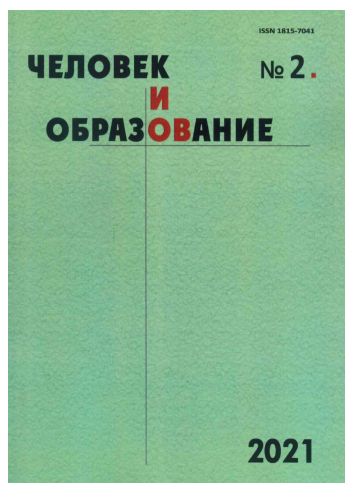




Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (67) Том . 2021

Ориентиры в подготовке специалистов с патриотически направленной профессиональной позицией

Савинова Алиса Евгеньевна

*Ассистент кафедры «Педагогика и психология творческого развития»,
Севастопольский государственный университет
Российская Федерация, Севастополь*

Аннотация

В статье рассматриваются условия и технологии формирования компетентных специалистов в контексте гуманизации образования. Приводятся результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2020 года ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Гуманитарно-педагогического института. Описаны современные подходы в педагогической деятельности с учетом высоких требований к уровню профессионализма и универсальности выпускников вузов, где важно отметить формирование патриотической позиции к получаемой специальности. Рассматриваются перспективные направления организационно-педагогических условий формирования патриотически направленной профессиональной позиции.

Ключевые слова: педагогическая личность, компетентный специалист, патриотически направленная профессиональная позиция, педагогические технологии, гуманизация образования, фасилитация

Дата публикации: 06.05.2022

Ссылка для цитирования:

Савинова А. Е. Ориентиры в подготовке специалистов с патриотически направленной профессиональной позицией // Человек и образование – 2021. –

¹ В данной статье мы рассматриваем современные подходы в педагогической деятельности с учетом высоких требований к уровню профессионализма и универсальности выпускников вузов, где важно отметить формирование «педагогической» личности и патриотически направленной профессиональной позиции во время обучения получаемой специальности. Особую актуальность в формировании патриотически направленной профессиональной позиции отведем будущим педагогам, как «вклад» в будущее – воспитание и образование поколений.

² Согласно мониторингу трудоустройства выпускников 2020 года ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Гуманитарно-педагогического института, из них лишь 15% по результату освоения основной образовательной программы работают по специальности. Выявлен ряд причин сложившейся ситуации: нежелание работать с большим объемом отчетной деятельности; низкая заработная плата; большой объем нагрузки в связи с достаточно большим количеством вакантных педагогических мест.

³ Однако определяя современные педагогические условия гуманизации системы образования, важно учитывать не только требования общественности, но и запросы субъектов образовательного процесса. По результатам опроса студентов 1 курса гуманитарного направления подготовки выявлено, что одними из основных потребностей являются: «Быть признанным другими»; «Понять, что я могу, свои сильные стороны»; «Проявить себя, свои таланты»; «Получить поддержку от значимых и авторитетных людей». Ведь именно насыщая свои потребности в ходе профессионального обучения, выпускник останется признательным и удовлетворенным полученным образованием, которое впоследствии будет реализовывать в деятельности для общества, проявляя патриотически направленную профессиональную позицию.

⁴ Результат опроса преподавателей вуза, касающийся основных запросов к образовательному процессу, показал, что одними из основных потребностей являются «Повышение социальной активности студентов», «Повышение успеваемости, проектной и научной активности студентов», «Собственный профессиональный и личностный рост».

⁵ Кроме того, мнение работодателей также важно принять к сведению в процессе создания организационно-педагогических условий формирования компетентных специалистов. Мониторинг требований работодателей к кандидатам по приему на работу выявил, что помимо профессиональных навыков («Hard skills» от англ. «жесткие» навыки) специалист должен обладать «Soft skills» (англ. «мягкие» навыки). Без сформированных обязательных «мягких» навыков (soft skills) добиться профессионального успеха зачастую невозможно. Д. Гоулман отмечает, что «эффективность человека в профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня развития у него «мягких» навыков, которые отличают успешных специалистов от неуспешных, эффективные организации от неэффективных» [2, с. 24]. Рейтинг таких навыков показывает: наиболее

предпочтительно видеть в кандидате «креативность», умение объяснить свое решение. Следующий важный навык – «способность к убеждению». Далее «умение взаимодействовать», куда включены коммуникативные и лидерские навыки. Заключают список требований «готовность к изменениям» и «эмоциональный интеллект».

⁶ Совокупность вышеуказанных потребностей всех субъектов диктует необходимость создания организационно-педагогических условий, отвечающих указанным запросам, рассматривая педагогический процесс под призмой гуманизации системы образования. К одному из основных условий относятся современные педагогические технологии, в основе которых лежит личностная направленность.

⁷ Активное применение педагогических технологий берет свое начало с 1960 года вследствие реформ американской и европейской школ. В XXI веке мы сталкиваемся с набором новых противоречий и, в свою очередь, требований общества, актуализирующих поиск и применение педагогических технологий, отвечающих современному положению дел.

⁸ Педагогические технологии представляют собой системный подход к обучению с целью оптимизацию форм образования. Опрос студентов 1 и 2 курса гуманитарного направления подготовки, направленный на выявление наиболее предпочтительных форматов работы в процессе обучения, показал: 85% студентов к наиболее эффективным и желанным относят обучающие игры; 70% студентов выбрали лабораторные и практические занятия; 65% студентов отдают предпочтение тренинговым формам взаимодействия.

⁹ Помимо новых и актуальных педагогических технологий, одним из перспективных направлений личностно-развивающего образовательного процесса является его реализация как субъект-субъектного взаимодействия между участниками. В контексте гуманизации системы образования педагог должен занимать в таком взаимодействии позицию фасилитатора, а неуклонное содействие развитию способности студента быть субъектом собственных отношений, поведения, деятельности становится основным принципом профессиональной деятельности преподавателя и педагогических коллективов в целом.

¹⁰ Фасилитация (от англ. facilitate – «помогать, облегчать, способствовать») характеризуется современным методом организации командной работы, применяемым в группах, контроль совместного обсуждения и специальные действия и приемы, которые позволяют сделать обсуждение эффективным [6].

¹¹ К определению фасилитации можно подойти как к процессу и результату. В *процессе фасилитации* ведется разработка и управление группой и процессами, с помощью которых коллектив эффективно выполняет поставленные задачи, снижая к минимуму проблемы коллективной работы. Фасилитация как процесс акцентирует внимание:

- на том, чего необходимо достичь;
- кто должен быть вовлечен;

- на разработке процесса, в котором участвует группа, и последовательности выполняемых заданий;
- на коммуникации;
- на достижении соответствующего уровня участия и использования ресурсов;
- групповой энергии, движущих силах и способностях участников;
- физической и психологической среде [3].

¹² Отмечая главную цель фасилитации, необходимо оценивать повышение результативности группового взаимодействия и эффективности в целом [6]. *Фасилитация как результат* – это помощь группе в том, чтобы достигать новых вершин и выходить на новый уровень групповой эффективности. Акцентируется внимание на повышении качества решений и ответственности за них; на значительном сокращении времени реализации решений; на улучшении отношений в группе, усилении личной удовлетворенности её участников, на стимуляции организационного обучения [3].

¹³ Таким образом, именно педагог-фасилитатор, опирающийся на принципы и технологии субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляет качественное развивающее влияние на личность студентов, обеспечивая становление таких качеств, как субъектность, способность к творчеству, самоактуализация и другие психосоциальные характеристики, на развитие которых нацелено современное образование.

¹⁴ Опрос студентов 2 курса гуманитарного направления подготовки (87 респондентов) с целью выявления образа «идеального» преподавателя, у которого студентам было бы интересно и продуктивно получать образование по выбранной специальности, показал, что важными навыками преподавателя респонденты считают: «креативность» (70%);

¹⁵ «умение быстро и эффективно решать конфликтные ситуации» (65%); «грамотную речь» (65%); «умение формировать команду» (50%).

¹⁶ Впоследствии примером собственной личности преподаватель, отвечающий пожеланиям студентов, выступит стимулом патриотического отношения к выбранной ими специальности, следовательно, послужит формированию их патриотически направленной профессиональной позиции и будет являться авторитетом и примером для подражания будущим специалистам.

¹⁷ Как перспективные направления организационно-педагогических условий формирования не только компетентного специалиста, но и его патриотически направленной профессиональной позиции можно рассматривать проектную деятельность вуза и школ, осуществляемую посредством организации площадки для «гуманитарного творчества» и реализации идей студентов. К такому виду работы можно отнести проект «Юный филолог», а также регулярную организацию на базе университета и школ таких поднимающих энтузиазм студентов профессиональных праздников, как, например, «День филолога» – с тематическими площадками и профильными мероприятиями.

18 Особое внимание следует уделить проведению комплекса мероприятий со студентами, в которые включены:

- популяризация профессии педагога (фестивали, экскурсии, мастер-классы);
- поддержка на этапе реализации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогической ориентации ;
- признание за получение значимых результатов в педагогическом направлении работы (конкурсы, викторины, олимпиады).

19 Акцент на вышеуказанных мероприятиях даст не только поддержку и признание выделяющимся личностям для дальнейшего самосовершенствования в профессиональной деятельности, но и стимул для менее активных студентов.

20 Одной из интересных и продуктивных форм самоанализа является эссе на тему «Правильно ли я определился с выбором будущей профессии», которое возможно предложить студентам для домашней проработки и дальнейшего обсуждения в аудитории.

21 Таким образом, при выборе педагогических технологий продуктивным будет отдавать предпочтение технологиям, где личность студента выступает целью образовательной системы и важным условием служит создание комфортной среды для реализации образовательной деятельности в тандеме «преподаватель-студент», а также технологиям, подразумевающим веру в творческий потенциал личности каждого. Преобладание психотерапевтической направленности данных технологий дает возможность поддерживать формирующуюся личность специалиста и всесторонне помогать ей в процессе профессионального становления.

22 Навыки преподавателя должны отвечать запросам студентов, для которых впоследствии его личность послужит примером, выступит стимулом формирования собственной патриотически направленной профессиональной позиции.

Библиография:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/201.pdf?sequence=1&isAllowed> (дата обращения: 26.02.2021).
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Эмоциональный интеллект (Дэниел Гоулман) fb2, epub, pdf, txt скачать бесплатно (bookshake.net) (дата обращения: 10.03.2021)
3. Зубизаррета Р. Пособие по методу динамической фасилитации Джима Рафа / пер. с англ. консалтинговой компании «Имидж персонал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Пособие по методу Динамической фасилитации (personalimage.ru) (дата обращения: 03.03.2021).

4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018. – 144 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [3377353.pdf \(my-shop.ru\)product/pdf/338/3377353.pdf](https://my-shop.ru/product/pdf/338/3377353.pdf) (дата обращения: 26.02.2021).
6. Schwarz R. The Skilled Facilitator Approach. San Francisco: Jossey-Bass. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (PDF) [The Skilled Facilitator Fieldbook Coaches | Yudi Utomo - Academia.edu](https://www.academia.edu/3377353/The_Skilled_Facilitator_Fieldbook_Coaches) (дата обращения: 06.03.2021).

Guidelines for the training of competent specialists with patriotically oriented professional position

Alisa Savinova

Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology of Creative, Sevastopol State University

Russian Federation, Sevastopol

Abstract

The article examines the conditions and technologies for the formation of competent specialists in the context of the humanization of education. The results of monitoring the employment of graduates of 2020 of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University" of the Humanitarian and Pedagogical Institute are presented. Modern approaches to teaching are described, taking into account high requirements for the level of professionalism and universality of university graduates, where it is important to note the formation of patriotic position towards the profession. The perspective directions of organizational and pedagogical conditions for the formation of patriotically oriented professional position are considered.

Keywords: pedagogical personality, competent specialist, patriotically oriented professional position, pedagogical technologies, humanization of education, facilitation

Publication date: 06.05.2022

Citation link:

Savinova A. Guidelines for the training of competent specialists with patriotically oriented professional position // Man and Education – 2021. – Issue 2 (67) С. 61-64 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410019587-0-1> (circulation date: 06.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410019587-0