



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (75) Том . 2023

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

**Каменский Алексей Михайлович**

*Профессор кафедры управления образованием, Ленинградский областной институт развития образования*

*Российская Федерация, Санкт-Петербург*

**Баранова Наталья Сергеевна**

*Заместитель директора, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга*

*Российская Федерация, Санкт-Петербург*

**Евстафьева Елена Ивановна**

*заместитель директора, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга*

*Российская Федерация, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

В статье представлены практики создания в общеобразовательном учреждении образовательной среды, направленной на формирование готовности подростка к самоопределению в условиях цифровизации. Конструируемая образовательная среда отвечает задачам цифрового общества – созданию условий широкого выбора для образовательного запроса, его гибкой коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося. Такая среда характеризуется высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой доверия и сотрудничества, где происходит включение учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учетом их способностей и интересов. Погружение в описанные практики позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки, получить опыт самооценочной деятельности, способствует созданию собственного ценностно-смыслового поля, основанного на ценностных ориентирах жизни гражданского общества.

**Ключевые слова:** цифровое самоопределение, готовность к самоопределению, образовательная среда, образовательные практики

**Дата публикации:** 11.08.2023

**Ссылка для цитирования:**

Каменский А. М. , Баранова Н. С. , Евстафьева Е. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ЦИФРОВОМ МИРЕ // Человек и образование – 2023. – Выпуск 2 (75) С. 68-75 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026347-6-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026347-6

**1 Введение.** Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, цифровая трансформация всей жизни требуют постоянного переосмысления социальной действительности, оказывают существенное влияние на приоритеты личностного развития, на ценностные ориентации.

**2** Чем больше Интернет развивается и поглощает различные сферы жизни, тем больше времени нынешний подросток проводит в виртуальном пространстве. В современных условиях развития общества актуальной проблемой школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию способности управлять собственным поведением в цифровом мире, нивелировать риски, использовать новые возможности [1; 2].

**3** Требуется проведение трансформации существующих подходов и моделей обучения, направленных на развитие навыков общей цифровой грамотности, социальных и эмоциональных навыков, необходимых для успеха в новом цифровом мире [3; 4]. Нужна интеграция новых технологий, новых форматов обучения (очных и дистанционных, виртуальных и интерактивных) в уже сложившиеся обучающие практики [5]. От уклада школьной жизни, от школьной среды во многом зависит, будут ли подростки пассивно приспосабливаться к виртуальному миру или активно строить собственное цифровое «я».

**4** Процесс формирования готовности к самоопределению, становление цифровой идентичности – двухсторонний процесс. Он определяется как внешними условиями, так и сферой интересов ребенка, значимыми для него структурами информационного пространства. Поиск ответа на вопросы: как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития? как сформировать готовность к самоопределению в условиях цифрового мира? – является центральным для лица № 590 Санкт-Петербурга в рамках деятельности в статусе федеральной инновационной площадки.

**5 Методы.** Для изучения каналов информации в структуре досуга подростков, оценки их цифровых предпочтений, выявления влияния созданной в учреждении культурно-образовательной среды на формирование готовности

подростков к самоопределению были использованы методы моделирования, наблюдения и анкетирования.

6 **Готовность к самоопределению и образовательная среда.** Самоопределение – это процесс понимания человеком своих особенностей, способностей, возможностей, стремлений, определение собственных критериев, норм и способов оценивания себя и окружающей действительности, выбор ценностей, смыслов и целей жизни, исходя из требований социума, предъявляемых к человеку, и требований, предъявляемых человеком к самому себе [7; 8].

7 В ходе анализа психолого-педагогической литературы [6; 7; 8] по проблеме исследования выделены пять компонентов готовности к самоопределению: когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный и рефлексивный.

8 Когнитивный компонент отражает процессы формирования осознанного образа себя, осведомленность о своих качествах и способностях, выработку ответственной гражданской позиции; аффективный – отражает переживания относительно собственного поведения, исходя из принятых прав и обязанностей; коммуникативный – характеризует общение, через которое проявляется личностная и гражданская позиция старшеклассника; операционально-деятельностный – отражает действия, через которые проявляется личностная гражданская позиция, а рефлексивный – связан с возможностями субъективного анализа событий, исходя из принятых норм и правил. Формирование готовности подростка к самоопределению должно осуществляться с учетом взаимосвязи всех обозначенных компонентов [8].

9 В основе разрабатываемых в ходе инновационной деятельности образовательных практик лежат четыре аспекта формирования готовности подростка к самоопределению:

- деятельность, общение;
- смысложизненные позиции, система ценностных ориентаций;
- мотивация;
- рефлексия, самооценка.

10 Каждый из этих аспектов коррелирует с вышеобозначенными компонентами и оказывает комплексное влияние на развитие индивидуальности участников образовательной деятельности. Так, мотивационный аспект реализуется через набор педагогических средств и приемов, направленных на вовлечение учащихся в процессы саморазвития; обучение приемам рефлексии – через применение инструментов оценки результатов собственной деятельности, основанных на самооценочных процедурах.

11 Связующим элементом выступает деятельность, в которой происходит освоение образцов норм и правил, создание ситуаций успеха, осуществление разнообразных проб. Успешная деятельность способствует самопознанию, желанию расширить свое образовательное пространство, создает условия для конструирования собственной культурно-образовательной среды.

12       Фундаментом предлагаемых образовательных практик является специально организованная образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой доверия и сотрудничества, где происходит включение учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учетом их способностей и интересов [3]. Эта среда характеризуется вариативностью, дающей возможность ребенку осуществлять свободный выбор в учебной и внеурочной деятельности. Важно отметить, что ребенок в сформированной среде может также выбирать собственную позицию (лидер – исполнитель – консультант – организатор), способы деятельности и представления результата. При этом необходимо понимать, что любой выбор должен осуществляться на основании рефлексии (что выбираю? почему выбираю? как учитывается в выборе мой прошлый опыт?).

13       Конструируемая образовательная среда лица должна отвечать задачам цифрового общества – созданию условий широкого выбора для образовательного запроса, его гибкой коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося.

14       Среда должна не типизировать и «усреднять», а индивидуализировать личность ребенка. Добиться этого можно только через ее формирование с активным участием самого школьника. Современные образовательные технологии, опирающиеся на информационно-коммуникационные компетенции, позволяют осуществить данный процесс с максимальной эффективностью, превращая образование в самообразование, воспитание – в самовоспитание, реализацию образовательного потенциала – в самореализацию [9; 10].

15       Образовательная программа лица базируется на идее развития индивидуальности участников образовательного процесса на базе информационно-коммуникативных технологий. Специализация в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) избрана как базовое направление на современном этапе развития лица. Направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Информационные технологии в образовательной системе лица становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся программа обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на повышение качества освоения практически любого предмета школьной программы.

16       На основе ИКТ современный школьник может самостоятельно определиться с собственным образовательным полем, на котором будет строиться его образовательный маршрут. Задачей педагога становится помощь ребенку в проектировании образовательной траектории, формировании круга общения в соответствии с выбранным профилем. Не только школа должна создавать ребенку среду обучения и воспитания, но и он сам должен научиться ее строить.

17       **Алгоритм вовлечения учащегося в создание собственной культурно-образовательной среды.** Данный алгоритм описывает этапы применения разработанных практик. Каждый шаг алгоритма включает два элемента:

исследовательский позволяет отслеживать психолого-педагогические характеристики продвижения ребенка; практический – спектр практик, направленных на формирование готовности подростка к самоопределению в цифровом мире.

18 Так на *первом шаге* проводится исследование цифровых предпочтений школьников и знакомство с правилами безопасности в цифровом мире и цифровыми инструментами, их обеспечивающими.

19 *Второй шаг* предполагает погружение обучающихся в специально конструируемую совместными усилиями среду лица. Совокупность образовательных практик, разработанных педагогами лица, направлена на предоставление возможности для проявления инициативы, разработку новых форматов взаимодействия участников образовательного процесса, интеграцию новых технологий, новых форматов обучения (очных и дистанционных, виртуальных и интерактивных) в уже сложившиеся обучающие практики, что способствует созданию условий для обеспечения множественного выбора.

20 Обучающимся по своему выбору предлагается пройти ряд проб, которые направлены на формирование навыков XXI века: навыков чтения и письма, всех типов грамотности (таблица 1). Таблица 1 **Образовательные практики формирования новых навыков**

№ п/п	Образовательные практики	Формируемые навыки и умения
1	Практики смыслового чтения	Умение работать с информацией
2	Практики цифрового образования	Способность самостоятельно без помощи учителя наверстать упущенное, посмотреть интересные научно-популярные видео, посетить лекцию в музее, подготовиться к выпускным экзаменами
3	Практики художественно-эстетического восприятия мира	Желание и умение видеть прекрасное, формирование естественной потребности в красоте средствами различных видов искусства
4	Исследовательские практики	Навыки исследовательской деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала
5	Практики игрового взаимодействия	Коммуникативные навыки
6	Практики формирования поведения, основанного на этических принципах	Развитие ценностно-смысловых позиций и эмоционального поля школьника
7	Социальные практики	Освоение основ финансовой и правовой грамотности
8	Практики самоидентификации	Познание себя, умение рефлексировать

21 В лицее большинство реализуемых проектов используют потенциал цифровых сред. Практики цифрового образования (<https://sites.google.com/view/cifra590/главная-страница>) предлагают Навигатор цифровых образовательных ресурсов, который позволит самостоятельно освоить образовательную программу в случае необходимости. Практики смыслового чтения (<https://sites.google.com/view/laboratoriauspecxa590/главная-страница>) учат такому важному в цифровом пространстве умению, как работа с информацией.

22 Основная задача практик художественно-эстетического восприятия мира (проект «Палитра души» – <https://палитрадуши.рф> , проект «Добрая лира» – >>>> ) – научить ребенка видеть прекрасное, сформировать естественную потребность в красоте средствами различных видов искусства.

23 Исследовательские практики ( <https://sites.google.com/view/b-tipuid/главная-страница> ) учат навыкам исследовательской деятельности, знакомят с правовыми основами интеллектуальной собственности, соблюдению авторских прав, знакомят с отдельными аспектами патентной деятельности (проект «Школьный патент»).

24 Практики игрового взаимодействия (проект «Игровая лаборатория») направлены на развитие коммуникативных навыков, логического и креативного мышления.

25 Социальные практики (проекты «Наш город» – >>>> , «Внутришкольная кредитно-денежная система» >>>> ), реализуемые в лицее уже более 30 лет, направлены на развитие финансовой грамотности; формирование у учащихся ценностных ориентаций граждан правового демократического государства, навыков жизни и деятельности среди людей; формирование законопослушной личности, обладающей определенным правовым и политическим опытом, необходимым будущему активному гражданину правового государства, имеющему собственную волю и умеющему ее правильно выразить [9].

26 На развитие ценностно-смысловых позиций и эмоционального поля школьника направлены практики формирования поведения, основанного на этических принципах (проекты «Наш дом», «Добропочта», «Аллея звезд»).

27 Практики самоидентификации (курс «Ступени профессионального самоопределения», индивидуальные карты) сопровождают путь познания себя, формируют способность к рефлексии и самооценке. Одним из инструментов такой практики являются карты индивидуальных достижений. В лицее № 590 практика заполнения карт достижений существует достаточно давно [9]. Учащиеся записывают в них то, что сами считают своим успехом, в отличие от традиционного портфолио, отражающего внешнее признание и хранящего официальные документы, его подтверждающие. Из этих карт видны подлинные проблемы ребенка, то, что его волнует. Карты достижений хранятся в лицее бессрочно (электронный формат облегчил эту задачу). Выпускники школы имеют возможность познакомиться с тем, что они чувствовали и думали много лет тому назад, чем интересовались, что считали своим успехом: дружбу с товарищами, преодоление языкового барьера, борьбу с вредной привычкой, нормализацию режима дня.

28 *Третий шаг* алгоритма предполагает построение собственной культурно-образовательной среды. Результатом этого процесса является осознанный выбор. Именно он отражает ценностно-смысловое поле подростка и характеризует результаты образовательной деятельности учреждения.

29 Важная роль в создании культурно-образовательной среды школы принадлежит социальным партнерам. В условиях открытости школы учитель становится проводником в информационно насыщенном мире, посредником

между новым знанием и учеником, его позиция – «рядом с учеником», стиль общения – доверие и сотрудничество [11]. Большинство практик лица реализуется совместно с сетевыми партнерами ( [Союз писателей Санкт-Петербурга](#), [музеи «Разночинный Петербург»](#), [«Литература. XX век»](#), [«Карла Буллы»](#), [муниципальное образование «Юго-Запад»](#), [образовательные учреждения региона](#)). Погружение в описанные практики позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки, получить опыт самооценочной деятельности, способствует созданию собственного ценностно-смыслового поля, основанного на ценностных ориентирах жизни гражданского общества и ограниченного культурно-нормативными рамками.

<sup>30</sup> Полученный в ходе осуществления проб опыт позволит нашему выпускнику стать уверенным пользователем интернет-пространства, осуществляющим осознанный выбор ресурсов, направленных на личностное саморазвитие в условиях гражданско-правового демократического уклада жизни современного общества.

<sup>31</sup> **Выводы.** Теоретико-практические аспекты исследования нашли подтверждение в результатах анкетирования школьников по оценке их цифровых предпочтений. Исследование, проведенное среди лицеистов в возрасте от 10 лет и старше (выборка составила 428 человек), отражает особенности влияния представленной практики на характеристики выбора подростков.

<sup>32</sup> Основная деятельность в Интернете всех участников анкетирования вне зависимости от возраста связана с поиском информации, общением в социальных сетях и играми, что соответствует реалиям сегодняшнего дня. Обращают на себя внимание следующие аспекты, имеющие непосредственное отношение к элементам описанной практики. В возрастном диапазоне от 10 до 16 лет и старше на 30% возрастает количество школьников, использующих Интернет для обучения (от 45% в 10–12 лет до 75% в 16 лет и старше). Возрастает роль научно-популярного (с 29 до 42%) и образовательного (с 21 до 39%) контента, на 10% сокращается количество пользователей компьютерных игр. Важно также отметить наличие в сфере цифровых интересов школьников литературоведческого, художественно-эстетического и нормативно-правового контента.

<sup>33</sup> По мере взросления существенно увеличивается (на 40%) доля обучающихся, использующих Интернет для заказа и покупки товаров, возрастает интерес к социально-экономической ситуации в обществе (интерес к чтению новостных лент увеличивается с 17 до 34%), личный опыт становится для школьников значимым источником информации (с 21 до 63%).

<sup>34</sup> Таким образом, проведенное анкетирование подтвердило позитивное влияние созданной в учреждении культурно-образовательной среды на выбор школьниками цифровых ресурсов и степень сформированности их готовности к самоопределению.

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
2. Сорокоумова Е.А., Молостова Д.Н., Арютина Д.Н. Социализация подростка в процессе интернет-общения // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 138–143.
3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 108 с.
4. Цифровой дебют образовательных отношений: монография / под общ. ред. О.Е. Лебедева, Н.А. Заиченко. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. 210 с.
5. Кофейникова Ю.Л. Психолого-педагогические проблемы образования поколения Z в современном социокультурном контексте / Ю.Л. Кофейникова // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 3. С. 67–71.
6. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. 168 с.
7. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. М.: Юрайт, 2017. 320 с.
8. Кузнецов Д.В. Критериально-уровневая шкала как инструмент самооценки процесса самоопределения старшеклассников // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 3 (153). С. 128–136.
9. Каменский А.М. Управление саморазвитием школы в условиях цифровой трансформации: учеб. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. 172 с.
10. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Образовательные проекты, 2019. 440 с.
11. Каменский А.М. Цифровое самоопределение участников образовательного процесса в современной школе // Человек и образование. 2021. № 1. С. 90–96.

# EDUCATIONAL PRACTICES OF FORMULATING TEENAGER READINESS FOR SELF-DETERMINATION IN THE DIGITAL WORLD

**Alexey Kamenskiy**

*Professor in the Department of Managing in Education, Leningrad Regional Institute of Education Development*

*Russian Federation, St. Petersburg*

**Natalia Baranova**

*Deputy Director, GBOU Lyceum No. 590*

*Russian Federation*

**Elena Evstafyeva**

*Deputy Director, GBOU Lyceum No. 590*

*Russian Federation*

## **Abstract**

The article presents the practice of creating an educational environment in a general education institution aimed at formulating a teenager readiness for self-determination in the conditions of digitalization. The constructed educational environment meets the tasks of modern digital society with the aim to create real conditions for a wide choice for an educational request, its flexible correction in developing of students' individual educational trajectory. Such environment is characterized by a high degree of intensity of joint activity and communication, an emotionally and intellectually saturated atmosphere of trust and cooperation, where students are included in various types of individual and joint activities taking in view of their abilities and interests. Immersion in the described practices allows students to form communicative skills, gain experience in self-assessment activities and contributes to the creation of their own value-meaningful field based on the value orientations of civil society life

**Keywords:** digital self-determination, readiness for self-determination, educational environment, educational practices

**Publication date:** 11.08.2023

## **Citation link:**

Kamenskiy A., Baranova N., Evstafyeva E. EDUCATIONAL PRACTICES OF FORMULATING TEENAGER READINESS FOR SELF-DETERMINATION IN THE DIGITAL WORLD // *Man and Education – 2023. – 2 (75) С. 68-75* [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410026347-6-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410026347-6