



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 1 (62) Том . 2020

Идеи Льва Николаевича Толстого в научных исследованиях российских и зарубежных ученых

Чугунова Татьяна Борисовна

магистрант, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Российская Федерация, Великий Новгород

Моторин Александр Васильевич

профессор, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Российская Федерация, Великий Новгород

Ширин Александр Глебович

директор, Институт непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета

Российская Федерация, Великий Новгород

Аннотация

Статья посвящена использованию идей Льва Николаевича Толстого в российских и зарубежных исследованиях, дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Представлен опыт образовательных организаций США, Италии, Германии и Нидерландов. Описание процесса обучения за рубежом сопровождается подтверждением использования педагогических взглядов Льва Николаевича Толстого.

Ключевые слова: Лев Николаевич Толстой, педагогические идеи, исследования, детский сад, школа

Дата публикации: 26.06.2022

Ссылка для цитирования:

Чугунова Т. Б. , Моторин А. В. , Ширин А. Г. Идеи Льва Николаевича Толстого в научных исследованиях российских и зарубежных ученых // Человек и образование – 2020. – Выпуск 1 (62) С. 99-103 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020864-5-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020864-5

¹ Актуальность исследования, посвященного реализации идей Толстого, обусловлена современной ситуацией, характеризующейся востребованностью педагогического наследия Л.Н. Толстого как учеными, так и педагогами школ и детских садов в России и за рубежом.

² Лев Николаевич Толстой является великим педагогом, писателем и исследователем. По данным старейшей англоязычной универсальной энциклопедии Британника Лев Толстой – один из величайших писателей-романистов в мире. Романы «Война и мир» и «Анна Каренина» считаются одними из лучших когда-либо написанных романов [13].

³ Педагогические идеи Льва Николаевича – это не только национальное достояние России, но и часть мирового педагогического наследия. И сегодня его идеи, педагогическая концепция не теряют своего значения, к ним постоянно обращаются как ученые, так и педагоги в России и за рубежом.

⁴ Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого началась с обучения грамоте крестьянских детей в созданной им начальной школе в Ясной Поляне, усадьбе в Тульской области, где дети изучали 12 предметов: письмо, чтение, каллиграфию, грамматику, черчение, рисование, пение, математику, естествознание, Закон Божий, Священную и русскую историю [3]. Толстой уделял особое внимание школе, что послужило тому, что Ясная Поляна стала источником новых педагогических идей. В 1860-м году для совершенствования педагогического мастерства и знакомства с зарубежным опытом народного образования Лев Николаевич посетил европейские школы в Германии, Англии, Италии, Франции, Швейцарии, Бельгии. Поездка называлась «Путешествие по школам Европы» [3, с. 114]. Он встречался с учеными и педагогами, изучал специальную литературу.

⁵ Современные исследования о педагогической деятельности Л.Н. Толстого (Л.А. Силаевой, М.А. Лукацкого, А.А. Шаталова и др.) посвящены его педагогической концепции, дидактическим идеям, педагогическим принципам, осмыслению профессиональной деятельности учителя [4, 6, 5].

⁶ Так, Л.А. Силаева в статье «Отражение концепции Л.Н. Толстого в образовательных стандартах» отмечает, что идеи Льва Николаевича о развитии творческого мышления детей, формировании их духовных потребностей и нравственных качеств, обеспечении государством равных возможностей для каждого ребенка нашли отражение в современных документах об образовании (ФГОСы, профстандарты, Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013) и др.). Л.А. Силаева отмечает: «Вся педагогическая концепция Л. Толстого пронизана идеей свободного обучения и воспитания ребёнка, отказа от принуждения и защиты, от подавления детского активного мышления, творчества,

самопознания, самостоятельности» [4, с. 138]. Особо значимо, что Л.Н. Толстой в условиях своего времени подчеркивал, что педагогика как наука должна не только образовывать, «...но и изучать ребёнка, раскрывать его потенциал и способствовать развитию всех его творческих способностей» [4, с. 138]. Все эти подходы реализованы в созданной им Яснополянской школе. Высказывание Л.Н. Толстого о том, что каждая школа может стать педагогической лабораторией только тогда, когда она не отстает от прогресса, является актуальным и в современных условиях.

7 Значительный вклад в развитие педагогических идей Льва Николаевича Толстого внес М.А. Лукацкий, который, прослеживая динамику развития его взглядов на образование, отмечает, что их смысловым центром являлась ориентация на духовно-нравственное становление человека. Относительно вопросов об образовании, культурном творчестве человека, их рассмотрении с гуманистической позиции Л.Н. Толстой обращал внимание, что «...движущей силой истории человеческого рода, развития образования и культуры, является религиозно-нравственная составляющая жизни людей» [6].

8 По отношению к представлению о ненасильственном образовании М.А. Лукацкий отмечает, что для Л.Н. Толстого непротивление являлось гармонизирующим началом человеческой жизни; критерий ненасилия становится «...одним из существенных показателей нравственного развития человечества» [6]. Развитие культуры приводит сегодня «к пониманию ненасилия как условия выживания и прогресса общества» [6].

9 Можно выделить два основных направления научных исследований зарубежных ученых, которые посвящены идеям Л.Н. Толстого. К первому направлению (А. Cohen, D. Moulin, O. Moulin и др.) можно отнести исследования, посвященные реализации педагогической концепции Толстого [10, 11]. Ко второму направлению (М. Бляйль, В. Blaisdell и др.) – описание и обоснование опыта школ и детских садов в США, Италии, Германии, Нидерландах, использующих идеи Л.Н. Толстого [1, 7, 8, 9, 12-14].

10 В соответствии с первым направлением А. Cohen, раскрывая образовательную философию Л.Н. Толстого, отмечает, что опыт экспериментальной школы Л.Н. Толстого является предшественником современных программ открытого образования, которое осуществляется посредством онлайн технологий, что расширяет доступ широких слоев населения к обучению и обеспечивает реализацию идеи Л.Н. Толстого о доступности образования [10].

11 В контексте свободной эвристической педагогики Д. Мулен обращает внимание на то, что Л.Н. Толстой указывал на абсолютную и вечную природу духовных и моральных истин, которые являются ключевыми составляющими подлинного духовного образования [11].

12 В рамках второго направления Б. Блейсделл описывает и выделяет особенности педагогической деятельности Л.Н. Толстого, обращая особое внимание на использование им рассказов в обучении и воспитании детей в школе [9].

13 Интересен опыт Толстовского детского сада и государственной бесплатной школы «Академия им. Толстого» в США, образовательная программа, методы обучения и воспитания, учебный план которых основаны на системе обучения и воспитания Яснополянской школы. Основными задачами данных образовательных учреждений являлись: раскрытие способностей и творческого потенциала ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей в процессе организации игровой деятельности; стимулирование эмоционального, социального, физического и культурного развития детей дошкольного возраста; реализация в двуязычной среде (русский и английский) прочной академической и культурной базы в области искусства, естественных и гуманитарных наук, что составляет основу педагогической концепции Льва Николаевича Толстого [14].

14 Далее рассмотрим опыт использования идей Л.Н. Толстого в Италии. В школе–детском саду им. Льва Толстого в Милане организована группа раннего развития, детский сад, начальная школа (1-4 классы), лицей (5-11 классы). В основе обучения – индивидуальный подход и принцип дифференцированного обучения, обеспечивающие учет темпов развития и возможностей каждого ребенка. В данном контексте реализуется идея о доступности обучения [7].

15 Уважительное отношение к культуре каждого народа характерно для государственной европейской двуязычной русско-немецкой школы им. Льва Толстого в Берлине, где дети знакомятся с разнообразием культур и языков. Основным принципом обучения в школе – «одновременное и равноправное владение детьми родным и изучаемым языком, воспитание и образование в двух культурах» [1, с. 93]. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого выражается в том, что детей не ограничивают в выборе изучаемого языка, например, отправляя русскоговорящего ребенка в немецкоязычную школу. С 1 класса школьники начинают обучаться чтению и письму на русском языке. В первом полугодии внимание сконцентрировано на устной речи. Языковая среда способствует накоплению лингвистического багажа [1]. Данный подход отрицает заучивание, что соответствует педагогическим взглядам Льва Николаевича.

16 Двуязычные уроки с 1-го класса являются уникальной моделью обучения в Германии. Цель Государственной европейской школы в Берлине состоит в том, чтобы заложить основы для конструктивного обсуждения многоязычия и разнообразия культур посредством обучения детей в двуязычном классе. Все учителя в школе преподают дисциплины на своем родном языке (кроме уроков иностранного языка). Школа поддерживает сотрудничество и налаживает связи с организациями и людьми из других стран, включая обмен учениками и преподавателями [12]. В данной школе ритмизируется учебный день и благодаря разнообразию форм проведения досуга, распределению времени на учебу и отдых снимается напряжение от учебной атмосферы. В этих целях организуются динамические паузы и обеденные перерывы, позволяющие чередовать время учебы и отдыха. В школе поддерживается и расширяется сотрудничество с внешкольными партнерами в области музыки и спорта, что обеспечивает реализацию идеи Л.Н. Толстого о физическом и эстетическом воспитании детей.

17 Одной из особенностей государственной европейской русско-немецкой школы им. Льва Толстого является участие в школьном обмене с Яснополянской

школой, в рамках которого реализован проект «Толстой на сцене», где учащиеся адаптировали различные тексты Льва Николаевича Толстого для театра, изучали актерское мастерство [12].

¹⁸ Педагогический опыт Л.Н. Толстого активно используется в Нидерландах. При образовательном центре «Лев Толстой» создана школа им. Льва Толстого в Амстердаме и Хилверсуме для детей из русских и интернациональных семей, в которой педагоги используют в своей практической деятельности советы Л.Н. Толстого, разработанные для учителей Яснополянской школы [8].

¹⁹ В настоящее время в России и за рубежом проводятся семинары и конференции, посвященные педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Например, в конце декабря 2019 г. в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления была организована дискуссионная площадка «Нужен ли Л.Н. Толстой сегодня?». На панельной дискуссии проводилось обсуждение современной ситуации с точки зрения использования идей Л.Н. Толстого. Был вынесен на обсуждение вопрос о необходимости в условиях цифровизации общества таких методов обучения и воспитания, как яркие, искренние и эмоциональные рассказы и беседы, которые характерны для педагогики Л.Н. Толстого. Искусственный интеллект не сможет заменить человеку живое общение, в котором включаются чувства, переживания, обеспечивается искренность.

²⁰ Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого и его дидактические идеи являются теоретико-методологической основой современных образовательных и профессиональных стандартов. Основные дидактические принципы его педагогической концепции, в которой делается акцент на личность ребенка, свободу его выбора, создание ситуации успеха в учении, формирование внутренней свободной личности, находят отражение в ключевых компетенциях, формируемых в образовательных организациях различного уровня. Определены направления реализации идей Л.Н. Толстого, дано описание и обоснование опыта школ и детских садов в США, Италии, Германии, Нидерландах.

²¹ Идеи Л.Н. Толстого не теряют своей актуальности и используются в различных зарубежных дошкольных и образовательных учреждениях, где педагоги опираются на опыт Яснополянской школы. Педагогические взгляды Льва Николаевича Толстого в зарубежных образовательных учреждениях особо проявились в Толстовском детском саду (США) как раскрытие способностей и творческого потенциала ребенка, организация билингвального образования. В школе им. Льва Толстого (Италия) педагогами при организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. В государственной европейской двуязычной русско-немецкой школе им. Льва Толстого (Германия) реализуется идея уважительного отношения к культуре каждого народа.

1. Бляйль М., Безель Г., Кон Ж. Обучение русскому языку в государственных европейских школах г. Берлина // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 2. – С. 92-93.
2. Бурсов Б.И. Л.Н. Толстой: семинарий. – Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1963. – 434 с.
3. Мир Ясной Поляны: книга для чтения / Ю.А. Блынская, С.С. Воловщикова, М.М. Медведева и др.; ред. Р.А. Толстая. –Тула: Ясная Поляна, 2013. – 189 с.
4. Силаева Л.А. Отражение концепции Л.Н. Толстого в образовательных стандартах // Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции IV Лужские научные чтения. – СПб., 2016. – С. 138-143.
5. Шаталов А.А. Гуманистическая концепция педагогической системы Л.Н. Толстого // Воспитание школьников. – 2014. – № 9. – С. 66-72.
6. Лукацкий М.А. Философско-методологические основы педагогики Л.Н. Толстого: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тверь., 1999. – 307 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/filosofsko-metodologicheskie-osnovy-pedagogiki-l-n-tolstogo> (дата обращения: 29.01.20).
7. Русская школа им. Льва Толстого в Милане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scuolarussa-levtolstoj.com/index.php> (дата обращения: 14.11.19).
8. Учебный центр «Лев Толстой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/a/russischeschool.org/ruscreatief> (дата обращения: 14.11.19).
9. Blaisdell B. Tolstoy, the Writing Teacher. Teaching and Learning Literature with Children and Young Adults. – 1998. – 8(1). – 55-60. – Retrieved from <https://eric.ed.gov/?q=school+of+tolstoy&id=EJ577009>.
10. Cohen A. The Educational Philosophy of Tolstoy. Oxford Review of Education. – 1981. – 7(3). – 241–251. – Retrieved from <https://eric.ed.gov/?q=tolstoy&pg=2&id=EJ258577>.
11. Moulin D. Leo Tolstoy the Spiritual Educator. International Journal of Children's Spirituality. – 2008. – 13(4). – 345–353. – Retrieved from <https://eric.ed.gov/?q=tolstoy&id=EJ814247>.
12. Lew-Tolstoi-Schule // Lew-Tolstoi Europaschule. – Retrieved from <https://lew-tolstoi-schule.de/>.
13. Leo Tolstoy // Encyclopædia Britannica. – Retrieved from <https://www.britannica.com/biography/A-N-Wilson>.

14. Yasnaya Polyana in Bethesda // The Tolstoy preschool. Retrieved from <http://www.tolstoypreschool.com/site/about.html>.

Leo Tolstoy ideas in scientific studies of Russian and foreign scientists

Tatyana Chugunova

Master Student, Yaroslav-The-Wise Novgorod State University

Russian Federation, Velikiy Novgorod

Alexander Motorin

Professor, Yaroslav-The-Wise Novgorod State University

Russian Federation, Velikiy Novgorod

Alexander Shirin

Director, Institute of Continuing Education in Novgorod State University

Russian Federation, Velikiy Novgorod

Abstract

The article is devoted to the use of Leo Tolstoy's ideas in Russian and foreign studies, preschool and school educational institutions. The experience of educational organizations of the USA, Italy, Germany and the Netherlands is presented. The description of the process of studying abroad is accompanied by confirmation of the use of Leo Tolstoy pedagogical views.

Keywords: Leo Tolstoy, pedagogical ideas, studies, kindergarten, school

Publication date: 26.06.2022

Citation link:

Chugunova T., Motorin A., Shirin A. Leo Tolstoy ideas in scientific studies of Russian and foreign scientists // *Man and Education* – 2020. – Issue 1 (62) С. 99-103 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020864-5-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020864-5