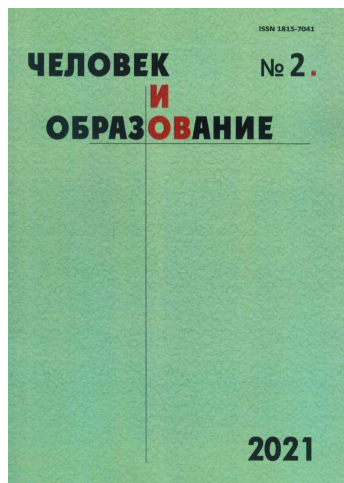




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (67) Том . 2021

Организация педагогического процесса Сафоновской школы-интерната Смоленской области в контексте идей А.С. Макаренко

Кожемякина Елена Алексеевна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Смоленский государственный университет

Российская Федерация, Смоленск

Сенченков Николай Петрович

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, Смоленский государственный университет

Российская Федерация, Смоленск

Аннотация

В статье рассмотрена организация педагогического процесса Сафоновской школы-интерната Смоленской области, открытой в 1960 г., в контексте идей выдающегося педагога и писателя А.С. Макаренко. Дается анализ трудового воспитания как главного составляющего педагогического процесса школы-интерната с учетом психолого-педагогических установок А.С. Макаренко. Авторами представлен опыт школы-интерната по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

Ключевые слова: воспитанники, педагогический процесс, Смоленская область, труд, школа-интернат, А.С. Макаренко, А.Е. Кондратенков

Дата публикации: 06.05.2022

Ссылка для цитирования:

Кожемякина Е. А. , Сенченков Н. П. Организация педагогического процесса Сафоновской школы-интерната Смоленской области в контексте идей А.С.

¹ Специальными интернатными учреждениями в ходе педагогического процесса осуществляется развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни. При этом педагогические коллективы активно возвращаются к наследию выдающихся педагогов прошлого, в частности к принципу А.С. Макаренко воспитания личности в коллективе и через коллектив [5, с. 91]. Важное значение получают востребованность творческого, содержательного и методического потенциала советского воспитания, анализ теоретических разработок и прикладных методов процесса социализации ребенка. Как отмечает М.В. Богуславский, «... происходит актуализация потенциала историко-педагогического знания, усиление его востребованности современным российским образованием и повышение действенности влияния на образовательную политику. происходит закономерная актуализация всей ретроспективной национально-патриотической проблематики, идейно-теоретического и научного потенциала советской педагогики» [1, с. 3].

² В 1956 г. было принято решение о сокращении детских домов и строительстве школ-интернатов [7, с. 16]. Одним из крупнейших в стране учреждений данного типа являлась Сафоновская школа-интернат Смоленской области, открытая в марте 1960 года. Руководил ею незаурядный педагог А.Е. Кондратенков. Много лет он сам учительствовал в сельской школе, кропотливо и вдумчиво занимался воспитанием детей и молодёжи.

³ Необходимо отметить, что А.Е. Кондратенков начал свою работу в школе-интернате с изучения сложившегося опыта работы воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, школ и школ-интернатов Смоленской области, Москвы, Киева, Донецка и других городов, с анализа специальной педагогической литературы. За основу организации учебно-воспитательной работы Сафоновской школы-интерната педагог взял идеи А.С. Макаренко, который в своей «Педагогической поэме» показал, что «воспитательный коллектив, коллективная организация жизни и деятельности воспитанников – это самый эффективный метод воспитания личности, индивидуальности каждого ребенка... Правильно воспитывать коллектив – это значит окружить его сложнейшей цепью перспективных представлений, ежегодно возбуждать в коллективе образы завтрашнего дня, образы радостные, поднимающие человека и заражающие радостью его сегодняшний день» [4, с. 130].

⁴ Данная идея А.С. Макаренко нашла свое отражение при организации педагогического процесса Сафоновской школы-интерната, важнейшей составной частью которого явился труд, и выразилась у А.Е. Кондратенкова в следующей формуле: коллектив отвечает за каждого. Эта формула подробно рассмотрена в труде А.Е. Кондратенкова «Коллектив отвечает за каждого» (1967), который стал важной методологической основой для организации учебно-воспитательной работы в системе интернатных учреждений на Смоленщине и по всей нашей стране. Необходимо подчеркнуть, что именно трудовое воспитание помогло А.Е.

Кондратенкову и его коллегам создать дружную семью воспитанников, наполнив их жизнь глубоким содержанием, радостью творчества.

⁵ А.Е. Кондратенков и коллеги старались поставить дело так, чтобы любая работа будила у детей мысль, развивала их самостоятельность и творческую инициативу. В этом плане педагоги строго следовали тезису А.С. Макаренко, сформулированному им в «Педагогической поэме»: «Необходимо дать полный простор творчеству ребенка, нужно больше всего полагаться на самоорганизацию и самодисциплину» [4, с. 96]. Возьмем, например, такой будничный труд, как самообслуживание. По данному вопросу А.Е. Кондратенков в своей статье «Важнейшая составная часть педагогического процесса» отмечает следующее: «Если в самообслуживании ограничиться только учетом, пусть самым тщательным и строгим, работа по уборке помещений надоест ребятам, они будут выполнять ее не более как «по обязанности». Совсем другое дело, когда они сами организуют смотры, конкурсы, соревнования за лучшее санитарное состояние школы-интерната, класса, спальни, зоны обслуживания. Что касается работы по механизации бытового труда, то была создана постоянная выставка «изобретений». Очевидно, что всякий труд не только прививает ребятам полезные навыки и умения, но и развивает личность ребенка, выявляет его способности, готовит его к жизни, к выбору профессии.

⁶ Чтобы дети заранее готовились к выбору профессии, педагогический коллектив вовлекал их в самые разнообразные виды труда. Это – шефство старших ребят над младшими, работа в мастерских и на учебно-опытном участке, в теплицах, на фермах, в саду, помощь колхозам и совхозам в уборке и охране урожая, благоустройство территории школы и поселка Сафоново, культурно-массовая работа в селах и на предприятиях.

⁷ При организации коллективной трудовой деятельности воспитанников педагогический коллектив школы-интерната следовал установке А.С. Макаренко: «благодаря такой системе работы большинство воспитанников участвует не только в рабочей функции, но и в функции организаторской» [4, с. 356]. Комитет комсомола и совет пионерской дружины, распределяя постоянные и временные трудовые поручения между коллективами, обязательно учитывали, что за неделю, четверть или год сделала та или иная группа воспитанников, с какими видами труда познакомился каждый воспитанник практически. В результате тщательного обсуждения в коллективе всех этих данных определялось место коллектива в выполнении общешкольного плана общественно полезных дел.

⁸ Всю внеклассную работу педагогический коллектив стремился использовать в целях трудового воспитания и профессиональной ориентации воспитанников. Так, например, библиотека и читальный зал школы-интерната обслуживались самими учащимися. И среди них были особые любители этого дела. Они учились работать «профессионально», изучать порядок и технику обработки книг, их выдачу, учет читательских интересов и т.д.

⁹ При организации работы в мастерских педагогический коллектив руководствовался тезисом А.С. Макаренко: «Работа в мастерских является более деятельным фактором в деле образования новых мотиваций поведения

воспитанника. Процесс труда в мастерских более ограничен: он состоит из последовательных моментов развития и, стало быть, имеет свою внутреннюю логику. Ремесленный труд, связанный с более заметной ответственностью, в то же время приводит к более очевидным явлениям ценности. В то же время ремесленный труд дает основания для возникновения группы мотиваций, связанных с будущим воспитанников» [4, с. 196]. Так, в электро- и радиотехнических кружках школы-интерната, в швейной, слесарной, столярной мастерских и в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин ребята работали с увлечением. Здесь образовались уже постоянные «микроколлективы», которые вносили элемент творчества во всю работу. Многие связывали с этими видами труда свое будущее.

¹⁰ Педагогический коллектив Сафоновской школы-интерната заботился и об организации детского труда, строго учитывая физические возможности каждого ребенка, так как детский труд не должен был вступать в противоречие с рациональным, здоровым режимом дня. Он должен был быть его основой.

¹¹ Непременным условием правильной организации труда детей являлся его учет. За годы работы школы-интерната воспитанники сделали много: «гектары благоустроенной территории городка с тысячами корней фруктовых деревьев и кустарников, тонны овощей, выращенных на своем учебно-опытном хозяйстве, десятки воскресников в колхозах, множество так называемых культурно-трудовых походов по районам области и т.д.» [3, с. 12].

¹² Как же оценить весь этот труд? Первое время в качестве основных форм учета труда выступали очки, общие баллы, диаграммы. Необходимо отметить, что такая форма учета труда воспитанников, как диаграмма, была унаследована педагогическим коллективом школы-интерната от А.С. Макаренко.

¹³ Педагогический коллектив также занимался воспитанием у учащихся достоинства рабочего человека, рабочей гордости и скромности. Так, например, когда несколько классов школы-интерната помогли колхозникам убрать лен, они получили за это благодарность от правления колхоза, а в школе-интернате по поводу этого события было передано специальное сообщение, вышел специальный номер стенной газеты, появились «молнии».

¹⁴ И, наконец, о доверии в труде. По мнению А.Е. Кондратенкова, «ребят нужно учить труду серьезно, но также серьезно им нужно доверять – не оглядываясь. Иначе нельзя воспитать настоящего трудолюбия» [2, с. 16]. Вот почему принцип полного доверия к воспитанникам в труде все глубже проникает в практику педагогического коллектива Сафоновской школы-интерната. Он также был унаследован А.Е. Кондратенковым и коллегами от А.С. Макаренко, который писал: «Доверять детям во всем и не стоять за их спиной, не сомневаться ни в малом, ни в большом – вот один из важных законов воспитания» [4, с. 361].

¹⁵ Рассмотрим пример реализации принципа доверия к воспитанникам в труде в Сафоновской школе-интернате. Так, с первого дня существования школы-интерната в старших классах начала выявляться группа девочек, обнаруживших определенные способности к работе с малышами.

16 Организуя производственное обучение, педагогический коллектив включил этих воспитанниц в группу по подготовке воспитателей детского сада. Опыт показал правильность данного выбора: юные воспитательницы оказались на редкость прилежными, горячо полюбили свое дело. Во время весенне-летней производственной практики воспитанников старших классов десятиклассницы из группы воспитателей работали в детском саду вполне самостоятельно. Все, кроме заведующего и врача, были в отпуске.

17 Одной из наиболее сложных в трудовом воспитании в Сафоновской школе-интернате являлась проблема связи труда с обучением. Педагогический коллектив школы понимал, что труд без знаний немыслим; глубокие знания – важнейшее условие для успешного труда. Рассмотрим, как здесь решалась проблема соединения труда с обучением. Так, один из наиболее инициативных педагогов интерната, преподаватель основ сельскохозяйственного производства А.Г. Кудряков, никогда не начинал работу с учениками, не сказав своей «дежурной» фразы: «Работа предстоит, ребята, трудная и умная. Посмотрим, что вы помните из физики» [2, с. 16]. И воспитанники знали, что придется не просто отвинчивать гайки или испытывать отремонтированный мотор, но и думать, вспоминать то, что узнали на уроках. Иначе с делом не справиться.

18 Хороший специалист в области механизации сельского хозяйства, большой практики и по-своему страстный исследователь, «доктор всех машин», как его называли в школе-интернате, Александр Григорьевич постоянно учился. Школьные учебники физики, химии, черчения, математики он знал чуть ли не наизусть. На занятиях в мастерских он не только подробно инструктировал ребят, как выполнять ту или иную операцию, но и работал сам. Руки у него были поистине золотые.

19 А.Е. Кондратенков считал, что «в трудовом воспитании не должно быть холодной беспечности педагога. Педагог должен быть примером в труде, вдохновлять детей – святой долг учителя и воспитателя» [3, с. 37].

20 Основным профилем производственной подготовки воспитанников являлось сельское хозяйство. Для этого школа-интернат имела хорошую базу: производственную практику учащиеся проходили в соседнем совхозе. Недалеко от школы-интерната был создан комплекс животноводческих ферм, оборудованных по последнему слову техники. Он был передан в распоряжение школы-интерната для производственного обучения и производительного труда воспитанников. 9-е классы в школе-интернате комплектовались исходя из принципа добровольности в выборе профессии. В них поступали юноши и девушки из многих школ-интернатов и массовых школ области.

21 Постоянно воспитывая у ребят интерес к сельскохозяйственному производству, педагогический коллектив внимательно изучал индивидуальные склонности и интересы каждого, помогал найти дело по душе. В этих целях широко использовалась обширная сеть предметных и других кружков. Здесь явно наблюдается перекличка с А.С. Макаренко. По сельскохозяйственному профилю школа-интернат готовила слесарей-трактористов, электромонтеров сельской электрификации, полеводов, огородников. В то же время не отказывалась и от

подготовки токарей для промышленных предприятий района и воспитателей дошкольных детских учреждений.

²² Кроме избранной специальности, каждый воспитанник старался приобрести прочные навыки в том или ином заинтересовавшем его деле. Девочки учились хорошо шить и готовить. Мальчики увлекались автоделом и фотографией, овладели основами радио- и электротехники.

²³ Таким образом, вошедший в широко открытые двери школы и прочно обосновавшийся в ней труд стал важнейшей составной частью всего педагогического процесса.

²⁴ Кроме того, большое внимание уделял А.Е. Кондратенков и идее создания семейной обстановки в деле формирования личности ребенка-сироты. А.Е. Кондратенков был по-отечески строг и справедлив. За это его и уважали воспитанники и коллеги. Он нацеливал педагогический коллектив на то, что необходимо знать детей, их проблемы, радости и горести, любить такими, какие они есть, окружать их вниманием и заботой. В архиве Сафоновской школы-интерната мы обнаружили документы, содержащие записи-воспоминания учителей интерната времен директорствования А.Е. Кондратенкова: «Мы никогда не позволяли себе опоздать на урок, так как за час нам нужно было зайти в общежитие, чтобы поговорить с ребенком глаза в глаза» [6, с. 7]. Идею создания семейной обстановки А.Е. Кондратенков унаследовал от А.С. Макаренко.

²⁵ Таким образом, педагогический процесс школы-интерната оказывал существенное влияние на формирование личности воспитанников. Благодаря успешной реализации этого процесса дети-сироты становились учителями, инженерами, врачами, научными сотрудниками, редакторами и т.д. При этом явно прослеживается влияние идей А.С. Макаренко на организацию педагогического процесса школы-интерната, на деятельность педагогического коллектива. Ключевыми среди этих идей являлись: соединение обучения с трудом; труд как важнейшее средство воспитания и развития человека; создание семейной обстановки в деле формирования личности ребенка-сироты; принцип полного доверия к воспитанникам в труде; постоянное возбуждение интереса у воспитанников к сельскому хозяйству; воспитательный коллектив, коллективная организация жизни и деятельности воспитанников как самый эффективный метод воспитания личности, индивидуальности каждого ребенка.

Библиография:

1. Богуславский М.В. Все начинается с учителя // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и пед. науки Рос. акад. образования. Тверь, 6-7 июня 2016 г. - Волгоград: Отрок, 2016. - С. 5-6.
2. Кондратенков А.Е. Важнейшая составная часть педагогического процесса // Школа-интернат. – 1962. – № 6. – С. 12-18.

3. Кондратенков А.Е. Коллектив отвечает за каждого. – М.: Просвещение, 1967. – 284 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / сост., вступ. ст., примеч., коммент. С. Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Невская С.С. А.С. Макаренко о педагогическом взаимодействии семьи и школы // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 90-94.
6. Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате за 1962-63 уч. год [из фондов музея Сафоновской школы-интерната]. - 90 с.
7. Хрущев Н.С. Доклад на закрытом заседании XX съезда КПСС. 24-25 февраля // Хрущев о Сталине: сборник документов / А. Серебренников. - Нью-Йорк: Телекс, 1988. - 95 с.

Organization of the pedagogical process in the Safonovo boarding school in Smolensk region in the perspective of A.S. Makarenko's ideas

Elena Kozhemyakina

Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Smolensk State University

Russian Federation, Smolensk

Nikolay Senchenkov

Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Smolensk State University

Russian Federation, Smolensk

Abstract

The article deals with the organization of the pedagogical process in Safonovo boarding school in Smolensk region, opened in 1960, in the perspective of the ideas of an outstanding teacher and writer A.S. Makarenko. The article analyzes labor education as the main component of the pedagogical process in the boarding school taking into account the psychological and pedagogical attitudes of A.S. Makarenko. The authors present the experience of the boarding school in preparing students for independent life in society.

Keywords: pupils; pedagogical process; Smolensk region; labor; boarding school, A.S. Makarenko; A.E. Kondratenkov

Publication date: 06.05.2022

Citation link:

Kozhemyakina E., Senchenkov N. Organization of the pedagogical process in the Safonovo boarding school in Smolensk region in the perspective of A.S. Makarenko's ideas // Man and Education – 2021. – Issue 2 (67) С. 152-156 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019801-6-1> (circulation date: 03.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410019801-6