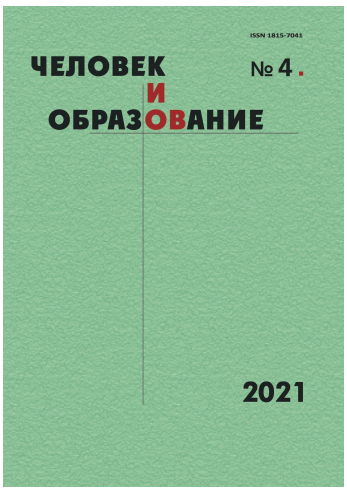

Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - http://ras.jes.su

Все права защищены

Выпуск 4 (69) Том . 2021

Методологические подходы к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования

Кириллов Николай Петрович
Доцент, Военный Университет
Российская Федерация, Москва

Молчанов Сергей Валерьевич
Директор филиала, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»
Российская Федерация, Москва

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена объективной необходимостью в дальнейшей разработке методологических подходов к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖД) в системе высшего образования Российской Федерации. Данная дисциплина является одной из составляющих механизмов, позволяющих качественно и своевременно изучать проблемы в вопросах безопасности личности, общества и государства, обладающих высокой динамикой и подвижностью. Это обстоятельство обуславливает необходимость постоянно анализировать состояние данной дисциплины, методику ее преподавания, а также основные проблемы ее освоения в вузах России.Целью исследования является обоснование целесообразности перехода в процессе изучения дисциплины БЖД от вопросов техногенных опасностей к освоению культуры безопасного поведения в сфере информационной, энергетической, экономической, транспортной, криминальной, национальной безопасности. Именно с этими проблемами защиты и выживания в социокультурной сфере гражданин современной России сталкивается в большей мере, чем с техногенными опасностями. На это нацеливает нас в настоящее время

и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 года (далее – Стратегия). Важнейшей задачей является обоснование социоприродного характера компетенции УК-8, введенной в учебный процесс в вузах Российской Федерации новыми образовательными стандартами ФГОС3++. Авторы использовали методы структурно-функционального анализа, построили модели изучения учебной дисциплины БЖД в системе высшего образования Российской Федерации и приходят к выводу о необходимости разработать и принять на федеральном уровне закон, закладывающий понимание категории «безопасность». Одновременно необходимо проработать и определить систему индикаторов к компетенции УК-8.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, образование, устойчивость, развитие, система, управление, оценка, показатель, качество

Дата публикации: 16.02.2022

Ссылка для цитирования:

Кириллов Н. П. , Молчанов С. В. Методологические подходы к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования // Человек и образование – 2021. – Выпуск 4 (69) С. 132-141 [Электронный ресурс]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410018645-4-1 (дата обращения: 22.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410018645-4

1 **Введение.** Анализ процесса эволюции дисциплины БЖД начинается с 1990 года, когда она была утверждена в качестве обязательной учебной дисциплины в вузах Российской Федерации с целью выработки теории безопасности и формирования у учащихся безопасного мышления и соответствующего поведения. Она объединила в единое целое ранее существовавшие дисциплины «Охрана труда», «Экология», «Гражданская оборона» и «Медицинская подготовка». В этот период БЖД обеспечивает общую грамотность обучаемых в области безопасности, являясь при этом научно-методическим фундаментом для всех специальных дисциплин в области безопасности (безопасность труда, пожарная безопасность и др.). Как учебная дисциплина БЖД давала знания, умения в обеспечения собственной безопасности и выживания человека в неблагоприятных (угрожающих) условиях. По своей сути она носила прикладной характер и находилась в профессиональном блоке ФГОСов [1].

2 По своему содержанию дисциплина во многом дублировала проблемы, изучение которых осуществлялось в рамках изучения основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ), предусмотренных образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Как правило, они касались получения знаний в области безопасного поведения человека в различных ситуациях опасного характера, носящих природу техногенного, социального и природного происхождения, а также чрезвычайных ситуаций. Сторонники данного подхода В.А. Девисилова, Т.П. Гордиенко, Д.О. Копытова и др [2].

3 Особо следует отметить требования документов (ФГОС того периода) по овладению умениями обучаемых действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Они должны были умело использовать различные средства индивидуальной, а также коллективной защиты. Значительная часть учебных программ посвящалась вопросам оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях [3].

4 При внимательном изучении содержания требований, обусловленных положениями компетенции ОК-9, «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)» во многом является предметом изучения дисциплины ОБЖ (базовый уровень), изучаемой в рамках среднего общего образования. То есть происходило дублирование изучаемых проблем безопасности в курсе ОБЖ и БЖД [3].

5 Однако в этот же период существует другая точка зрения на вопросы безопасности и особенности их изучения в процессе преподавания дисциплины БЖД в вузах России. Ряд ученых, среди которых следует выделить Р.И. Айзмана, Н.С. Шуленину, М.В. Ширшова, А.А. Михайлова, предлагают рассматривать вопросы безопасности через призму развития триединой системы личность, общество, государство [4].

6 С введением в учебный процесс в вузах Российской Федерации новых образовательных стандартов ФГОС 3++, в рамках которых реализуется новая компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов», стало меньше проблем, связанных с дублированием вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ, определенных образовательным стандартом среднего общего образования [5].

7 Следует особо отметить, что перемещение дисциплины БЖД из профессионального блока дисциплин в Блок 1 социальных, гуманитарных и экономических дисциплин придало ей характер междисциплинарной и системообразующей науки, что естественно потребовало значительного усиления теоретической и методологической составляющей как науки и учебной дисциплины [5].

8 Однако не решена проблема готовности выпускников российских вузов, согласно требованиям стандартов ФГОС3++, к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, политико-административного, исследовательского, информационно-методического характера и других видов деятельности, как правило связанной с системой управления безопасностью условий жизнедеятельности. Это означает, что выпускник современного вуза в большинстве случаев является субъектом управления в конкретной деловой организации с определенными функциональными обязанностями, в том числе по вопросам организации БЖД своих подчиненных [6].

9 **Материалы и методы.** В качестве методологического подхода к анализу вопросов безопасности предполагается использование теоретических методов

исследования. Среди них выделяются методы структурно-функционального анализа, которые дополнялись методами моделирования и проектирования социально-экологических и экономических процессов [7].

10 Данное положение возможно при условии, что теория безопасности будет реализовывать ряд важнейших функций, среди которых выделяется теоретико-познавательная, направленная на получение новых, а также развитие уже имеющихся теоретических и эмпирических знаний в данной области, и будет способствовать разработке закономерностей и основных категорий теории безопасности [8].

11 Мировоззренческая функция включает в себя распространение и доведение проблем безопасности до управленческих кадров различного уровня, отвечающих за состояние и решение вопросов безопасности [8].

12 Следующая функция касается разработки описательных и диагностических процедур, включающих в себя сбор, систематизацию, накопление и хранение сведений (информации) о процессах и явлениях в сфере безопасности личности, общества и государства, а также природной среды.

13 Особая роль при разработке теории безопасности отводится прогностической функции, направленной на выявление и обоснование количественных, а также качественных параметров предполагаемых (возможных) состояний и динамики процессов безопасности [8].

14 Важное место в данной системе занимает практическая функция, имеющая прикладное значение, заключающееся в разработке моделей поведения субъектов и объектов безопасности, а также практических мер по решению конкретных задач в области безопасности конкретной деловой организации [8, 9].

15 **Результаты.** Используя метод структурно-функционального анализа, авторы построили теоретическую модель исследования процесса изучения учебной дисциплины БЖД в системе высшего образования Российской Федерации (рисунок 1).

16

17 Рис. 1. Модель изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования Российской Федерации.

18 Из представленной авторами модели следует что, основным субъектом безопасности продолжает оставаться государство при постоянном возрастании роли и значения личности и общества. Необходимо особо отметить роль национальных интересов Российской Федерации, заключающихся в реализации объективно значимых потребностей личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии.

19 Спектр элементов безопасности за прошедшее десятилетие практически остался неизменным. Он включает в себя оборону страны, государственную, общественную информационную, экологическую, экономическую, транспортную, социальную безопасности, а также безопасность личности. Спектр факторов внешней среды, влияющих на процесс безопасности, включает широчайший их перечень: от микроорганизации до мирового сообщества [10].

20 Согласно Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (с изменениями и дополнениями) к компонентам природной среды относятся земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле К природным объектам принадлежат естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства. Природно-антропогенный объект представляет природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и

имеющий рекреационное и защитное значение Антропогенный объект, под которым понимается объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов, под понятие природной среды не попадает [10].

21 Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно. Таким образом, при определении индикаторов достижения компетенции УК-8 деятельность человека по сохранению природной среды рассматриваться только при его воздействии на природную, а не на окружающую среду [11].

22 Следовательно, техносферная безопасность, сущность которой составляет процесс антропогенного воздействия при анализе компетенции УК-8, рассматриваться не может. Поэтому положения ранее определенных индикаторов УК-8, заключающиеся в анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), сегодня не имеют практического применения. В этом случае спектр механизмов воздействия на природную среду находится в рамках экологической безопасности [12].

23 Именно из такой логики исследования исходили авторы учебника БЖД, изданного в Российском государственно-социальном университете в 2019 году. Особое внимание в данном учебнике было уделено раскрытию сущности личности, общества и государства в решении проблем БЖД, а также проанализированы и показаны основные виды безопасности, характерные на данный период их существования. Данные виды безопасности рассматривались с точки зрения изучения их основ, знание которых необходимо для всех студентов РГСУ независимо от направленности подготовки. При этом было определено, что углубленное изучение данных угроз и методов их нейтрализации должны включать курсы их профессиональной подготовки по соответствующим дисциплинам согласно учебным планам, реализуемых в данном вузе. Это позволило обучаемым полно и во взаимосвязи воспринимать спектр угроз и опасностей, как этого требуют логика и законодательство Российской Федерации [14].

24 **Обсуждение.** Основываясь на полученных результатах исследования, авторы приходят к выводу, что залогом безопасного существования человека на Земле является устойчивое развитие человеческого сообщества, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений людей. Это представляет собой управляемое сбалансированное развитие общества, не разрушающее своей природной основы и обеспечивающее непрерывный прогресс человеческой цивилизации.

25 Сущность данного процесса заключается в гармоничном, равномерном, сбалансированном развитии триединой системы *экология – экономика – социальная сфера*, изменяющейся во времени и пространстве, в ходе чего происходит гармоничная эксплуатация природных ресурсов, оптимизация направлений различного рода инвестиций, переориентация научно-технического развития в сторону бережного отношения к окружающей среде. Данный процесс

немыслим без всестороннего развития личности, институциональных изменений в обществе, согласованных друг с другом и укрепляющих нынешний и будущий потенциал социально-экономического развития общества в целях удовлетворения потребностей проживающего населения [15].

26 Исходя из этого утверждения, следует подчеркнуть, что особого внимания заслуживает «зеленая экономика», которая заключается в повышении благосостояния людей, обеспечении социальной справедливости при существенном снижении рисков для окружающей среды и предотвращении её деградации. Данный процесс должен проходить планомерно, обоснованно, согласованно по этапам и периодам его осуществления с подавляющим большинством его участников. Для этого необходимо обеспечить выполнение основных черт «зеленой экономики», среди которых следует особо выделить эффективное использование природных ресурсов, рост доходов и занятости населения, низкие уровни углеродных выбросов, сохранение, восстановление и увеличение природных ресурсов и капитала, недопущение потери и утрат природного биоразнообразия и оптимизацию экосистемных услуг [15].

27 Предлагаемый авторами данной статьи биосфероцентрический признак, связанный с сохранением биосферы, как естественной основы всей жизни на Земле, обуславливает рассмотрение биосферы не только как кладовой и поставщика ресурсов для человека, но как основного фундамента его жизни, сохранение которого должно стать непременным, обязательным условием эффективного функционирования социально-экономической системы различного уровня и ее отдельных элементов [16].

28 Данный подход, изложенный в модели изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования Российской Федерации, полностью соответствует взглядам и подходам российского государства в настоящее время. Он позволяет решить главную задачу безопасности российского общества, состоящую в защите национальных интересов Российской Федерации, заключающихся в реализации объективно значимых потребностей личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии [17].

29 **Заключение.** Центральным звеном решения проблемы разработки теории изучения и практики преподавания дисциплины БЖД в вузах Российской Федерации является совершенствование российского законодательства, заключающееся в четком законодательном определении категории «безопасность».

30 В редакцию действующего Федерального закона «О безопасности» 2010 года рекомендуется внести изменения, касающиеся понятий безопасности и её объектов. Внимание целесообразно уделить категории «безопасность», как центральному звену, от решения которого во многом зависит научное, теоретическое и практическое решение проблемы безопасности в нашей стране.

31 Важным является вывод об особом социоприродном характере действующей компетенции УК-8, определяющей приоритетность форм действий экологического и социального воздействия в целях обеспечения БЖД личности, общества и государства.

32 Центральным звеном редакции компетенции УК-8 должен выступать необходимый уровень значимых потребностей личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии, в том числе и в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Такая интерпретация компетенции УК-8 носит характер актуальности, законности, конкретности, логичности и измеряемости, поскольку она позволяет разработать и применить конкретную систему индикаторов в категории "уровень".

33 Актуально ввести в состав ныне существующих научно-методических советов (НМС) по дисциплине БЖД, которые созданы в основном в технических вузах Российской Федерации, представителей социально-гуманитарного направления: философов, политологов, социологов, юристов, экономистов и т.д. Это будет способствовать процессу гуманизации содержания данной дисциплины.

34 Полученные выводы о коррекции и обновлении содержания вопросов, связанных с методологическими подходами к изучению учебной дисциплины БЖД в системе высшего образования, которые представлены в данном исследовании, с особой остротой подчеркивают необходимость дальнейшей её проработки как науки и учебной дисциплины. В её основу должен быть положен биосоциальный подход к изучению процессов, происходящих не только в России, но и в мировом сообществе, на что нацеливает Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2021 года.

Библиография:

1. 1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сибирское университетское издатель¬ство, 2010. 256 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ;

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. 2-е изд. М.: Дашков и К°, 2019. 453 с. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Солдатов А.А., Кириллов Н.П., Мартыно¬ва М.Ю., и др. М., 2019.

4. Безопасность как фактор устойчивого развития общества: сборник научных трудов / под ред. В.А. Девисилова, Т.П. Гордиенко, Д.О. Копытова. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. 264 с.

5. Бершадская М.Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оце-нивания. Материалы научно-методической конференции ассоциации классических университетов, 23 мая 2018. Electronic resource: https://knastu.ruBershadskaya_UK_-_indikatory_opyt_razrabot..tsenivaniya_Seminar_AKUR_05.2018.pdf.

6. Девисилов В.А. Роль образования в обеспечении безопасности в образовательных организациях и его содержание // Безопасные условия образовательной деятельности и охрана труда в подведомственных Минобрнауки России организациях: сборник материалов конференции. М. 2020. С. 27-32.

7. Кириллов Н.П. Социально-экологический мониторинг как элемент процесса по охране окружающей среды и оптимальному использованию природных ресурсов // Охрана окружающей среды и рациональное природопользование в условиях глобального экологического кризиса: сборник научных трудов. М., 2009. С. 96-107.

8. Кириллов Н.П. Теоретические основы анализа безопасных условий образовательной деятельности и охраны труда в высшем учебном заведении Российской Федерации // Безопасные условия образовательной деятельности и охрана труда в подведомственных Минобрнауки России организациях: сборник материалов конференции. М. 2020. С. 63-67.

9. Кириллов Н.П., Молчанов С.В. Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 33-38.

10. Кириллов Н.П., Молчанов С.В. Синергизм учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" как фактор её эффективности в системе высшего образования РФ // Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 96-101.

11. Михайлов А. А. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности // Научный поиск. – 2011. № 1. С. 18-21.

12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

13. О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Утв. Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 (Собрание законодательства РФ, 1996 г., № 15, ст. 1572) URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120

14. Урсул А.Д. Синергетический подход к исследованию безопасности // Вопросы безопасности. 2012. № 2. С. 1-47.

15. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (с изменениями и дополнениями) URL:http://ivo.garant.ru/#/document/12125350/paragraph/44:0

16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" (с изменениями и дополнениями) URL: https://base.garant.ru/12181538/

17. Шумов В.В. Критерий пограничной безопасности: философский, системно-технический и системно-исторический подходы // Вопросы безопасности. – 2013. № 6. С. 88-132

Methodological approaches to the study of the academic discipline "Life safety" in the higher education system

Nikolai Kirillov
Associate Professor, Military University
Russian Federation, Moscow
Sergey Molchanov
Director of the Branch, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education»
Russian Federation

Abstract

The relevance of this article is due to the objective need for further development of methodological approaches to the study of the academic discipline "Life Safety" (hereinafter – BD) in the higher education system of the Russian Federation. This discipline is one of the main components of the mechanisms that allow for deep, qualitative and timely study of problems in the security of the individual, society and the state, which have high dynamics and mobility in the Russian community. This circumstance makes it necessary to constantly analyze the state of this discipline, the methodology of its teaching in, as well as the main problems of its development in Russian universities. The purpose of our research is to substantiate the necessity and expediency of the transition in the process of studying the discipline of BDZ from issues related to man-made hazards to the development of a culture of safe behavior in the field of information, energy, economic, transport, criminal, national security. It is with these problems of protection and survival in the socio-cultural sphere that the citizen of modern Russia faces more than with man-made dangers. This is what the National Security Strategy of the Russian Federation of July 2, 2021 is currently aiming at. The most important task of our research is to substantiate the socio-natural nature of the competence of the CC-8, introduced into the educational process in higher education institutions of the Russian Federation by the new educational standards of FGOS3++. The authors used the methods of structural and functional analysis, which allowed them to build and substantiate a theoretical model for analyzing the process of studying the academic discipline of BD in the higher education system of the Russian Federation at the present time. Based on the analysis of the constructed model, the authors come to the main conclusions that it is necessary to develop and adopt a law at the federal level as soon as possible, laying down a clear understanding of the category "security". At the same time, it is necessary to work out and clearly define the system of indicators for the competence of the CC-8. The paper highlights other aspects of the research and educational process, which, according to the authors, can optimize the process of studying the discipline in universities of the Russian Federation.

Keywords: safety, vital activity, education, sustainability, development, system, management, assessment, indicator, quality

Publication date: 16.02.2022

Citation link:

Kirillov N., Molchanov S. Methodological approaches to the study of the academic discipline "Life safety" in the higher education system // Man and Education – 2021. – Issue 4 (69) C. 132-141 [Electronic resource]. URL: https://человекиобразование.рф/S181570410018645-4-1 (circulation date: 22.05.2024). DOI: 10.54884/S181570410018645-4

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 22.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410018645-4-1 Все права защищены.