



Образовательные практики использования электронного учебно-методического комплекса «Лаборатория смыслового чтения»

Смирнова Зинаида Юльевна

*Методист, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Каменский Алексей Михайлович

*Профессор кафедры управления образованием, Ленинградский областной институт развития образования
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Евстафьева Елена Ивановна

*заместитель директора, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

Смысловое чтение – важнейшее функциональное умение, которое лежит в основе формирования всех типов грамотности. В статье представлена практика формирования навыков смыслового чтения, направленная на разработку метапредметных стратегий работы с текстом как значимого умения для построения успешного и безопасного образовательного пространства будущего выпускника школы. Авторы предлагают использовать внутришкольное обучение педагогов по формированию и развитию разнообразных стратегий работы с текстом. Для этого создан учебно-методический комплекс, включающий 28 модулей с текстами и авторскими заданиями по отработке приемов работы с текстом как с информационной системой. Рассматриваются два способа организации работы с комплексом: в формате традиционных внутришкольных курсов и в качестве самостоятельной работы педагогов в индивидуальном режиме с тьюторским сопровождением.

Ключевые слова: смысловое чтение, лаборатория смыслового чтения, навыки работы с информацией, внутришкольное обучение, метапредметные результаты образования

Дата публикации: 27.10.2023

Ссылка для цитирования:

Смирнова З. Ю. , Каменский А. М. , Евстафьева Е. И. Образовательные практики использования электронного учебно-методического комплекса «Лаборатория смыслового чтения» // Человек и образование – 2023. – Выпуск 3 (76) С. 119-125 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028087-0-1> (дата обращения: 08.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410028087-0

¹ **Введение.** Умение работать с информацией лежит в основе формирования базовых навыков современного человека, в том числе читательской грамотности [1; 2]. Поскольку информация может быть представлена не только текстами, но и числами, графиками, звуками и видео, формирование этого умения может быть реализовано средствами всех предметов школьной программы. На современном этапе важно стимулировать в учительском сообществе глубокое понимание значимости умения работать с информацией для построения безопасного образовательного пространства и обеспечения успешности школьника и выпускника.

² Смысловое чтение – важнейший метапредметный навык, формируемый в процессе обучения [3; 4; 5]. Его метапредметность обусловлена прежде всего тем, что школьное обучение в значительной мере базируется на освоении текстов разного содержания, то есть текст и приемы работы с ним являются своего рода связующим звеном между всеми ступенями обучения и всеми предметами. Смысловое чтение базируется на комплексе приемов, благодаря которым ученик овладевает навыками восприятия, осмысления и оценки различной информации. Эти навыки формируются в процессе школьного обучения с 1-го по 11-й класс – разумеется, с учетом усложнения как самих текстов, так и задач по работе с ними, которые ставятся перед учениками. Успешность в освоении навыков работы с текстом в значительной степени является гарантией успешности обучения школьника в целом.

³ Приходится констатировать, что, несмотря на важность и большое внимание, которое сегодня уделяется вопросам формирования функциональной грамотности [6; 7; 8] (а смысловое чтение – важнейшее функциональное умение), сами учителя недостаточно владеют приемами работы с текстом и не всегда успешно осуществляют формирование этих приемов у учеников.

⁴ Назовем основные противоречия, учет которых позволяет достаточно эффективно осуществлять процесс формирования навыков смыслового чтения.

⁵ По мнению педагогического сообщества, ведущая роль в формировании навыков смыслового чтения отводится учителям-словесникам на уроках русского языка и особенно литературы. Однако необходимо ясно понимать, что уроки литературы ориентированы на осмысление текста как художественного явления, произведения искусства. Для смыслового чтения как для комплекса приемов работы с текстом в качестве источника информации важен другой подход. Не игнорируя особенности стиля и культуры речи, смысловое чтение решает иные задачи, связанные с обучением.

⁶ Информационная работа с текстом происходит на всех предметах, тексты являются основными носителями информации, предметного содержания, и качество предметных знаний напрямую зависит от того, насколько ученики способны эти тексты воспринимать, анализировать, выделять главное, осмысливать фоновую информацию, фиксировать противоречия, интерпретировать, устанавливая связи с другими текстами, и пр. Такой подход значительно шире, чем используемая сегодня практика работы с читательской грамотностью как с формированием круга чтения и литературного вкуса.

⁷ Одним из наиболее успешных и широко известных проектов в области развития читательской грамотности и смыслового чтения является масштабный проект «Успешное чтение» (Казакова Е.И., Галактионова Т.Г. и др.). Он состоит из нескольких подпроектов. Первый – «Хорошее время читать» – ориентирован на учеников начальной школы и реализует основную цель – приобщение детей к чтению. Проект осуществляется на уроках внеклассного чтения, школьники формируют свой читательский портфель, выполняют игровые задания и продвигаются по «лестнице успеха». Ученики основной школы участвуют в проекте «Реклама книги», создавая электронные ресурсы, посвященные книгам, которые их заинтересовали. Все эти интересные и эффективные практики направлены на популяризацию чтения, обмен информацией о книгах между школьниками и тем самым способствуют активизации чтения в детской среде. При всей актуальности, богатстве содержания и несомненных достоинствах реализуемые в «Успешном чтении» подходы несколько сужают возможности смыслового чтения как базового метапредметного навыка, обеспечивающего учебную успешность школьника [9].

⁸ Считается, что в основном навыки смыслового чтения и читательской грамотности необходимо активно формировать в начальной школе [10; 11]. На следующих этапах обучения ученики просто используют и наращивают приобретенный опыт работы с текстом. В связи с этим наиболее проработано содержание, связанное с формированием навыков смыслового чтения и читательской грамотности у учащихся начальной школы. Косвенным доказательством этого тезиса является следующий факт: в реестре программ повышения квалификации, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на 2023 год, все программы, посвященные формированию навыков смыслового чтения, ориентированы на учителей начальной школы и посвящены формированию навыков смыслового чтения у учащихся начальной школы.

⁹ При этом важно понимать, что освоение учителями приемов смыслового чтения и активное их использование коренным образом меняет практику обучения, стимулируя активизацию познавательной самостоятельности учеников. Грамотно выстроенная система заданий по работе с учебным (и любым иным) текстом позволяет строить урок как самостоятельную работу ученика (индивидуальную или групповую), расширяет возможности самообразования, стимулирует готовность школьника удовлетворять свои интересы с помощью самостоятельного чтения и осмысления разнообразных информационных источников.

¹⁰ В диссертационном исследовании «Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования» Т.Г. Галактионова пишет: «Выявлено, что педагогическое внимание к проблемам чтения, как правило, проявляется в попытках модернизации литературного образования ... При этом в образовательной практике современной отечественной школы отсутствует понимание необходимости приобщения к чтению как общепедагогической задачи, недооценивается возможность межпредметной интеграции, а также ресурс воспитательной деятельности школы и дополнительного образования. Качество чтения целенаправленно не рассматривается как значимый фактор социальной успешности и необходимое условие достижения образовательных и личностных целей школьника» [12, с. 3]. Здесь отмечены проблемы, связанные с отсутствием метапредметного подхода в формировании стратегий работы с текстом, единства понимания и применения этих стратегий всеми членами педагогического коллектива. Автор также пишет, что педагоги недостаточно серьезно относятся к формированию навыков смыслового чтения как к фактору достижения важных образовательных результатов школьников.

¹¹ **Методы и приемы.** В образовательной практике лицея № 590 (Красносельский район, Санкт-Петербург) особое внимание уделяется вопросам формирования навыков смыслового чтения как инструмента повышения успешности обучения. В связи с этим в содержании повышения квалификации ключевой темой является освоение педагогами навыков смыслового чтения. Методической службой лицея разработано электронное научно-методическое пособие «Лаборатория смыслового чтения», которое направлено на решение задач, связанных с метапредметным подходом в формировании стратегий работы с текстом, пониманием важности смыслового чтения как фактора успешности школьника. Пособие адресовано учителям, работающим в основной и средней школе, и является материалом для индивидуальной и совместной работы педагогов школы в направлении освоения приемов смыслового чтения. Оно содержит базовые теоретические положения по проблематике смыслового чтения, а также комплект из 28 модулей с текстами и авторскими заданиями, ориентированными на освоение различных приемов работы с текстом.

¹² Приведем перечень приемов работы с текстом, которые содержатся в сборнике заданий:

- понимание авторской позиции и общего смысла текста;
- понимание значения многозначного слова исходя из контекста;
- возможность использования содержательных фрагментов текста в различных коммуникативных ситуациях (для развития мысли, как пример, как аргумент или контраргумент);
- умение видеть противоречия в текстах, написанных на одну и ту же тему;
- определение цели написания текста (например, способность разглядеть скрытую рекламу);
- визуализация текста (свертывание текста в схему или рисунок, разворачивание схемы или рисунка в текст);
- чтение и осмысление «несплошных» текстов (схем, рисунков, диаграмм);
- интерпретация данных, чтение таблиц, статистической информации;
- повышение и снижение уровня доверия к информации, содержащейся в тексте;
- стилистические особенности текста, редактирование текста, исправление недочетов в тексте, снижающих уровень доверия к информации;

- логическая организация и композиция текста;
- текст-рассуждение – структура и особенности;
- тема текста и особенности формулировки тезиса;
- создание аргументированного высказывания, тезис и аргумент, способы аргументации;
- вывод, обобщение в тексте;
- план, конспект, тезисы – краткое содержание текста;
- приемы сокращения текста.

13 Эти приемы представляются особенно актуальными именно для учащихся старшей школы (8–9 и 10–11 классы).

14 Пособие предполагает вариативные возможности использования: на уроках с учащимися соответствующей возрастной группы; в рамках внутреннего повышения квалификации педагогов (семинары, обучающие приемы смыслового чтения на материале предложенных заданий); в индивидуальной самостоятельной работе учителя.

15 Использование текстов, составляющих практическую часть ресурса, позволяет учителю решить следующие задачи:

- осмыслить сущность и специфику приемов формирования навыков смыслового чтения (выполнение и рефлексия заданий с позиций того, что должен знать и уметь ученик, чтобы эти задания выполнить);
- использовать материалы для работы с детьми с целью осмысления практических вопросов (уровень сложности, временные затраты, оптимальные формы организации учебной деятельности, способствующей формированию навыков смыслового чтения);
- расширить собственный опыт в области освоения стратегий смыслового чтения (создание или подбор по образцу собственных текстов и заданий, проектирование уроков с элементами работы над формированием навыков смыслового чтения).

16 Сборник заданий по работе с текстами предлагает педагогам самостоятельно выполнить эти задания, при желании – проработать их с учениками (8–11 классов) и отрефлексировать следующие моменты: на что нацелены эти задания, что должен знать и уметь ученик, чтобы успешно с ними справиться? Как соотносятся эти задания с таксономией учебных целей Блума, к какому уровню учебных целей их можно отнести (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)? Как включать в урок задания подобного рода? Сколько времени занимает выполнение этих заданий? В каком формате целесообразно использовать эти задания (индивидуально или в группе, работа на уроке, самостоятельная работа, дистанционный курс по выбору и пр.)?

17 Выполнение заданий и рефлексия позволяют педагогам обогатить профессиональный арсенал приемов работы с текстом и выйти на проектирование собственных текстов предметного содержания с заданиями, аналогичными предложенным, а также уроков, основанных на стратегиях смыслового чтения.

18 Материалы электронного ресурса могут использоваться не только для организации коллективного внутришкольного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы повышения квалификации), но и для индивидуальной самостоятельной работы в области освоения стратегий и приемов работы с текстом как с источником информации.

19 При организации системного внутришкольного обучения все задания выполняются педагогами самостоятельно или в малых группах, а рефлексия организуется очно. Данный вид деятельности разделен на определенные этапы, каждый из которых имеет четкие сроки проведения. Этапы этого семинара выглядят следующим образом:

1. постановка проблемы (понятие смыслового чтения, его роль в системе метапредметных результатов, возможности для успешного обучения, особенности организации познавательной деятельности, основанной на приемах работы с текстом);
2. работа над заданиями и рефлексия, построение перечня продуктивных приемов работы с текстом;
3. подбор или составление текстов предметного содержания по аналогии с предложенными в сборнике заданиями;
4. проектирование уроков с использованием приемов смыслового чтения.

20 При самостоятельном освоении учитель, ориентируясь на собственные интересы или профессиональные дефициты, выбирает те задания из комплекта текстов, которые представляются ему наиболее важными, и работает с ними в том же режиме, что определен для семинара (выполнение заданий, рефлексия, построение перечня продуктивных приемов по работе с текстом, проектирование собственных текстов и уроков с использованием приемов смыслового чтения). В этом случае опытный педагог, методист или представитель администрации выступает в роли консультанта или тьютора.

21 **Результаты.** Представленные экспериментальные материалы могут стать основой рабочих программ и сценариев отдельных мероприятий подготовки педагогических кадров в рамках системы внутрифирменного обучения, самообразования и исследовательской деятельности педагогов, их сопровождения со стороны методических служб.

22 Включение в деятельность системы повышения квалификации педагогов пособия позволяет планировать комплекс образовательных результатов, ориентированных на различных субъектов образовательного процесса.

23 Для **учеников** возможны следующие результаты:

- совершенствование учебной деятельности через устойчивые навыки работы с текстом;
- овладение навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки;
- создание условий для корректного и безопасного отбора познавательного цифрового контента.

24 Для **педагогов** планируются:

- обогащение профессионального арсенала через освоение и присвоение дидактических приемов работы с текстами;
- рефлексия и совершенствование собственной практики;
- понимание вариативности способов решения педагогических задач и проектирование оптимальных подходов относительно конкретных ситуаций.

- 25 Результаты, планируемые для *образовательного учреждения* в целом:
- наличие общей педагогической идеи – объединяющего основания для совершенствования образовательных результатов;
 - обогащение арсенала форматов учебной деятельности;
 - возможность адаптации образовательных программ к меняющимся запросам и условиям.

26 Отдельно укажем на смысл результата, связанного с общностью педагогических идей и подходов в коллективе (имеется в виду идея опоры на смысловое чтение как важный инструмент обучения, актуальный для всех педагогов лицея). По материалам исследования Дж. Хэтти [13], наличие единства подходов, смыслов и действий в педколлективе (collective teacher efficacy) играет важнейшую роль для повышения качества образовательных результатов учеников.

27 **Выводы и обсуждение.** В настоящее время в педагогической практике важность освоения приемов смыслового чтения в большей степени декларирована, чем реально осознана и освоена. При этом практики работы со смысловым чтением активно развиваются в начальной школе и в основном реализуются в работе с текстами художественной природы. В сознании учителей массово смысловое чтение соотносится с младшим школьным возрастом, а ответственность за формирование навыков осмысленного чтения возлагается на учителей-словесников. Такая позиция сужает возможности использования стратегий и приемов смыслового чтения в педагогической практике, а эти стратегии и приемы в значительной мере являются базой для учебной успешности школьников на всех ступенях обучения, так как любая предметная информация в основном существует в виде текстов, которые должны быть внимательно прочитаны, поняты, осмыслены, проработаны и оценены с точки зрения достоверности, корректности и значимости информации.

28 Приходится констатировать, что учителя-предметники, массово ориентированные на предметное содержание, сами недостаточно уверенно владеют приемами смыслового чтения, навыками обработки текстовой информации.

29 В связи с этим в практике внутришкольного повышения квалификации лицея № 590 создан и активно используется ресурс «Лаборатория смыслового чтения», предназначенный для освоения стратегий и приемов работы с текстом педагогами-предметниками. Ресурс представляет собой набор теоретических материалов и 28 модулей, ориентированных на освоение практических стратегий и приемов работы с текстом. Предусматриваются различные форматы использования ресурса: в рамках организованной работы по повышению квалификации (семинары, тренинги, курсы); в режиме индивидуальной дистанционной практики. Учитель, ориентируясь на собственные интересы или профессиональные дефициты, выбирает из комплекта текстов те задания, которые представляются ему наиболее важными, и работает с ними в индивидуальном режиме, получая возможности консультирования.

30 Результаты использования ресурса связаны с повышением профессионального мастерства педагогов и успешности школьников, а также с изменением образовательной практики в целом, активным использованием учебных форматов, ориентированных на повышение познавательной самостоятельности, самоконтроль и самооценку.

Библиография:

1. Министерство просвещения РФ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Оценка читательской грамотности. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html. (дата обращения: 20.07.2023).
2. Федеральный институт оценки качества образования. PISA – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста. М., 2016.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
5. Ушакова О.В. Смысловое чтение как метапредметный результат реализации системно-деятельностного подхода, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chtenie-kak-metapredmetnyy-rezultat-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Ковалева Г.С. Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности. Челябинск, 2022. URL: https://conf.rcokio.ru/files/upload/conf_2022/plenarka/04_%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B (дата обращения: 22.07.2023).
7. Ковалева Г.С. Креативное мышление: сб. эталонных заданий. Вып. 2: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., СПб.: Просвещение, 2023. 160 с.
8. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. М.: Просвещение, 2016. 292 с.
9. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г. Квалифицированное чтение или тексты новой эпохи. URL: <https://textarchive.ru/c-1338427.html> (дата обращения: 29.07.2023).
10. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринёва М.И. и др. Учебно-методический комплект для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в начальной школе. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. 88 с.
11. Эльконин Д.Б. Как научить детей читать. М.: Институт практической психологии, 2018. 64 с.

12. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2008. 41 с.

13. Хэтти Дж. А.С. Видимое обучение. М.: Национальное образование, 2017. 495 с.

Educational practices of using electronic teaching and methodical resource «Laboratory of semantic reading»

Zinaida Smirnova

*Methodologist, Lyceum № 590 of St. Petersburg
Russian Federation, St. Petersburg*

Alexey Kamenskiy

*Professor in the Department of Managing in Education, Leningrad Regional Institute of Education Development
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Evstafyeva

*Deputy Director, GBOU Lyceum No. 590
Russian Federation*

Abstract

Semantic reading is the most important functional skill that lies in the basis of all types of literacy. The article presents the practice of forming semantic reading skills aimed at developing meta-subject strategies for working with a text as a significant skill for building successful and safe educational space for a future school graduate. The authors suggest using teachers' in-school training for development of various strategies for working with text. For this purpose the educational and methodological complex has been created, including 28 modules with texts and author's tasks on working out techniques for dealing with text as an information system. Two ways of organizing work with the complex are considered: in the format of traditional intra-school courses and as an independent teachers' work in an individual mode with tutor support.

Keywords: semantic reading, semantic reading laboratory, information skills, intra-school education, meta-subject results of education

Publication date: 27.10.2023

Citation link:

Smirnova Z., Kamenskiy A., Evstafyeva E. Educational practices of using electronic teaching and methodical resource «Laboratory of semantic reading» // *Man and Education – 2023. – Issue 3 (76) С. 119-125* [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028087-0-1> (circulation date: 08.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410028087-0