



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (75) Том . 2023

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВУЗАХ

Бар Наталья Сергеевна

*доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

В данной статье анализируются психологические особенности социально-психологического климата студентов-психологов, обучающихся на базе Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина и Санкт-Петербургского государственного университета МВД РФ. Результаты исследования, представленные в статье, позволяют уточнить характеристики социально-психологического климата, связанные со спецификой обучения. Для решения задач исследования в соответствии с методологическими принципами были использованы различные методики оценки социально-психологического климата в группе и изучения ценностных ориентаций. В ходе анализа результатов исследования были обнаружены значимые различия в социально-психологическом климате групп студентов психологов ЛГУ им. А.С. Пушкина и курсантов-психологов СПбГУ МВД РФ, а также определены ведущие ценностные ориентации, социальные установки и карьерные ориентации у обучающихся. По результатам исследования анализируются и обосновываются полученные различия, приводятся практические рекомендации по организации работы обучающихся в вузе.

Ключевые слова: социально-психологический климат, групповая сплоченность, межличностные отношения, воспитательно-развивающая среда вуза, ценностные ориентации

Дата публикации: 11.08.2023

Ссылка для цитирования:

Бар Н. С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВУЗАХ // Человек и образование – 2023. – Выпуск 2 (75) С. 163-169 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026434-2-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026434-2

¹ **Введение.** В формировании личности студента важное значение имеет его ближнее окружение, то есть студенческий коллектив, членом которого он является в течение всего своего обучения. За время обучения студенческий коллектив нельзя представить без разнообразных межличностных отношений, сопровождающих решение групповых задач и различные формы активности. При этом межличностные отношения, складывающиеся в группе, отражаются ее членами в форме различных оценок и переживаемых ими эмоциональных состояний.

² Для обозначения объективных и субъективных аспектов системы межличностных отношений в литературе часто используется термин «социально-психологический климат». Согласно Б.Д. Парыгину, выдающемуся отечественному психологу, исследователю данного психологического явления, «особая значимость социально-психологического климата определяется тем, что он характеризует ближайшие, самые непосредственные условия жизнедеятельности человека в группе, причем не столько внешние по отношению к человеку, сколько внутренние, психологические аспекты этой среды» [1, с. 117].

³ Положительный социально-психологический климат в коллективе – один из показателей его зрелости, результат большого и кропотливого труда. Он определяет психологическое самочувствие каждого из студентов в группе и динамику групповых процессов.

⁴ В связи с этим особой актуальностью обладает исследование особенностей социально-психологического климата студентов-психологов в различных вузах как фактора успешности профессиональной подготовки будущих специалистов, где важную роль играют результативные межличностные отношения.

⁵ Данной проблематике уделялось немало внимания отечественных психологов и педагогов на разных уровнях образования [1–8]. Различные аспекты социально-психологического климата как явления социальной психологии в разные годы подробно исследовались отечественными психологами (В.В. Бойко, Г.В. Виноградовым, А.И. Донцовым, О.Л. Зотовой, А.Г. Ковалевым, Е.С. Кузьминым, Б.Д. Парыгиным, А.Л. Свенцицким, А.С. Чернышевым и др.). Проблемы социально-психологического климата образовательного учреждения, в

том числе вуза, и студенческой группы изучали такие психологи и социологи, как О.В. Андрианова, И.С. Шаповалова, И.А. Щедрова, И.Е. Фарбер и др.

6 Однако исследованию проблемы влияния особенностей социально-психологического климата на процесс профессиональной подготовки, успешность формирования межличностных отношений и развитие личности студента как будущего специалиста в вузах разного профиля в психолого-педагогической науке по-прежнему уделено недостаточное внимание.

7 Учитывая это, было проведено исследование, направленное на изучение специфики социально-психологического климата коллектива студентов-психологов, получающих профессиональную подготовку в Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина и в Санкт-Петербургском государственном университете МВД РФ. В рамках исследования решались задачи изучения особенностей социально-психологического климата коллектива студентов-психологов ЛГУ им. А.С. Пушкина и СПбГУ МВД РФ, а также общих и карьерных ценностных ориентаций обучающихся в контексте их профессиональной подготовки в вузе.

8 **Методы исследования.** Основываясь на методологических принципах изучения особенностей социально-психологического климата, были использованы следующие методики [9]:

- СП-климат (оценка социально-психологического климата в группе, модификация методики Б. Парыгина);
- «Опросник ДПС» Л.В. Куликова (методика определения доминирующего психического состояния);
- методика Ш. Шварца для изучения ценностных ориентаций;
- методика диагностики ценностных ориентаций в карьере Э. Шейна «Якоря карьеры».

9 **Теоретические основы исследования.** За последние несколько лет в отечественной образовательной системе, наряду с ее цифровой трансформацией и внедрением в образовательную практику новых средств и методов обучения на основе интеллектуальных информационных систем, произошел целый ряд значительных изменений. По мнению А.В. Погодиной и М.Л. Котляр [10], эти изменения в значительной мере связаны с дифференциацией образовательных учреждений, увеличением рыночного сегмента образования, повышением направленности учебного процесса на общественные запросы. Изменения касаются как содержательных, так и организационных характеристик образования, а также системы управления образовательными учреждениями. Эффективность деятельности образовательного учреждения как социальной организации зависит от социально-психологического климата, уровня развития эмоционального интеллекта [11; 12] и других организационно-психологических характеристик.

10 На основании литературного обзора социально-психологический климат коллектива можно определить как общий эмоционально-динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, господствующее настроение, удовлетворенность, привлекательность работы, стабильность и рост кадров, единство коллективных и личных целей, степень совмещения

официальных и неофициальных структур организации. Социально-психологический климат коллектива является существенным показателем его состояния, о котором можно судить по мере включенности его членов в деятельность, по степени согласованности их отношений, по уровню психического потенциала личности и коллектива и т.д.

¹¹ Ю.О. Антонова [13] акцентирует внимание на том, что благоприятный социально-психологический климат педагогического коллектива обеспечивает работоспособность его членов, взаимную поддержку в достижении целей организации, сплоченность коллектива. Коллективное достижение целей приводит к получению высоких результатов в деятельности, обеспечению ее эффективности.

¹² В студенческих группах педагогических вузов, согласно Н.В. Николаевой [14], благоприятный социально-психологический климат способствует процессу социализации студентов, адаптации к образовательной и социальной среде, конструктивной индивидуализации, связанной с самореализацией.

¹³ Студент, «погруженный» в благоприятный групповой климат, приобретает и закрепляет стабильную позитивную самооценку, связанную с принятием его другими; психологическую защищенность, базирующуюся на отсутствии агрессии со стороны окружающих; толерантность по отношению к представителям иных культур, национальностей и социальных слоев; умение продуктивно взаимодействовать в команде; умения, связанные с самореализацией, не ограничивающей потребности и интересы других. В этих условиях он также приобретает ценности сотрудничества, поддержки, диалога и др.

¹⁴ Специфика военных вузов, к которым относятся и вузы МВД, представляет собой отражение особой комплексной характеристики, определяющей структуру, содержание и динамику военных статусно-уставных и профессиональных требований и отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Курсанты военных вузов, как показывают результаты эмпирических исследований, более ориентированы на взаимоотношения членов их учебной группы, на ценности и традиции, сформированные в ней. Межличностные отношения в группе находятся на достаточно высоком уровне развития.

¹⁵ Военный вуз по сравнению с гражданским представляет собой особый вид учебного заведения, что, по мнению А. Колосова [15], связано с такими обстоятельствами, как специфический понятийно-терминологический аппарат общения; воинская атрибутика и экипировка военнослужащих; армейский уклад жизни и уставная дисциплина; режим секретности, боеготовность личного состава; караульная служба с оружием в руках; приоритет национальной безопасности и интересов; необходимость готовить не просто военного специалиста, а человека, готового выполнять боевые задачи; жесткий контроль деятельности со стороны командования; разделение педагогического коллектива на военнослужащих и гражданских с соответствующим климатом. Все признаки и характеристики образовательной среды, перечисленные выше, оказывают воздействие как на курсантов, так и на преподавателей.

16 Особенности социально-психологического климата военных вузов определяются значительным вниманием, которое уделяется в данных вузах профессионально-психологической подготовке курсантов.

17 Чем выше уровень сплоченности и боевой слаженности воинского коллектива, благоприятнее социально-психологический климат, тем шире его возможности для успешной учебы и службы.

18 В целом групповая сплоченность курсантской группы – это результат работы офицерского и сержантского составов подразделения, когда все члены группы активно работают вместе, морально поддерживают друг друга, достигают поставленной цели совместными усилиями. При слабой сплоченности в группе интерес к развитию группы пропадает, а вероятность плодотворных совместных действий членов группы уменьшается.

19 **Результаты исследования.** В результате проведенного исследования было выявлено, что у курсантов-психологов эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты отношений в группе имеют более высокие значения, чем у студентов-психологов.

20 Определено, что у курсантов МВД более выражен положительный эмоциональный тон и выше эмоциональная устойчивость по сравнению со студентами ЛГУ им. А.С. Пушкина, выше активность, ощущение внутренней собранности, энергия и готовность к работе.

21 Также у курсантов МВД более выражена удовлетворенность успехами и достижениями своей учебной группы, выше уровень когнитивного компонента социально-психологического климата. Для них важнее гармония и стабильность учебного коллектива, большую роль играет активное, оптимистическое отношение к учебе и готовность к преодолению связанных с ней препятствий. Важными ценностями являются уважение, принятие традиций и обычаев, выработанных группой, и следование им.

22 Проводя аналогичные исследования, А.Н. Сухов [16] указывал, что «наиболее значимой для курсантов является такая карьерная ориентация, как служение, а основными ценностями являются: «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». Вероятно, это связано с особенностями среды военного вуза, которая базируется на свойственных ей правилах, традициях, ценностных установках и корпоративных нормах.

23 Высокий показатель по шкале «эмоциональный компонент» социально-психологического климата у курсантов МВД свидетельствует о более лояльном отношении к членам группы, чем у студентов ЛГУ.

24 В то же время у студентов ЛГУ выше уровень независимости, что свидетельствует, по нашему мнению, об их ориентации на освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.

25 Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены различия в социально-психологическом климате коллектива обучающихся

факультета психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина и курсантов-психологов СПбГУ МВД РФ.

²⁶ **Заключение.** В рамках эмпирического исследования были выявлены общие психологические характеристики, иллюстрирующие более благоприятный социально-психологический климат в коллективе курсантов-психологов МВД. Курсанты эмоционально устойчивее, более активны и собраны, более ориентированы на интеграцию усилий членов коллектива с высокой личной ответственностью за конечный результат. Для них большими ценностями являются стабильность и гармония взаимоотношений, уважение к традициям и обычаям, выработанным группой, и следование им.

²⁷ Социально-психологический климат коллектива студентов-психологов отличается более высоким уровнем независимости, потребностью действовать самостоятельно без существенных ограничений и организационных правил.

²⁸ Исходя из теоретического и эмпирического анализа данной проблемы, можно дать следующие рекомендации: целесообразно ввести в образовательную практику вузов тренинговые программы, направленные на формирование общих ценностных ориентаций, развитие готовности работать и решать задачи в группе и повышение социальной активности студентов.

Библиография:

1. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения. М.: Феникс, 2006. 344 с.
2. Бойко Е.О., Зайцева О.Г., Агеев М.И., Ложникова Л.Е., Сочивко Ю.Н. Социально-психологический климат в группах студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4-2. С. 46–48.
3. Каражов А.Г. Психологические особенности развития сплоченности учебных взводов студентов в процессе обучения и воспитания // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 10. С. 332–335.
4. Сердюкова М.В. Педагогическая регуляция социально-психологического климата студенческой группы вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2012. 22 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 339 с.
6. Соловьева Е.М., Заусенко И.В. Ценности и карьерные ориентации студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20248> (дата обращения: 21.01.2023).

7. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Изучение и коррекция мотивации обучения у студентов медицинского вуза кураторами учебной группы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 4. С. 193–199.
8. Хайбулаева А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Махачкала, 2015. 24 с.
9. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2016. 528 с.
10. Погодина А.В., Котляр М.Л. Социально-психологическая ситуация как характеристика уникальности образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 320–333.
11. Кожевникова М.Н., Смирнова Н.В. Социально-эмоционально-этическое обучение в контексте российского дополнительного образования // Человек и образование. 2021. № 1. С. 50–56.
12. Рыжова Н.И. Развитие эмоционального интеллекта как актуальная психолого-педагогическая задача в условиях цифровизации образования // Информатизация образования: теория и практика. Сб. матер. Международной научно-практической конференции. Омск, 18–19 ноября 2022 года. Омск, 2022. С. 73–77.
13. Антонова Ю.О. Формирование социально-психологического климата в педагогическом коллективе // Достижения вузовской науки. 2013. № 7. С. 165–172.
14. Николаева Н.В. Информационно-образовательная среда вуза в контексте смешанного обучения // Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 4 (33). С. 24–30.
15. Колосов А. Взаимоотношения в воинском коллективе как фактор успешности выполнения служебных задач // Ориентир. 2010. № 3. URL: <https://topuch.com/download/vzaimootnosheniya-v-voInskom-kollektive-kak-faktoruspeshnosti.docx> (дата обращения: 27.01.2023).
16. Сухов А.Н. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 638 с.

FEATURES OF PSYCHOLOGY STUDENTS' GROUP SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN DIFFERENT UNIVERSITIES

Natalya Bar

*Associate Professor, Leningrad State University named after A.S. Pushkin
Russian Federation,*

Abstract

The article analyzes psychological features of socio-psychological climate of psychology students studying at Pushkin State University and St. Petersburg State University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The results presented in the article provide clarification of the characteristics of socio-psychological climate associated with the specifics of learning. To solve the research tasks in accordance with the methodological principles certain methods of evaluation of socio-psychological climate in the group and study of value orientations were used. During the analysis of the study results significant differences were found in the socio-psychological climate of groups of the psychology students of Pushkin State University and the psychology cadets of St. Petersburg State University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Leading value orientations, social attitudes and career orientations of students were determined. On the results of the study the obtained differences are analyzed and justified, practical recommendations on the organization of the work of students at the university are given.

Keywords: socio-psychological climate, group cohesion, interpersonal relationships, educational and developmental university environment, value orientations

Publication date: 11.08.2023

Citation link:

Bar N. FEATURES OF PSYCHOLOGY STUDENTS' GROUP SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN DIFFERENT UNIVERSITIES // Man and Education – 2023. – 2 (75) С. 163-169 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026434-2-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026434-2