»? // *Vedomosti prikladnoj ehtiki*. 2021. Vyp. 58. S. 91-106.
3. *Innovatsionnye tekhnologii sotsial'noj reabilitatsii i abilitatsii lits pozhilogo vozrasta i invalidov: monogr. / pod red. S.S. Lebedevoj, Yu.Yu. Platonovoj*. SPb.: SPbGIPSR, 2021. 226 s.
4. Kondakov A. M. Sergeev I.S. Bazovye tsennosti rossijskoj tsivilizatsii i ikh transformatsiya na ehtape perekhoda k tsifrovomu obschestvu // *Pedagogika*. 2020. № 6. S. 5-23.
5. Kondakov A. M. Sergeev I.S. Metodologiya proektirovaniya obshego obrazovaniya v kontekste tsifrovoj transformatsii // *Pedagogika*. 2021. №1. S. 5-9.
6. Kudryavtseva M. E. Andragogicheskaya sistema s sinergeticheskoy tochki zreniya // *Psikhologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus*. 2004. № 2 (6). S. 47-53.
7. Lebedeva S.S. *Obrazovanie invalidov: praktika i teoretiko-prognosticheskaya model'*: monogr. SPb.: Omega, 2001. 224 s.
8. Inklyuzivnye protsessy v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya lits s invalidnost'yu / S.S. Lebedeva [i dr.] // *Chelovek i obrazovanie*. 2020. №4 (65). S. 50-56.
9. Maron A.E., Toporovskij V.P., Rezinkina L.V. Nauchnye dostizheniya v razvitie innovatsionnykh obrazovatel'nykh sistem // *Obrazovanie: resursy razvitiya*. Vestnik LOIRO. 2014. № 2. S. 113-119.
10. Osipov A.M. *Obschestvo i obrazovanie : Lektsii po sotsiologii obrazovaniya*. Velikij Novgorod: Izd-vo NGU im. Yaroslava Mudrogo, 1998. 204 s.
11. *Psikhologo-pedagogicheskie voprosy sovremennogo obrazovaniya: monogr. / red.kol.:* Zh.V.Murzina, O.L. Bogatyreva. Cheboksary: Sreda, 2021. 172 s.
12. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federatsii ot 07.05.2018 g. №204 «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossijskoj Federatsii do 2024 g.» [Ehlektronnyj resurs] <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (data obrascheniya: 12.09.2021).

Образование людей с инвалидностью в контексте использования стратегических коммуникаций в условиях неопределенности

Кудрявцева Мария Евгеньевна

Профессор, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ им. Ульянова (Ленина)

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Лебедева Светлана Соломоновна

Старший научный сотрудник, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Платонова Юлия Юрьевна

Раведующая кафедрой теории и технологии социальной работы, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Статья посвящена проблеме выстраивания нового мировоззренческого дискурса в рассмотрении вопросов образования людей с инвалидностью. Условия пандемии представляют определенный риск снизить уровень социальных интеракций и образовательных возможностей лиц с инвалидностью в связи с ограничениями, характерными для всей этой социальной группы в целом. Одним из новых путей решения данной проблемы выступает обоснование стратегических коммуникаций, целью которых является деятельность по предотвращению или минимизации угроз, которые могут снизить качество образования этой социальной группы. Опираясь на новый мировоззренческий дискурс, авторы статьи выделяют два вида стратегических коммуникаций, где первый вид с позиций гуманистического подхода предполагает внешние интеракции и ориентирован на создание социальных условий для образования лиц с инвалидностью, на предотвращение угроз социального характера. Второй вид стратегических коммуникаций, внутренний, связан с использованием системно-структурного подхода к образовательному учреждению, рассматривается как комплекс внутренних интеракций, непосредственно связанных с образовательным процессом лиц с инвалидностью. Учитывается, что сопровождение процесса образования в рамках образовательного учреждения для обучающегося с инвалидностью в условиях пандемии оказывается недостаточным. Предполагается активизация внешних интеракций, создающих дополнительные социальные условия для полноценного комплексного сопровождения, в том числе обосновывается необходимость использования социальной рекламы. Ставится и обосновывается проблема комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения лица с инвалидностью в условиях использования потенциала мегаполиса. Включение обучающегося с инвалидностью в такой широкий социальный контекст дает ему возможности для более полного обретения своей субъектности путем участия в социально значимой деятельности. Выбор и обоснование стратегических коммуникаций в области образования лиц с инвалидностью не только может способствовать развитию социальной активности, успешности в обучении, но и создает условия для профессионального роста, способствует социальному творчеству лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: стратегические коммуникации, гуманистический и системно-структурный подходы, образование лиц с инвалидностью, сопровождение, социальное пространство, интеракции, интеграция, инклюзия

Дата публикации: 02.06.2022

Ссылка для цитирования:

Кудрявцева М. Е. , Лебедева С. С. , Платонова Ю. Ю. Образование людей с инвалидностью в контексте использования стратегических коммуникаций в условиях неопределенности // Человек и образование – 2022. – Выпуск 1 (70) С. 81-90 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019967-8-1> (дата обращения: 09.11.2024). DOI: 10.54884/S181570410019967-8

User code: 0; Download date: 09.11.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410019967-8-1-en> All right reserved.