



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (64) Том . 2020

## **Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины**

**Кириллов Николай Петрович**

*руководитель центра экологической и техносферной безопасности, Российский государственный социальный университет*

*Российская Федерация, Москва*

**Молчанов Сергей Валерьевич**

*ученый секретарь, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»*

*Российская Федерация, Москва*

### **Аннотация**

В статье авторами рассматриваются сущность, структура и содержание научно-правового подхода в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» (далее - БЖД) как науки и учебной дисциплины. Особо подчёркивается роль и значение научного и правового анализа ныне существующей нормативно-правовой базы, которая регламентирует процесс безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** личность, общество, государство, безопасность жизнедеятельности, защищённость, риск, опасность, угроза, система обеспечения безопасности

**Дата публикации:** 27.06.2022

**Ссылка для цитирования:**

Кириллов Н. П. , Молчанов С. В. Научно-правовой подход в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины // Человек и

<sup>1</sup> Актуальность данной статьи обусловлена наличием объективных противоречий, сложившихся в результате возросших требований к процессам безопасности личности, общества и государства, детерминированных как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на данную триединую систему. Одним из таких примеров выступает быстро развивающееся законодательство в области безопасности, которое во многом закладывает теоретические основы анализа и реализации практических механизмов в данной сфере. В то же время анализ данных процессов и отражение их в ходе преподавания дисциплины БЖД в вузах России запаздывает и не своевременно реагирует на возникающие опасности и угрозы личности, обществу и государству.

<sup>2</sup> В рамках предлагаемой статьи авторы попытаются изложить свою точку зрения на существующие проблемы научно-правового подхода в обосновании БЖД и предложить варианты их решения.

<sup>3</sup> Стартовую позицию в данном процессе занимает разработка методологии исследования, в ходе которой выявляются сущность, структура и содержание процесса безопасности, механизмы её обеспечения. Именно на это нацеливает нас существующая в настоящее время и активно действующая система нормативно-правовых документов стратегического характера, которая по своей сути является не только правовым механизмом прямого действия, но и закладывает методологические и методические основы для изучения теоретических основ важнейшей проблемы современности – вопросов безопасности. Сегодня эту функцию в рамках высшего образования Российской Федерации выполняет БЖД, которая по своей природе носит системообразующий и интегрирующий характер, своего рода "философию безопасности"[3]. Это положение уже частично учтено в принимаемых с 2018 года новых образовательных стандартах (ФГОС 3++), в которых появляется возможность уйти от пресловутых положений о защите от природных и техногенных опасностей, которые на 80 процентов происходят по вине человека, и особое внимание обратить на главное действующее лицо в этой системе – личность. Для этого высшие учебные заведения Российской Федерации в рамках изучения дисциплины БЖД должны перейти к освоению безопасного поведения в сфере семейной, общественной безопасности, продовольственной, информационной, энергетической, экономической, транспортной, безопасности личности. Это не только требование законодательства Российской Федерации, но и логика сегодняшней жизни российского гражданина. Логика нашего рассуждения отражена в структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины.

<sup>4</sup> В основу построения структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины авторы заложили Положения **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее - Стратегия)** [ 12]. Она является базовым документом стратегического планирования, который определяет национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации, задачи и меры в области внутренней и

внешней политики, направленной на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

5 Положения данной Стратегии обязательны для выполнения всеми органами государственной власти и органами местного самоуправления и являются основой для разработки и корректировки документов стратегического планирования и программ в области обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации, а также документов, касающихся деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

6 Кроме того, данная Стратегия существенно дополняет [Федеральный закон "О безопасности"](#), который определяет категории "безопасность" и "национальная безопасность" как слова-синонимы, используемые в российском законодательстве в зависимости от решаемых основными его субъектами задач [17].

7 Исходя из данного утверждения мы можем полагать, что категории "национальная безопасность" и "безопасность" понимаются как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации [14].

8 При построении структурно-логической модели научно-правового подхода в обосновании БЖД как науки и учебной дисциплины мы исходим из того, что в процессе обеспечения безопасности личность общество и государство выступают как субъекты данного процесса при определяющей и главенствующей роли государства. Такой подход во многом обусловлен возрастающей ролью личности и общества в решении задач стратегического планирования в Российской Федерации. Кроме того, такой подход повышает требования к личности в вопросах личной безопасности, обусловленной позицией иждивенчества и пассивности при решении вопросов в различных сферах её жизнедеятельности.

9 В модели безопасность рассматривается как социально-правовой механизм, регулирующий деятельность, постоянно связанную с риском и находящуюся под различного рода воздействием опасных источников, зачастую производящих неконтролируемый выброс энергии, приводящей к природным, техногенным, природно-техногенным и социальным катастрофам [5].

10 В целях профилактики (предупреждения) негативных последствий, обусловленных наличием потенциально опасных природных, техногенных, природно-техногенных, социальных угроз в организациях создаются системы безопасности, основной функцией которых является управление риском, в основе которого лежит процесс выявления его допустимого уровня. В случае некачественного выполнения организацией данной задачи весьма вероятна возможность возникновения происшествий и даже чрезвычайных ситуаций, которые в свою очередь нуждаются в их разрешении и снижении негативных

последствий посредством совершенствования системы безопасности организации [7].

11 Безопасность как социально-правовой процесс деловой организации, осуществляемый созданной ею системой безопасности, находится под постоянным воздействием внешней среды, влияющей на её состояние и эффективность функционирования. Структура и содержание внешней среды, влияющей на безопасность жизнедеятельности организации зависит от перечня угроз, определяемых на данный период Стратегией НБ РФ. Именно они составляют первооснову видов безопасности, подлежащих изучению студентами в ходе освоения дисциплины БЖД. В настоящее время к ним относятся оборона страны, государственная, общественная, информационная, экологическая, экономическая, транспортная, энергетическая безопасность, безопасность личности.

12 Учитывая временные параметры, отведенные на изучение дисциплины БЖД в рамках высшего образования по новым образовательным стандартам ФГОС3++, которые находятся в пределах 2-х зачетных единиц (72 часа), виды безопасности целесообразно изучать всем студентам в форме основ дисциплин, читаемых в рамках конкретного высшего учебного заведения, независимо от его профильной направленности. Содержательный компонент дисциплины БЖД, его продолжительность изучения зависит от периода действия Стратегии НБ РФ, который как правило находится в пределах 6-8 лет, определяемых Федеральным законом "О стратегическом планировании в Российской Федерации"[18].

13 С выходом новой Стратегии НБ РФ и определения данным документом обновленного (скорректированного) перечня видов безопасности всеми вузами страны должны быть скорректированы рабочие учебные программы по дисциплине БЖД, с обязательным учетом изменений, внесенных государством в области безопасности. При необходимости корректируется и компетенция УК-8, которая должна отвечать таким требованиям как достаточность, измеряемость, четкость формулировок, преемственность по уровням образования [13].

14 Авторы данной статьи предлагают корректировку ныне существующей компетенции по дисциплине БЖД УК-8 "Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе и в чрезвычайных ситуациях". Исходя из принципа "Учить студента тому, что необходимо ему на практике" целесообразно компетенцию УК-8 изложить в редакции, которая отвечает логике и требованиям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2015 года: "Способен создавать и поддерживать должный уровень защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в том числе и в чрезвычайных ситуациях". Данная интерпретация носит характер актуальности, законности, конкретности, логичности и измеряемости, поскольку она позволяет разработать и применить систему индикаторов в категории "уровень".

15 При этом авторы особо отмечают, что компетенция УК-8 относится к универсальным компетенциям, одинаковым для всех направлений подготовки, в которых преобладает экспертная оценка индикаторов с многократным

профессиональным обсуждением в различных вузах Российской Федерации. Чего не скажешь о механизме принятия ныне действующей компетенции УК-8.

<sup>16</sup> Согласно ФГОСЗ++ программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, а также безопасности жизнедеятельности. Это обязательные для всех студентов дисциплины, которые размещены в базовой части цикла Б.1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл), что лишний раз подчёркивает предметную направленность дисциплины БЖД, её содержание, методологию, методику преподавания, обусловленные диалектической взаимосвязью с дисциплинами данного цикла [17].

<sup>17</sup> Практика учебной деятельности свидетельствует, что изменение природы дисциплины БЖД (ранее читалась как профессиональная дисциплина) повлекло за собой не только её перемещение в социогуманитарный цикл, но и повлияло на методику преподавания. Это обусловлено тем, что, как правило, она читается в начале учебной деятельности студента (в первом или втором семестре), когда дисциплины, закладывающие основы познания проблем безопасности личности, общества и государства ещё не пройдены, либо читаются одновременно с предметом БЖД. Данная ситуация накладывает особую ответственность на преподавателей, читающих дисциплину БЖД, обязывая их более детально раскрывать сущность и значение основных объектов и субъектов безопасности, а также механизмов их функционирования.

<sup>18</sup> На базе примерной рабочей программы по БЖД необходимо организовать переподготовку преподавателей в пределах не менее 250 часов. Это позволит не только повысить качество и эффективность преподавания данной дисциплины учащимся, но и выработать единую политику профессорско-преподавательского состава на методологию и методику её дальнейшего совершенствования с учетом изменения российского законодательства и стратегического планирования в Российской Федерации.

<sup>19</sup> При определении категории «Жизнедеятельность» авторы исходят из того, что она может быть интерпретирована как многообразие различных форм сосуществования человека, а также связанных с ним различных системных уровней окружающего нас реального мира. Он включает в себя различные общества, экологическую систему, техносферы, человечества, биосферу, ноосферу. При этом мы выделяем системные уровни жизнедеятельности, которые объединяются в две части (области). Первая – локальная, включающая в себя человека, общество, экологическую систему, а также техносферу. Вторая – глобальная, которая представляет человечество, биосферу, ноосферу. В совокупности они представляют собой систему жизнедеятельности [9].

<sup>20</sup> Подобный подход даёт нам возможность из всего предложенного многогранного процесса обеспечения безопасности выделить её главную часть, которой является социальная составляющая. Именно она при рассмотрении сущности, структуры и содержания безопасности жизнедеятельности в дальнейшем будет положена в основу процесса БЖД.

<sup>21</sup> Безопасность жизнедеятельности представляет собой состояние защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, которое базируется на устойчивом функционировании экономической, социальной, политической, духовной сфер российского общества, закладывающих основу для высокого уровня государственной, общественной, информационной, экологической, экономической, транспортной, энергетической безопасности, а также безопасности личности.

<sup>22</sup> По видам реализации безопасности жизнедеятельности мы выделяем государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, а также безопасность личности. В данном случае основой для выделения послужил перечень угроз, определенный Стратегией НБ РФ 2015 года.

<sup>23</sup> При этом очень важно отметить что обеспечение безопасности жизнедеятельности всех видов безопасности возможно только при условии диалектического единства триединой системы личность, общество и государство при определяющей роли последнего.

<sup>24</sup> Таким образом, проанализировав сущность, структуру и содержание научно-правового подхода в обосновании «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины, можно предложить некоторые рекомендации, которые могут быть учтены при разработке методологии и методики анализа процесса преподавания дисциплины БЖД в высших учебных заведениях Российской Федерации.

1. В основу методологического подхода при разработке теории и методики преподавания БЖД в вузах Российской Федерации положить требования российского законодательства в области безопасности. Базовым документом оперативно-стратегического назначения здесь должна выступать Стратегия национальной безопасности РФ, периодичность выхода которой определяется стратегическим планированием в России.
2. Для выработки единого подхода при определении содержания предмета БЖД и методики его преподавания в вузах России целесообразно, в рамках Министерства образования и науки РФ разработать примерную рабочую программу данной дисциплины. Её содержание, а также методика преподавания должны обсуждаться с широким привлечением специалистов вузов России различной направленности.
3. Главная задача дисциплины – обосновать роль личности в обеспечении безопасности как объекта и субъекта данного процесса, поднять ответственность личности как за свою личную безопасность, так и за безопасность общества и государства. Это будет способствовать изжитию у некоторой части населения России таких негативных качеств как инфантилизм, иждивенчество и безответственность.

<sup>25</sup> Реализация данных рекомендаций, по мнению авторов, в значительной степени будет способствовать процессу оптимизации преподавания дисциплины БЖД в вузах Российской Федерации.

---

## Библиография:

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. URL: <https://studfiles.net/preview/6463509/page:65/>.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Солдатов А.А., Кириллов Н.П., Мартынова М.Ю., Зубкова В.М., Прус Ю.В., Шинкарева О.В., Шмырев В.И., Пономарев А.Я., Виниченко М.В., Ильина И.Ю. /-М., 2019.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Режим доступа URL: [www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030](http://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030).
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646 URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
7. Кириллов Н.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (Электронный ресурс) / Российский государственный социальный университет. М., 2018.
8. Кириллов Н.П., Молчанов С.В. Безопасность личности в условиях информатизации российского общества//Педагогическая информатика. -2020.-№ 1. -С. 18-43.
9. Молокоедов А. В. Представления о безопасности у курсантов специализированного военного вуза: автореф. дис. ... канд. психологич. наук : 23.00.02. – М., 2016.– 20 с.
10. Национальная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt-online.org/441436>.
11. Новикова А.А. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся. - Тюмень, 2015.

12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391>.
13. Общая теория национальной безопасности: учебник / под общ. ред. А.А.Прохожева. Изд. 2.- М.: Изд-во РАГС, 2005- 344 с. (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации).
14. Трипольский В.Б. Деятельность органов государственной власти Российской Федерации как фактор обеспечения национальной безопасности : автореф. дис. ... канд. политических наук : 23.00.02. – М., 2007.– 20 с.
15. Бершадская М.Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания. Материалы научно-методической конференции ассоциации классических университетов, 23 мая 2018. Электронный ресурс: URL: [Bershadskaya\\_UK\\_\\_indikatory\\_opyt\\_razrabot..tsenivaniya\\_Seminar\\_AKUR\\_05.2018.pdf](#).
16. Усанов В.Е., Кириллов Н.П. Психологическая безопасность российского общества и проблемы ее социально-правового обеспечения: учебник .-М., 2009.
17. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».- М., 1992.
18. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».- М., 2010.
19. Федеральным закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ"О стратегическом планировании в Российской Федерации".
20. Характеристика угроз безопасности жизнедеятельности. Электронный ресурс: URL: <https://en.ppt-online.org/251578:5/>.



# Scientific and Legal Approach in Justification of «Life Safety» as Science and Academic Discipline

**Nikolai Kirillov**

*Head of the Center for Environmental and Technosphere Safety, Russian State Social University*

*Russian Federation, Moscow*

**Sergey Molchanov**

*Scientific Secretary, The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education»*

*Russian Federation, Moscow*

## Abstract

In the article the authors consider the essence, structure and content of the scientific and legal approach in substantiating the «Life Safety» as a science and academic discipline. The role and importance of scientific and legal analysis of the current regulatory and legal framework, which regulates the process of life safety, is emphasized.

**Keywords:** personality, society, state, life safety, security, risk, danger, threat, security system

**Publication date:** 27.06.2022

## Citation link:

Kirillov N., Molchanov S. Scientific and Legal Approach in Justification of «Life Safety» as Science and Academic Discipline // *Man and Education – 2020. – Issue 3 (64) С. 33-38 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020883-6-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020883-6*