



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (75) Том . 2023

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Комарова Татьяна Сергеевна

Директор, Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка

Российская Федерация, Новокузнецк

Лях Юлия Анатольевна

профессор, Институт социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета

Российская Федерация, Москва

Тращенко Светлана Александровна

профессор, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Российская Федерация, Великий Новгород

Аннотация

В статье рассматривается проблема персонализации профессионального развития педагога на уровне образовательной организации. Представлены результаты исследования по разработке и частичной апробации индивидуального образовательного маршрута педагога на основе интеграции его формального, неформального и информального образования. Обоснованы нормативно-правовые аспекты создания индивидуального образовательного маршрута педагога как средства персонализации профессионального развития педагога; рассмотрены варианты формального, неформального и информального образования педагога; разработана матрица организационных форм его профессионального развития, включающая коллективные, групповые и индивидуальные формы развития педагога; описаны три этапа разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога в образовательной организации. Наиболее важные результаты исследования заключаются в выявлении возможностей для актуализации потенциальных ресурсов образовательной организации и компенсации дефицитарных знаний, умений и навыков педагогов средствами горизонтального обучения, а также в обосновании интеграции формального, неформального и информального образования педагога при разработке индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие педагога, персонализация образования, индивидуальный образовательный маршрут, формальное, неформальное,

Дата публикации: 11.08.2023

Ссылка для цитирования:

Комарова Т. С. , Лях Ю. А. , Тращенко С. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Человек и образование – 2023. – Выпуск 2 (75) С. 144-153 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026432-0-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026432-0

¹ **Введение.** Основные тенденции мирового образования и современная образовательная политика нашего государства формируют новое видение развития кадрового потенциала системы образования и, в частности, роли самого педагога. Происходящие изменения определяют необходимость гибкости и мобильности педагога к быстроменяющимся требованиям и условиям профессиональной деятельности, а соответственно непрерывного профессионального развития и, своего рода, определенного «апгрейда» – повышения уровня своего мастерства, чтобы соответствовать запросам потребителей образовательных услуг, вызовам местного сообщества и требованиям нормативных документов федерального, регионального и локального уровней, которые конкретизированы в Профессиональном стандарте педагога [1].

² Модернизация научного и методического сопровождения профессионального развития педагога, необходимость его непрерывного и профессионального роста определены документами государственного значения. Поручением Президента РФ В.В. Путина заданы ориентиры повышения качества образования и обеспечения конкурентоспособности отечественного образования на уровне мирового сообщества [2]. Стратегические ориентиры образовательной политики определяют конкретные сроки апробации и анализа результативности реализации индивидуальных траекторий обучения посредством цифровых платформ персонализированного обучения как обучающихся, так и учителей [3]. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников констатирует ряд общих проблем действующей системы методической работы: несогласованность существующей системы повышения квалификации и современного содержания общего образования, отсутствие механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога на основе его профессиональных потребностей и дефицитов, неготовность педагогов и администрации к обновлению форм обучения и воспитания. Конкретизируя актуальные понятия, Концепция определяет принципы, структуру и основные направления деятельности единой системы научно-методического сопровождения педагогов посредством интеграции ресурсов федерального, регионального, муниципального и организационного уровней [4].

³ Однако выстраивание единой уровневой системы научно-методического сопровождения педагогов – процесс ступенчатый и времязатратный, требующий координации и интеграции деятельности методических служб всех уровней. Нам видится, что уже сейчас на уровне образовательной организации как низового звена реализации государственной кадровой политики в системе отечественного образования в распоряжении находятся необходимые документы и инструменты для поиска путей и форм реализации персонализированного методического сопровождения педагогов для наполнения ресурсами регионального, муниципального и организационного уровней.

⁴ На современном этапе развития образования персонализация профессионального развития педагога может быть реализована посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с применением широкого спектра событийных форм его развития, как традиционных для российского образования, так и современных практик отечественного и мирового сообществ.

5 Теоретические основания и практическая необходимость поиска конкретных решений персонификации профессионального развития педагога актуализировали цель настоящего исследования – разработку и частичную апробацию индивидуального образовательного маршрута педагога на основе интеграции его формального, неформального и информального образования.

6 **Материалы и методы исследования.** Вопросы индивидуализации профессионального развития педагога, непрерывности и практической реализации восполнения его профессиональных дефицитов и потребностей рассматриваются в исследованиях как отечественных ученых А.Г. Асмолова [5], А.С. Гаязова [6], В.В. Грачева [7], Э.Ф. Зеера [8], Э.Э. Сыманюк [8], Р.М. Шерайзиной [9] и других, так и зарубежных исследователей М. Мушед, С. Чиджок, М. Барбера [13], С. Вилсон [14] и других. Несмотря на разницу авторских интерпретаций изучаемых терминов (индивидуализация, персонификация, персонализация), в рамках данного исследования все понятия объединяет общая идея – адресное и осознанное профессиональное развитие, основанное на личностных мотивах и установках.

7 Для выявления лично значимых дефицитов профессиональной деятельности педагогов и поиска пути восполнения или компенсации такого рода дефицитов в рамках данного исследования была проведена самодиагностика профессиональной деятельности 59 педагогов образовательной организации по материалам Профессионального стандарта, включающая выявление трудностей педагогов по трем блокам, трем трудовым функциям педагога – обучение, воспитание и развитие обучающихся. Сбор информации и статистическая обработка данных проводились с помощью компьютерных технологий.

8 **Результаты.** Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогов показала, что при уверенном владении основными общепедагогическими функциями у педагогов вызывают затруднения такие трудовые действия, которые ранее не входили в состав требований к педагогу: работа с разным контингентом обучающихся указало 69% опрошенных, составление программ индивидуального развития обучающихся – 55%, владение методами психодиагностики характеристик обучающихся – 51%, понимание документации специалистов – 68%, организация смешанных детско-взрослых сообществ – 60% и прочие действия.

9 Потребность в повышении уровня данных профессиональных действий педагогов по результатам диагностики составила более 50%, что указывает на групповые дефициты данных действий в реализации развивающей функции Профессионального стандарта педагога. Однако диагностика также показала индивидуальные профессиональные затруднения педагогов, спектр которых оказался достаточно широк – от традиционных базовых знаний, умений и навыков педагога (содержание преподаваемого предмета, владение образовательной программой, управление поведением обучающихся, развитие метапредметных навыков обучающихся и иные дефициты) до актуальных на сегодняшний день для педагога трудовых действий (индивидуализация обучения в поликультурной среде, обучающихся с ОВЗ и с особыми потребностями в обучении и иные дефициты). Как показала диагностика, дефицитарными областями профессионального содержания образования являются знания психологических и личностных особенностей обучающихся, их девиации, диагностика и индивидуализация образовательной деятельности.

10 Взяв индивидуальный образовательный маршрут за структурную единицу методического сопровождения педагога в образовательной организации, определили три направления организационных форм его развития – формальное, неформальное и информальное образование. *Формальное образование* нами рассмотрено как целенаправленное профессиональное развитие педагога посредством четко регламентированных образовательных программ, как правило, реализуемых аккредитованными организациями, с выдачей документа установленного образца, то есть

диплома об образовании или переквалификации, удостоверения о повышении квалификации. *Неформальное образование* осуществляется целенаправленно, по актуальным или дефицитарным направлениям развития педагога, однако не регламентируется стандартизированными требованиями к образовательным результатам и не сопровождается обязательным получением документа об образовании. К таким формам мы отнесли конференции, семинары, «круглые столы» и пр. *Информальное образование* отличается спонтанным характером образовательной деятельности педагога и максимальной индивидуализацией его развития, происходит посредством текущей жизнедеятельности педагога, то есть в процессе его работы и отдыха – в общении с коллегами, путешествиях с семьей, чтении художественной литературы, деятельности средств массовой информации и пр.

¹¹ Получен вывод о том, что интеграция трех видов образования педагогов – формального, неформального и информального – позволяет органично соединить традиционные формы профессионального развития педагогов, зарекомендовавшие себя в отечественном образовании, и новые формы, получившие признание в последнее десятилетие образовательных реформ, направленные на повышение уровня осознанности и самостоятельности профессионального развития педагога. Так, в арсенал применяемых организационных форм вошли апробированные «точками роста» регионов Российской Федерации [10; 11; 12] и продуктивные формы, используемые в зарубежных странах [13; 14]. Систематизация выявленных продуктивных форм позволила нам разработать матрицу организационных форм для определения индивидуального образовательного маршрута педагога, где по итогу получили «методический конструктор», выстроенный педагогом «по кирпичикам», каждый из которых работает на ликвидацию выявленных у него затруднений и дефицитов (табл. 1).

¹² Таблица 1 **Матрица организационных форм профессионального развития педагога для разработки ИОМ**

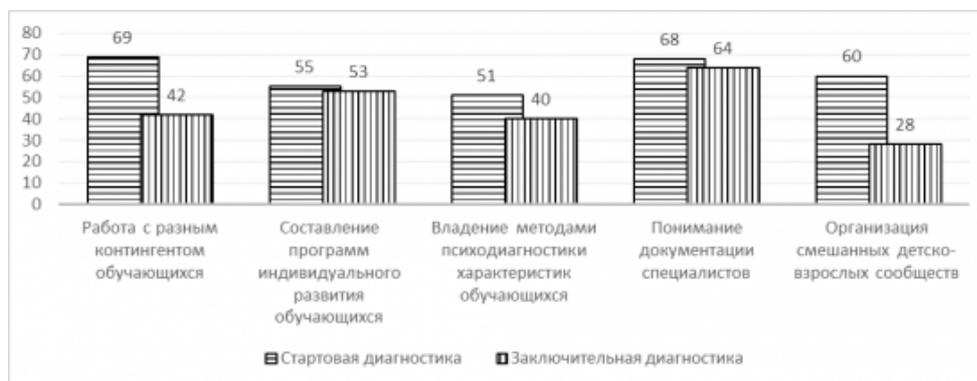
¹³

	Формальное	Неформальное	Информальное
Коллективные формы	<ul style="list-style-type: none"> • курс переподготовки • программа повышения квалификации • педагогический совет • инновационная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • семинар • НПК • тренинг • вебинар • форум • форсайт • фестиваль • панельная дискуссия • честный четверг 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательный тур • туристические поездки • интернет-форум • выездной интенсив • MOOK
Групповые формы	<ul style="list-style-type: none"> • работа методического объединения • единый методический день 	<ul style="list-style-type: none"> • предметные декады • «круглые столы» • мастер-классы • рабочие группы • решение кейсов • открытые уроки • медиация • фасилитация • модерация • взаимопосещение • моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсе • микроисследование • экскурсия • экспертная труба • выставка • фотосушка

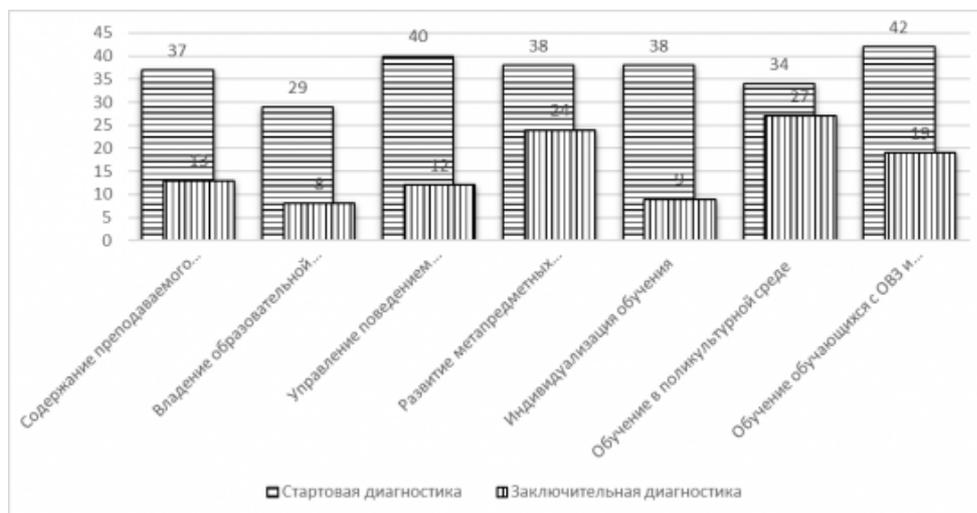
		<ul style="list-style-type: none"> • митапы • образовательные хакатоны • лаборатории 	
Индивидуальные формы	<ul style="list-style-type: none"> • аттестация • сертификация • ротация • секондмент • экспертиза • делегирование 	<ul style="list-style-type: none"> • стажировка • наставничество • тьюторство • супервизия • коучинг • шедуинг • консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> • самообразование • самодиагностика • самоанализ • самооценка • тестирование • участие в сетевом сообществе • цифровое портфолио • посещение учреждений культуры • репортажи СМИ

14 Надо отметить, что в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов максимально продуктивно реализованы возможности горизонтального обучения, что позволяет минимизировать финансовую затратность обучения педагогов, обеспечить максимальную адресность обучения по выявленным профессиональным дефицитам и создать оптимальные условия для принятия новых знаний, освоения необходимых трудовых действий непосредственно на рабочем месте педагога.

15



Положительные изменения подтверждаются статистическими данными заключительной самодиагностики педагогов и снижением доли педагогов, испытывающих профессиональные трудности при стартовой самодиагностике. Снижение групповых дефицитов по ряду показателей отражено на рис. 1. Рис. 1. Динамика показателей групповых профессиональных затруднений педагогов, %



Снижение индивидуальных профессиональных трудностей педагогов показало наибольшую результативность, что доказывает продуктивность адресных подходов и предпочтений педагога при разработке индивидуального образовательного маршрута, и, как следствие, подтверждается статистическими данными (рис. 2).

17 *Рис. 2.* Динамика показателей индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, %

18 По результатам заключительной диагностики наиболее сложными для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов остаются требования, совмещающие узкий содержательный компонент специалиста и практический компонент педагога: индивидуализация программ развития обучающихся, понимание документации специалистов и др.

19 **Обсуждение.** При апробации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне образовательной организации выявлено, что формы организации формального образования позволяют расширить тематику образовательных программ для педагогов посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в синхронном, так и в асинхронном форматах, и, как следствие, приводят к восполнению коллективных и групповых профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на первом этапе: достижении метапредметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, цифровой трансформации учителя, обеспечении информационной безопасности обучающихся и пр. Реализация в ходе апробации образовательных программ полностью проводилась за счет грантовых средств, что позволило значительно сэкономить финансовые средства образовательной организации.

20 Содержательными акцентами неформального образования педагогов в образовательной организации становятся его событийность и адресность, где педагоги погружаются в определенную методическую тему, эмоционально и практически «проживают» ее, получая определенные знания, навыки и умения по завершению образовательного события [15]. Нами были апробированы формы единого методического дня, стажировки и профессиональной пробы, при этом все педагоги образовательной организации приняли участие в нескольких единых событиях и сами провели для своих коллег в среднем по два-три методических мероприятия.

21 Важным направлением неформального образования педагогов становится наставничество, как для вхождения в профессию, так и для совершенствования профессионализма педагогов. Актуальными для педагогов стали такие формы, как тьюторство (учебное наставничество), шедуинг (теневого повтор) и ротация (горизонтальное перемещение), которые позволяют при минимальных ресурсах образовательной организации

получить максимум эффекта для педагогов. Следует отметить, что такие формы наставничества, как баддинг (приятельство) и секондмент (прикомандирование) не оправдали ожиданий в силу различий социально-культурных традиций и устоев при экстраполяции продуктивной практики зарубежных стран. В целом, апробированные формы неформального образования значительно расширили арсенал персонализированных форм методического взаимодействия педагогов и способствовали достижению соучастия в профессиональной деятельности педагогов, развитию внутренних связей и ресурсов образовательной организации.

²² Информальное образование педагогов в нашем случае носит характер восполняющего компонента формального и неформального образования, поскольку нацелено в большей степени на компенсацию личных дефицитов, интересов и потребностей педагогов, где главную роль играет его осознанное самообразование и саморазвитие, в том числе посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Новыми формами информального образования для педагогов стали туристические поездки и участие в интеллектуально-развлекательной битве «Квиз, плиз!», что способствовало развитию не только образовательного, но и корпоративного потенциала педагогов образовательной организации.

²³ **Заключение.** Современная ситуация в образовании создает дополнительные условия для профессионального развития педагога – скорость изменений, мобильность педагога, трансформация его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательной политики государства и максимально доступное применение разнообразных ресурсов для профессионального развития педагога на уровне образовательной организации. В данном контексте актуальными становятся формальное, неформальное и информальное образование, доступное для интеграции и реализации адресного и эффективного профессионального развития посредством выстраивания индивидуального образовательного маршрута педагога на уровне образовательной организации, где каждый вид дополняет два других, создавая синергетический эффект результативности достижения главной цели – ликвидации профессиональных дефицитов педагога, их целенаправленного восполнения и, как следствие, непрерывного профессионального развития педагога.

²⁴ Широкий диапазон организационных форм формального, неформального и информального образования позволил составить для каждого педагога образовательной организации индивидуальный образовательный маршрут максимально адресно и результативно, на основе опыта его профессиональной деятельности и личностных характеристик, а также методических запросов самой образовательной организации. Цифровые ресурсы свободного доступа, в свою очередь, обеспечили наглядность, интерактивность и детализацию событийной методической среды педагога, доступной для самоконтроля прохождения педагогом его индивидуального образовательного маршрута.

²⁵ Таким образом, реализация индивидуального образовательного маршрута педагога на основе интеграции его формального, неформального и информального образования на уровне образовательной организации носит исключительно продуктивный характер. С одной стороны, организация такого рода непрерывного профессионального развития педагога обеспечивает адресное и целенаправленное восполнение дефицитарных знаний, умений и навыков педагога, развитие его внутренней мотивации, с другой стороны, актуализирует профессиональные ресурсы самой образовательной организации, формирует определенную профессиональную среду – открытую, мобильную и саморазвивающуюся, и, как следствие, пошагово и целенаправленно работает на реализацию образовательной политики Российской Федерации.

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 01.04.2023).
2. Указ Президента России от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», состоявшегося 15 января 2019 года. № Пр-118 от 30 янв. 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/59758> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. № 2 (64). С. 2–6.
6. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности. URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=878> (дата обращения: 01.04.2023).
7. Грачёв В.В. Персонализация образования: монография. М.: Изд-во СГИ, 2005. 200 с.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.
9. Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Актуальность непрерывного образования как условия личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования // ИСОМ. 2016. № 4-1. С. 173–177.
10. Атлас практик неформального образования / под науч. ред. А.А. Попова. М.: Национальный книжный центр, 2019. 264 с.
11. Атлас практик неформального образования / под науч. ред. А.А. Попова. М.: НКЦ Образование, 2021. 158 с.
12. Атлас форматов совместной работы. Версия 0.1 [Электронный ресурс]. URL: <https://ntinews.ru/upload/iblock/6fa/6fa1869a00abecc4e511ed03559645a3.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).
13. Mourshed M., Chijioke C., Barber M. How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better. New York: McKinsey & Company, 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mckinsey.com/client_service/social_sector/latest_thinking/worlds_most_improved_schools (дата обращения: 08.04.2023).
14. Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems [Электронный ресурс] / S. Wilson etc. URL: http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/727/1/sw_ectel.pdf (дата обращения: 01.04.2023).

15. Резинкина Л.В., Марон А.Е. Проектирование муниципального центра поддержки и сопровождения непрерывного образования взрослых // Человек и образование. 2020. № 1. С. 23–28.

TEACHER'S CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT: ACTUALIZATION OF EDUCATIONAL ORGANIZATION RESOURCES

Tatiana Komarova

*Principal, Secondary school № 72 with advanced curriculum in English
Russian Federation,*

Julia Lyakh

*Professor, Institute for Social and Humanitarian Education
Russian Federation*

Svetlana Trashchenkova

*Professor, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University
Russian Federation*

Abstract

The article deals with the problem of the teacher's professional development personalization in an educational establishment. The purpose of the article is to create and partially test the teacher's individual educational route based on formal, non-formal and informal integration of education. The study gives the regulatory and legal aspects of creating the teacher's individual educational route as a means of personalizing his/her professional development, describes the options of teachers' formal, non-formal and informal education, develops the matrix of professional development organizational forms, including collective, group and individual forms of teacher development, describes three stages of development and implementation of teacher's individual educational route in an educational establishment. The results of the study consist in updating the potential resources of an educational establishment and compensating scarce teachers' professional skills by means of horizontal training, proving the compilation use of teachers' formal, non-formal and informal education in creation of the individual educational route in an educational establishment.

Keywords: teacher's continuous professional development, personalization of education, individual educational route, teacher's formal, non-formal and informal education

Publication date: 11.08.2023

Citation link:

Komarova T., Lyakh J., Trashchenkova S. TEACHER'S CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT: ACTUALIZATION OF EDUCATIONAL ORGANIZATION RESOURCES // Man and Education – 2023. – 2 (75) С. 144-153 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026432-0-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026432-0