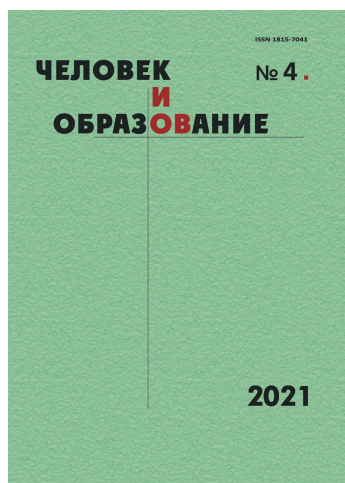




**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 4 (69) Том . 2021

## **Развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования**

**Петренко Антонина Анатольевна**

*Профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании, Рязанский университет имени С.А. Есенина*

*Российская Федерация, Рязань*

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность компетентностного подхода в процессе повышения квалификации учителей. Характеризуется специфика дополнительного профессионального образования, его преимущества в сравнении с базовой подготовкой педагога в вузе. Представлено содержательное наполнение понятий «компетенция» и «профессиональная компетентность» педагога в инновационных условиях развития образования, дается их теоретическое обоснование на основе анализа научно-педагогических источников. Выявляются основные ориентиры и педагогические условия исследуемого процесса; описаны новые функции учителя в аспекте реализации новых ориентиров в образовании. Актуализируется необходимость обновления содержания и технологии организации образовательного процесса в рамках дополнительного профессионального образования, организуемого на базе высшего учебного заведения. Дается описание пятилетнего опыта работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по организации повышения квалификации педагогов в компетентностной парадигме в городе Рязани и Рязанской области: определены ключевые задачи курсового обучения учителей, проблемное тематическое поле программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по востребованной тематике, анализируются результаты экспериментального опыта работы вуза по развитию компетентности дипломированных учителей на этапе послевузовского образования. В заключении статьи обосновываются перспективы компетентностного развития учителя: развитие образовательного процесса и качества образования.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, компетенция, компетентностный подход, компетентность педагога, новые функции педагога

**Дата публикации:** 17.02.2022

**Ссылка для цитирования:**

Петренко А. А. Развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Человек и образование – 2021. – Выпуск 4 (69) С. 211-219 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410018674-6-1> (дата обращения: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410018674-6

<sup>1</sup> **Введение.** В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в систему общего и высшего образования меняются целевые установки подготовки выпускников школ и вузов. Ориентир на формирование компетенций у обучающихся в контексте ведущих требований ФГОС обостряет подготовку педагога в компетентностной парадигме, так как лишь обладающий достаточным уровнем компетентности педагог способен сформировать компетентного ученика. В современных условиях повышаются требования к учителю именно с позиции сформированности его практических умений и навыков обучать «по-новому» с учетом изменений, которые происходят в обществе. Общество диктует новые требования к учителю, которые в последнее время приобрели достаточно конкретное свое выражение – учитель должен быть компетентным. Современный *компетентностный учитель* – это прежде всего учитель, обладающий способностями решать проблемы и задачи в учебной, воспитательной, политической, социально-бытовой и других сферах на основе глубокого знания и понимания основ преподаваемых дисциплин. Сегодня профессиональное становление и развитие учителя происходит на различных этапах его подготовки: допрофессиональном (школа), профессиональном (вуз), дополнительно профессиональном (институты повышения квалификации (ИПК)). Существующие противоречия в системе непрерывного педагогического образования (школа – вуз – институты повышения квалификации учителей) актуализируют проблему поиска эффективных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов. Анализ реальной практики подготовки учителей в системе высшего и дополнительного профессионального образования выявляет «противоречие между потребностью системы образования к постоянным изменениям, внедрением инновационных моделей, отвечающих запросам современности и ее консервативностью и традиционализмом по отношению к возможным изменениям. Для высшего образования, особенно в последнее время, характерной является способность к изменениям, нововведениям и открытости к инновациям, однако первичной задачей высшего образования выступает именно базовая подготовка профессиональных кадров и развитие науки, в то время как корригирование и развитие профессионализма действующих кадров, приведение их профессиональных способностей в соответствие с требованиями времени – это первичная задача дополнительного профессионального образования. Функционально выход на практическую деятельность профессионалов более свойственен для дополнительного

профессионального образования, чем для высшего» [1, с.9]. Именно на этапе дополнительного профессионального образования осуществляется апробация новых знаний, полученных в вузе, «вживание» нового в реальную педагогическую практику. Ценность дополнительного профессионального образования (этапа повышения квалификации педагогов) по проблемам внедрения различных инновационных идей, норм, требований, безусловно, высока.

2 Все это определило **цель** данного исследования: выявление эффективных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования педагогов (на примере педагогической деятельности кафедры педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»).

3 **Методы исследования.** Были использованы теоретические (анализ научно-педагогических исследований по проблеме компетентностного развития учителей, опыта работы кафедры педагогики и менеджмента в образовании, института непрерывного образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по разработке и апробации обновленных программ повышения квалификации педагогов Рязанского региона; контент-анализ исследований процесса повышения квалификации педагогов в институте непрерывного образования РГУ имени С.А. Есенина, моделирование, проектирование содержания и технологии организации образовательного процесса) и практические (наблюдение за опытом педагогической деятельности по моделированию процесса развития профессиональной компетентности педагогов, анализ результатов деятельности системы дополнительного профессионального образования в РГУ имени С.А. Есенина; опрос с целью выявления эффективности курсового обучения педагогов).

4 **Результаты.** Анализ научно-педагогических источников по проблеме развития компетентности учителей показал недостаточность методической разработанности эффективных механизмов их подготовки в системе дополнительного профессионального образования. В то же время современные ученые дают глубокое научное обоснование необходимости формирования компетентности у педагога. «В неопределенных историко-социальных условиях особенно актуальным становится умение человека принимать эффективные и, возможно, опережающие решения в той или иной области жизни и профессиональной деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях. Формированию и развитию этих необходимых в условиях перманентной социальной неопределенности умений способствует *компетентностный подход*, являющийся одной из фундаментальных основ моделирования системы современного высшего образования» [2, с. 5]. Л. К. Гейхман пишет: «*Компетентность* является центральным, узловым понятием, объединяя в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, обладает свойством актуализации и идеологии формирования содержания образования от результата. Все компетентности требуют различных типов действий, среди которых: действовать автономно, рефлексивно и интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них» [3, с. 17].

5 В компетентностном подходе прослеживается то новое, что появилось в понятии «качества образования» в последнее время. Это то, что позволяет аккумулировать интеллектуальные, технические, экономические ресурсы и превращать их в фактор, помогающий дальнейшему развитию страны, где успех каждой личности составляет успешность страны, а механизмом этого являются культура человека и образованность общества в целом.

6 Модернизация качества образования необходима не ради самих изменений, а для повышения эффективности управления инновационным развитием образования в парадигме нового качества. Нужны новые педагогические принципы и технологии, обеспечивающие подготовку человека к эффективной деятельности в реальных условиях. Это определяет изменения в целеполагании всей системы непрерывного педагогического образования: внедрение новых стандартов, ориентированных в будущее (компетенции как новые целевые ориентиры, раскрывающие способность адаптировать, преобразовывать, находить и создавать более новое знание); формирование навыков поиска необходимых знаний и работы с ними – как ресурса решения задач. Такие способности в новых образовательных стандартах принято называть ключевыми компетенциями. Все это предопределило идею инновационного методологического принципа управления инновационным развитием образования – идею компетентностного подхода. «Обучение с точки зрения компетентностного подхода – это формирование опыта, направленного на решение важных для личности проблем с использованием достижений, имеющихся в культуре социума, и осмысления собственного опыта обучаемых» [4, с. 34].

7 За последние годы методологии компетентностного подхода в современном образовании посвящено достаточное количество публикаций и научных трудов таких ученых, как Ю.В. Громыко, В.П. Сергеева, Н.В. Немова, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев, Т.Г. Новикова, П.В. Худоминский и др. Однако опытно-экспериментальная работа по внедрению компетентностного подхода в практику образовательных организаций вызывает затруднения у подавляющего большинства педагогов.

8 В основе становления и развития компетентности современного педагога должны выступать: целевые установки инновационного образовательного пространства, содержание образования; субъектная творческая и преобразующая деятельность; атмосфера личной заинтересованности в развитии, высокий уровень культуры взаимодействия в педагогическом коллективе; системная практическая деятельность с учетом потенциальных возможностей регионально-муниципальной образовательной среды. В то же время А.К. Маркова утверждает, что «профессионально компетентен такой труд учителя, в котором осуществляется на достаточно высоком уровне педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитанности учащихся» [5, с. 32]. В данной трактовке компетентности учителя А.К. Маркова подчеркивает роль не только технологического владения педагогической деятельностью, но и уровень общения учителя и его личностные качества, которые зависят прежде всего от его культуры, профессионально-этических качеств. Все это составляет ведущую ценность компетентностного подхода в подготовке будущего учителя – актуализацию

личностного, аксиологического и культурологического принципов в его педагогической деятельности.

<sup>9</sup> Кроме того, внедрение компетентностного подхода предопределяет *новые функции* для педагогов: проектно-аналитической и диагностической деятельности (определение ключевых компетенций выпускников, обновление содержания образования, проектирование инновационной модели образования и технологий ее реализации в компетентностной парадигме), экспертно-коррекционной (выявление затруднений и ориентиров дальнейшего развития образовательного процесса, разработка контрольно-измерительных материалов под новые стандарты). Это повышает требования к профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за внедрение инновационных процессов в образовательный и воспитательный процесс.

<sup>10</sup> Технологические основы становления и развития компетентности педагога в системе дополнительного педагогического образования представлены многообразием учебно-познавательной и профессионально-преобразующей субъектной деятельности педагогов в их интегративной взаимосвязи. Актуализация проектной и практической деятельности педагогов организуется на различных уровнях непрерывного педагогического образования (школа – вуз – институты повышения квалификации /непрерывного образования), а также на экспериментальных площадках в муниципальных образовательных организациях. Проектная работа, организуемая в деятельностном режиме, создает предпосылки формирования мотивов инновационного развития образовательной организации на уровне внутренней потребности. При этом развивается способность педагогов к самоуправлению и взаимодействию с другими субъектами окружающего образовательного пространства.

<sup>11</sup> Развитие профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования функционирует результативно при наличии следующих педагогических условий: открытость образовательной организации для внедрения инноваций; органическая взаимосвязь методологического и педагогического потенциалов образовательной организации с учетом ориентиров государственной образовательной политики, регионально-муниципальных запросов к сфере образования; отбор и структурирование содержания образования по формированию компетентности педагога; направленность образовательного процесса на формирование у педагогов потребности в самостоятельном поиске инноваций; реализация личностно ориентированных технологий проектной и исследовательской деятельности педагогов.

<sup>12</sup> Все это четко прослеживается в содержании и технологии организации курсов для учителей г. Рязани и Рязанского региона по повышению их квалификации на базе института непрерывного образования Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (ИНО РГУ имени С.А. Есенина), которое осуществляет кафедра педагогики и менеджмента в образовании.

<sup>13</sup> «На современном этапе развития образования понятие повышение квалификации превратилось в более широкое понятие – дополнительное профессиональное образование, расширяя границы за приобретение не только профессиональных, но и образовательных компетенций за счет реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» [6, с. 17].

<sup>14</sup> С 2017 года преподаватели кафедры педагогики и менеджмента в образовании являются не только активными участниками различных программ по повышению квалификации педагогов и программ их профессиональной переподготовки в ИНО РГУ имени С.А. Есенина, но и разработчиками, научными руководителями программ: «Менеджмент в образовании», «Мотивация учебной деятельности как основное условие качественного образования школьников в условиях ФГОС (НОО, ООО, СОО)», «Особенности учебной, внеурочной и воспитательной деятельности педагога в условиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», «Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профессионального стандарта «Педагог», «ФГОС нового поколения: методология и технология реализации в образовательной организации», «Инновационные технологии в профессионально-техническом образовании», «Педагогические технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения (начального, основного и среднего общего образования)».

<sup>15</sup> Содержание программ направлено на внедрение современных педагогических технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися в контексте требований ФГОС нового поколения, которое приобретает особую значимость в условиях смены парадигмы современного образования: со знаниевоориентированной на компетентностную; на освоение современных технологий управления образовательным процессом и образовательной организацией в контексте теории менеджмента; на формирование мотивационной, творческой сферы учителя и обучающихся и другое. В связи с этим значимость всех программ высока, а формируемые ими компетенции, несомненно, способствуют росту качества образования и совершенствованию образовательного процесса в аспекте решения задач ФГОС нового поколения, современных трендов и тенденций развития современного образования. Ключевыми задачами программ повышения квалификации выступают:

- формирование теоретических знаний о педагогических технологиях, обеспечивающих достижение лучших результатов в деятельности педагога, руководителя образовательной организации в соответствии с методологическими основами ФГОС нового поколения, инновационными процессами российского образования;
- разработка проектов организации образовательного процесса по формированию результатов освоения основных образовательных программ (ООП) в контексте требований ФГОС нового поколения;

- освоение алгоритма моделирования и проектирования учебных ситуаций, воспитательной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП в образовательной среде образовательной организации; другие.

<sup>16</sup> Все программы включают в себя: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, контрольные (тестовые) задания, перечень основных нормативных правовых актов, литературы, Интернет-ресурсов.

<sup>17</sup> Об эффективности курсового обучения педагогов г. Рязани и Рязанского региона по данным программам свидетельствуют положительные отзывы слушателей курсов повышения квалификации, а также объективные данные по итогам мониторинга курсового обучения, организуемого независимыми экспертами. Так, например, среди изученных дисциплин и тем наиболее интересными и актуальными педагоги называют: «Креативная ориентация образования», «Компетентностный подход в проектировании современного урока», «Формирование личностных и общекультурных компетенций обучающихся: требования ФГОС ООО», «Психолого-педагогические аспекты воспитания школьников в современных условиях», «Мониторинг образовательного процесса. Экспертиза и оценка качества образования в условиях ФГОС», «Методология ФГОС нового поколения: сущность компетентностного подхода, требования к технологии образовательного процесса». При ответе на вопрос: «Какие темы вы считаете излишними?» – были даны ответы: «Таких тем не было, все интересно, все важно». При оценке уровня знаний преподавателей кафедры слушатели едины во мнении: «Все преподаватели владеют материалом; доступно, свободно доносят его, у всех – очень высокий уровень знаний». Общая оценка всех курсов повышения квалификации, как показывает анализ данных справок о мониторинге их эффективности, оцениваются достаточно высоко. В анкетах слушатели отмечают, что полученная ими информация, материал – «современны и технологичны, способствуют актуализации необходимых тем и проблем по педагогике и теории управления современной школой, очень познавателен, интересен, полезен для учителей, актуален» (из обобщенных ответов слушателей).

<sup>18</sup> Важным результатом технологии образовательного процесса, ориентированного на становление и развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования, являются разработанные на индивидуальном уровне научно обоснованные проекты инновационного развития образовательного процесса и практические рекомендации по его реализации. Разработанные проекты педагогов апробировались на научно-практических конференциях (внутривузовских, межвузовских, всероссийский), конкурсах на лучший инновационный проект и др. «Компетентностно-ориентированные задания направлены на формирование общих (ключевых, универсальных) компетенций, а именно умения применять знания в различных жизненных ситуациях, обучение поиску, анализу, классификации, представлению информации, развитию коммуникативных навыков и др.» [7, с. 39].

<sup>19</sup> Все это свидетельствует о том, что не только учитель должен быть мотивирован и организован на постоянное самосовершенствование и

профессиональное развитие в педагогической деятельности (чему собственно способствуют курсы повышения квалификации), но и преподаватели кафедры выступают образцом высокого уровня компетентности и саморазвития, что отвечает главной миссии учителя, сформулированной К. Д. Ушинским. Классик педагогики писал: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [8, с. 26].

<sup>20</sup> **Обсуждение.** Обсуждение механизмов развития профессиональной компетентности педагогов осуществлялось на всероссийских конференциях, совещаниях; опыт работы кафедры по данной проблеме представлен в научном сборнике вуза, в научных трудах сотрудников кафедры:

1. Мартишина Н.В., Петренко А.А. «Передовой опыт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» // РГУ имени С. А. Есенина в 2017–2021 годах: опыт инновационного развития вуза : сб. науч. ст. / под общ. ред. А. И. Минаева. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2021. С.352-368;
2. Беляева В.А., Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование (учебно-методическое пособие). Рязань, РГУ, 2015;
3. Петренко А.А. Проблема формирования педагогической компетентности управляющего персоналом в организации // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 45;
4. Петренко А.А. Преимущество процессов реформирования педагогического образования в России // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXVI Рязанские педагогические чтения. Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования». (22 марта 2019 г.). Рязань: Изд-во РГУ имени С.А. Есенина, 2019. С.44-49 и др.

<sup>21</sup> Самый главный эффект реализации программ дополнительного профессионального образования на базе РГУ имени С.А. Есенина – значительное повышение качества образовательных услуг и повышение авторитета университета среди образовательного сообщества Рязанского региона.

<sup>22</sup> **Заключение.** Выявленные механизмы развития компетентности педагога в дополнительном профессиональном образовании позволяют прогнозировать поиск путей совершенствования исследуемого процесса как в содержательном, так и технологическом отношении.

<sup>23</sup> Компетентность педагога, ориентированного на инновационное развитие образования, как правило, определяется его способностью технологично проектировать образовательный процесс относительно собственного саморазвития и развития образования в целом (опережение существующих подходов к развитию образовательного процесса посредством поиска новых ориентиров и способов выхода в развитии образования на новый уровень). Выход профессионально-педагогической компетентности учителя на технологический уровень порождает тенденцию внедрения инновационных подходов профессиональной деятельности



в образовательный процесс. В результате этого качество его организации значительно повышается.

<sup>24</sup> Перспективы развития профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования связаны с обновлением содержания курсового обучения по повышению их квалификации в плане инновационного-проектного управления образовательным процессом, с концептуально-модельным планированием педагогической деятельности по формированию компетентного ученика; с созданием информационных баз данных, обеспечивающих их хранение, обработку, анализ и оформление в цифровом формате; с разработкой и распространением доступных актуальных методических пособий, отвечающих современным вызовам и потребностям учителей, руководителей образовательных систем.

---

### **Библиография:**

1. 1. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования: моногр. / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. 175 с.
2. Горшкова В.В., Ускова С.А. Концептуальные признаки компетентности субъекта образования в условиях социальной неопределенности // Человек и образование. 2018. № 2(55). С. 4-9.
3. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. 2-е изд., испр. и доп. Пермь: ПНИПУ, 2017. 112 с.
4. Проектирование в системе профессионального образования: опыт реализации: моногр. / под редакцией А. Н. Яшковой. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. 93 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание. 2006. 144 с.
6. Антохина Ю. А. Проекты дополнительного профессионального образования в инновационном университете: моногр. СПб.: ГУАП, 2019. 247 с.
7. Цыренова В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие. Улан-Удэ: БГУ, 2020. 107 с.
8. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики. М.: Дрофа, 2005. 640 с.

# Development of the teacher's competence in the conditions of additional professional education

**Antonina Petrenko**

*Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education, Ryazan University named after S.A. Yesenin  
Russian Federation, Ryazan*

## **Abstract**

The article reveals the essence of the competency approach in the process of teachers' qualification development. The specificity of additional professional education, its advantages in comparison with the basic training of a teacher at a university are characterized. The content of the concepts of "competence" and "professional competence" of a teacher in the innovative conditions of education development is presented, their scientific and theoretical justification is given based on the analysis of scientific and pedagogical sources. The main guidelines and pedagogical conditions of the process under study are identified; the new functions of the teacher in the aspect of the implementation of new guidelines in education are described. The necessity of updating the content and technology of the organization of the educational process within the framework of additional professional education organized on the basis of a higher educational institution is actualized. A description of the five-year work experience of the Ryazan State University named after S.A. Yesenin on the organization of advanced training of teachers in the competence paradigm in the city of Ryazan and the Ryazan region: the key objectives of the course training of teachers, the problematic thematic field of the programs of advanced training and retraining of teaching staff on popular topics are identified, the results of the experimental experience of the university on the development of the competence of certified teachers at the stage of postgraduate education are analyzed. In conclusion, the article substantiates the prospects for the teacher's competence development: the development of the educational process and the quality of education.

**Keywords:** additional professional education, competence, competence approach, competence of a teacher, new functions of a teacher

**Publication date:** 17.02.2022

## **Citation link:**

Petrenko A. Development of the teacher's competence in the conditions of additional professional education // Man and Education – 2021. – Issue 4 (69) C. 211-219 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410018674-6-1> (circulation date: 18.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410018674-6