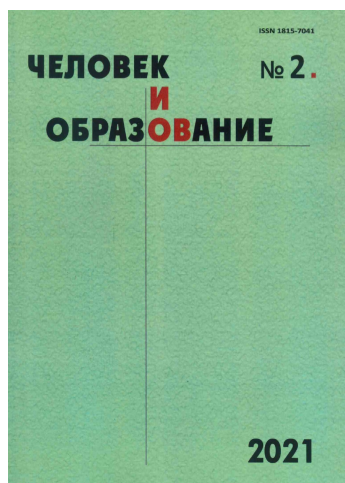




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (67) Том . 2021

Ресурсный подход к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии

Клоков Алексей Александрович

Директор ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Российская Федерация, Ульяновск

Лебедева Ольга Юрьевна

Заместитель директора по научно-методической работе, ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

Российская Федерация, Ульяновск

Новичкова Надежда Михайловна

Профессор кафедры педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Российская Федерация, Ульяновск

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические смыслы использования ресурсов к развитию здоровья школьников в образовательной среде гимназии. Раскрыты ключевые аспекты реализации ресурсного подхода к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды (ЗРОС) в гимназии. Авторы представляют содержание понятий «здоровье», «развитие здоровья», «здоровьеразвивающая образовательная среда» в контексте здоровьеразвивающего образовательного процесса. Ресурсный подход трактуется с антропологической, психологической, педагогической позиций. Раскрывается сущность ресурсного подхода применительно к востребованию ресурсов различных групп для создания этих пространств. Внимание акцентируется на создании пространств ЗРОС для развития и сбережения здоровья учащихся гимназии.

Ключевые слова: здоровье школьника, развитие здоровья, здоровьеразвивающая образовательная среда, ресурсы, ресурсный подход

Дата публикации: 06.05.2022

Ссылка для цитирования:

Клоков А. А. , Лебедева О. Ю. , Новичкова Н. М. Ресурсный подход к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии // Человек и образование – 2021. – Выпуск 2 (67) С. 87-92 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019604-9-1> (дата обращения: 05.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410019604-9

¹ Исследование проблемы ресурсного подхода к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии в условиях реализации требований ФГОС сохраняет свою актуальность и обусловливается особенностями образовательной и педагогической ситуации. Укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения рассматриваются как необходимое условие обеспечения человеческого капитала, национальной безопасности и устойчивого развития человека, общества и государства, а подготовка педагогов к образовательной деятельности во благо развития здоровья и качества жизни школьника – как необходимая деятельность с учётом требований ФГОС.

² Обращение к ресурсам в педагогическом процессе сегодня представляет собой насущную задачу для образовательной организации – как возможность реализовать её образовательный и педагогический потенциал в достижении целей развития и трансформации образования и в области охраны здоровья участников образовательного процесса с целью помочь каждому обучающемуся развивать своё здоровье, а не только сохранять его, сберечь.

³ В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Правительством РФ, одним из важных направлений деятельности школы представлено сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование их здорового образа жизни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует в принципах образовательной политики «приоритет жизни и здоровья человека», а в компетенции и ответственности образовательной организации – создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации (Ст. 28) [1]. Развитие здоровья обучающихся в школьной образовательной организации является вызовом для педагогов и управленцев, организующих образовательный процесс и достаточно компетентных в использовании здоровьесберегающих образовательных технологий.

⁴ Цель данной статьи состоит в том, чтобы представить педагогическую сущность ресурсного подхода к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии, что необходимо как для теоретического исследования проблемы здоровьеразвития обучающихся, так и для её практического обеспечения.

⁵ В педагогической теории и практике достаточно исследована проблематика здоровьесохранения и здоровьесбережения школьников: идеи и принципы здоровьесберегающего образования (Г. Л. Апанасенко, М. М. Безруких, И. И. Брехман, Э. Н. Вайнер, Г. Е. Гун, Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г.

Колесникова, В. Н. Максимова, Н. М. Полетаева, Н. К. Смирнов, Б. М. Суртаев, Л. Г. Татарникова и др.); медико-экологические, социально-психологические аспекты влияния новых технологий на развитие человека и его здоровье в системе непрерывного образования (С. В. Алексеев, В. Ф. Базарный, М. М. Безруких, С. Л. Братченко, О. С. Васильева, Э. М. Казин, В. В. Колбанов, С. С. Лебедева, Н. В. Третьякова и другие).

⁶ Вместе с тем в педагогической теории сохраняется необходимость научной разработанности смыслов: «здоровьеразвитие» и «здоровьеразвивающая среда» (наряду с понятиями «здоровьесозидание», «здоровьесозидающая среда», «здоровьесозидающий уклад»). Остаются слабо изученными аспекты создания здоровьеразвивающей образовательной среды школы на основе ресурсного подхода, который достаточно разработан применительно к образовательному процессу в других аспектах.

⁷ В своём исследовании мы опираемся на положения и выводы, представленные в социально-педагогических концепциях развития образования и образовательной среды (А. Г. Асмолов, С. Г. Вершловский, В. В. Лаптев, В. Н. Максимова, А. М. Осипов, А. И. Субетто, А. П. Тряпицына, В. А. Ясвин и др.).

⁸ Признавая необходимость и возможность развития здоровья учащихся в здоровьеразвивающей образовательной среде гимназии в образовательном процессе, определяем ключевые смыслы понятий «развитие здоровья» и «здоровьеразвивающая образовательная среда», которые представлены ранее в наших публикациях.

⁹ *Здоровье школьника* рассматриваем как гармоничное состояние в единстве физических, психологических, социальных и духовно-нравственных свойств человека в их взаимосвязи и динамике, являющееся отражением единства его природной, социальной и духовной сущностных характеристик и обусловленное как наследственными, так и социальными факторами [2, с. 404].

¹⁰ *Развитие здоровья* (в нашем случае школьников) понимаем, как созидательные изменения в его составляющих, заключающиеся в сохранении и сбережении здоровья, в раскрытии резервов, в восстановлении или возобновлении здоровья, в наращивании здоровья, которые происходят в пределах определенного периода или этапа жизни и зафиксированы как на уровне самочувствия человека, так и в соответствующих показателях (наш рабочий вариант понятия «развитие здоровья» [2, с. 405].

¹¹ *Здоровьеразвивающую образовательную среду* определим как интегрированную характеристику системы, представляющую совокупность обучающих, воспитывающих, развивающих условий, созвучных и согласующихся с потребностью каждого школьника в полноценном здоровье, его сбережении, укреплении и развитии, удовлетворяющих эту потребность в образовательном процессе, обеспечивающих как воспитание ценностного отношения к здоровью и жизни, так и саморазвитие здоровья школьника с выходом на индивидуально качественный уровень здоровья [3, с. 90].

¹² Здоровьеразвивающая образовательная среда (ЗРОС) гимназии рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия локальных образовательных систем, их элементов, образовательного материала, субъектов образовательных процессов на основе нового качества их взаимоотношений и диалогического общения (в основе – позиция Н.Б. Крыловой), которые заключают в себе условия для здоровьесбережения и здоровьеразвития всех субъектов образовательного процесса.

¹³ Создание ЗРОС предполагает: продуманную организацию всех пространств школы для разнообразной здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей деятельности школьников и педагогов; широкое практическое использование системы заботы о здоровье всех субъектов педагогического процесса посредством современных технологий и методик обучения, воспитания, развития; создание жизнеутверждающей атмосферы посредством вдохновляющих межличностных и деловых отношений.

¹⁴ К таким пространствам ЗРОС в гимназии относятся: пространство учебной деятельности в учебном кабинете, пространства для физических упражнений и занятий спортом (спортивные залы, спортивные рекреации, бассейн, школьный стадион), медиа-пространство, пространства для внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работы (концертный зал, музей, школьные рекреации, холлы), пространство для релаксации и отдыха педагогов – релакс-зона (помещение с соответствующим оборудованием). Вместе с тем ЗРОС также создается конкретным педагогом и школьником и в конечном счете представляет собой особое – личностное – пространство познания и развития.

¹⁵ Ресурсный подход в отечественном образовании, разрабатываемый исследователями в последние десятилетия XX века, представлен различными аспектами в работах педагогов и психологов: проблема ресурсного подхода в образовании (И. Н. Лубянкин), о ресурсах учащихся в образовательном процессе и о ресурсах как условиях (С. Д. Антонюк, Т. М. Давыденко, Л. Н. Макарова, М. А. Холодная, Т. А. Цецорина, Т. И. Шамова, И. С. Якиманская и др.), о ресурсах в контексте развития личностного потенциала (Д. А. Леонтьев), сущность понятий и идеи ресурсного подхода в области развития воспитания школьников и управления развитием воспитания (Л. И. Ключкова).

¹⁶ В теоретическом плане с методологической точки зрения рассматриваем подход в педагогике как угол зрения (точку зрения), опирающийся на определенную теорию (концепцию) и отвечающую её требованиям. Так, ресурсный подход наряду с биосферным и интегративным подходами рассматривают в самом широком смысле в контексте концепции устойчивого развития как стратегии развития в XXI веке, на что обращает внимание исследователь Л. И. Ключкова [4]. На уровне педагогической антропологии ресурсный подход связан, на наш взгляд, с необходимостью развивать способность человека к саморазвитию (В. И. Слободчиков), что связано с раскрытием и развитием природных задатков и способностей человека. Именно среди важнейших антропологических смыслов находим идеи о необходимости развивающего и развивающегося образования в современной практике, способного к саморазвитию и создающего условия для полноценного развития

всех своих участников (В. И. Слободчиков) [5, с. 15]. В практически организованном взаимодействии субъектов образовательного процесса гуманно-личностный подход наиболее адекватно воплощает в жизнь ключевые антропологические идеи в процессе обучения и воспитания (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, В. А. Караковский, М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, А. Н. Тубельский, С. Френе, М. П. Щетинин и др.) [6, с. 63].

¹⁷ На педагогическом уровне ресурсный подход можно связать с идеями общей теорией развития личности и развивающего обучения (Г. С. Альтшуллер, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. Д. Давыдов, Д.А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, и др.). На психологическом личностном уровне ресурсный подход отвечает смыслам современной теории развития личностного потенциала (Д. А. Леонтьев) в его подструктурах: выбора/самоопределения, достижения/самореализации, сохранения/жизнестойкости [8].

¹⁸ В психологической теории (позиция Д. А. Леонтьева и его коллег) выделяют по меньшей мере четыре наиболее глобальных класса ресурсов: физиологические ресурсы (состояние здоровья, тип нервной системы), психологические, или личностные, ресурсы (особенности личности, характера, способностей, психических процессов), предметно-материальные ресурсы (орудия и другие предметы, расширяющие возможности индивида) и социальные ресурсы (социальная поддержка, социальный капитал, репутация и др.); при этом одни виды ресурсов могут компенсировать дефицит других [9, с.87]. По функции личностные ресурсы называют в четырех группах: психологические ресурсы устойчивости; психологические ресурсы саморегуляции; мотивационные ресурсы; инструментальные ресурсы [9, с.87].

¹⁹ И.Н. Лубянкин отмечает, что в исследованиях индивидуальные ресурсы личности рассматриваются в их различных видах: биогенетические, физиологические, психологические (Б. Г. Ананьев, В. В. Белоус, Г. А. Борулава, С. А. Гильманов, Г. Г. Дилигенский, Н. Е. Мажар, Л. Н. Макарова, В. С. Мерлин, М. А. Холодная и др.) [10]. Можно согласиться с тем, что ресурс в отличие от потенциала (как совокупности всех имеющихся возможностей) представляет собой реальный актив на пути к успешному достижению цели [4]. В исследованиях находим пояснения о том, что биогенетические ресурсы зависят от наследственности, к физиологическим относят состояние здоровья, особенности строения организма, возраст, пол, физическую выносливость, к индивидуально-психологическим ресурсам относят интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные, волевые ресурсы в виде характеристик и особенностей, которые могут развиваться [4].

²⁰ С практической точки зрения ресурсный подход выражает основные определённые теоретические требования к организации конкретного процесса в образовании на основе нахождения, использования, эффективного применения ресурсов согласно поставленным цели и задачам. Так, в педагогической практике педагоги обращаются к теоретическим знаниям из ресурсного подхода, в частности о видах многообразных ресурсов, которые классифицируются учеными по-разному: внутренние (мотивы, способности, опыт и навыки, личностные качества) и внешние (экономические, технические, информационные, финансовые,

природные и пр.); ресурсы организации (например, школы) и образовательные ресурсы; генетические ресурсы, интеллектуальные ресурсы, информационные ресурсы, сетевые ресурсы, ресурсы науки и др.

²¹ Ресурсный подход к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии, на наш взгляд, включает в себе превращение ресурсов-условий в возможности образовательной среды, в которой происходит не только сохранение, но и развитие здоровья учащихся во всех компонентах данной среды гимназии. Здоровьеразвивающая среда гимназии может быть представлена как культурно-образовательная среда, в которую входят следующие структурные компоненты: пространственно-семантический; содержательно-методический, коммуникационно-организационный (позиция О. В. Леонтьевой) [11]. В этой среде школьник овладевает культурой здоровьесохрительного поведения, здорового образа жизни, активной позиции, творческого саморазвития, развития здоровья, а также проявляет эту культуру.

²² В качестве основных характеристик (параметров) как системообразующих здоровьеразвивающей образовательной среды гимназии рассматриваем следующие: самооценку и ценность здоровья школьника и его развитие в гимназии; предметно-пространственная среда в школе как развивающая здоровье; оптимальная двигательная активность учащегося (в течение школьного дня, дома) как основа для развития здоровья; благоприятная психоэмоциональная атмосфера (на уроке и во внеурочной жизни учащегося) как условие для снятия или недопущения эмоционального напряжения; использование техник и технологий, берегающих и развивающих здоровье ученика.

²³ Ресурсами создания здоровьеразвивающей образовательной среды выступают различные группы ресурсов, использование которых направлено на обеспечение и реализацию прежде всего выше названных характеристик ЗРОС. В их совокупность в сложившемся традиционном смысле входят ресурсы: индивидуальные и личностные в здоровьеразвитии (мотивы к здоровому образу жизни и др., способности, опыт и навыки, личностные качества, личностный потенциал, ценности), физиологические (состояние здоровья, особенности строения организма, возрастные, гендерные особенности, физическая выносливость), индивидуально-психологические ресурсы (интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные, волевые) управленческие (нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, организационные, информационно-коммуникативные, финансовые ресурсы), технологические и методические (здоровьеразвивающие образовательные методы, техники и технологии). Поиск и нахождение, востребование и использование всех этих ресурсов происходит на интегративной основе как полиусловий, необходимых для создания здоровьеразвивающей образовательной среды гимназии в основных её компонентах.

²⁴ Таким образом, ключевые аспекты реализации ресурсного подхода к созданию здоровьеразвивающей образовательной среды в гимназии связаны с многогранностью и интегративностью социально-образовательных и педагогических задач по созданию системных возможностей в гимназии для развития здоровья обучающихся. Определенную ресурсную роль выполняют

профессионально-личностное саморазвитие педагогов, корректировка их антропологического сознания, овладение ими здоровьеразвивающими образовательными технологиями, что необходимо для создания здоровьесозидающего уклада в образовательной организации.

Библиография:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Новичкова Н. М., Лебедева О. Ю. Развитие здоровья школьника: определение понятия в контексте педагогического исследования //Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. Vol. 19. No 10. – С. 403-406.
3. Новичкова Н. М., Лебедева О. Ю. Создание здоровьеразвивающей среды гимназии: теоретико-методологические аспекты //Фундаментальные и прикладные исследования науки XXI века. Шаг в будущее. Санкт-Петербург. – СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2017. – 450 с.
4. Ключкова Л. И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12821> (дата обращения: 22.02.2021).
5. Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования //Образование и наука. – 2010. – №1. – С. 11-21.
6. Новичкова Н. М. Антропологические основания гуманистического образовательного процесса //Человек и образование. – 2014. – № 1. – С. 61-64.
7. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
8. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал: структура и диагностика. // А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев, Т.О. и др. Леонтьев Д.А. (Ред.). М.: Издательство «Смысл», 2011. – 675 с.
9. Иванова Т. Ю., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. и др. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности// Организационная психология. – 2018. – Том 8. – № 1. – С. 85 –121. Электронный научный журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/2018-8-1.html> (дата обращения: 26.02.2021).
10. Лубянкин И. Н. Проблема ресурсного подхода в образовании // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. № 2 (8). 2005. [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-resursnogo-podhoda-v-obrazovanii/viewer>
(дата обращения: 16.02.2021).

11. Леонтьева О. В. Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема// [Электронный ресурс] URL:
http://jeducation.ru/6_2009/106.html (дата обращения: 26.02.2021).

Resource-based approach to creating a health-developing educational environment in gymnasium

Alexey Klovok

Principal of Gymnasium, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Russian Federation, Ulyanovsk

Olga Lebedeva

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Gymnasium № 1 named after V.I. Lenin

Russian Federation, Ulyanovsk

Nadezhda Novichkova

Professor of the Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Russian Federation, Ulyanovsk

Abstract

The article discusses the theoretical meanings of the use of resources to develop the student health in the educational environment of the gymnasium. The key aspects of the implementation of the resource approach to the creation of a healthy educational environment in the gymnasium are revealed. The authors present the content of the concepts "health", "health development", "health-developing educational environment" in the context of a health-developing educational process. The resource approach is interpreted from anthropological, psychological, pedagogical standpoints. The essence of the resource approach is revealed in relation to the demand for resources by various groups for the creation of these spaces. Attention is focused on the creation of HDEE spaces for the development and preservation of the students' health in the gymnasium.

Keywords: student's health, health development, health-developing educational environment, resources, resource approach

Publication date: 06.05.2022

Citation link:

Klovok A., Lebedeva O., Novichkova N. Resource-based approach to creating a health-developing educational environment in gymnasium // Man and Education – 2021. – Issue 2 (67) С. 87-92 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019604-9-1> (circulation date: 05.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410019604-9