



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 2 (63) Том . 2020

Гендерные различия при ритмологическом обучении как части единого педагогического процесса

Радевская Наталья Станиславовна

доцент кафедры профессионального образования, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

Представленная статья посвящена обзору подходов к решению гендерных проблем в рамках различных педагогических систем, а так же в одной из известных в России тренинговых систем – а именно в ритмологии.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендер, ритм, ритмология, образование

Дата публикации: 23.06.2022

Ссылка для цитирования:

Радевская Н. С. Гендерные различия при ритмологическом обучении как части единого педагогического процесса // Человек и образование – 2020. – Выпуск 2 (63) С. 143-147 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020801-6-1> (дата обращения: 05.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020801-6

¹ Современный мир предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям человека. Для развития интеллектуального потенциала, стрессоустойчивости, мобильности и адаптации к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности требуются образовательные технологии, использование которых в дальнейшем избавит людей от необходимости жесткого противостояния с обществом для достижения своих жизненно важных целей.

Выбор эффективных образовательных технологий возможен в результате оценки наличия в них «работающих» методик или «полуфабрикатов» для этих методик.

2 Среди интересных, на наш взгляд, технологий может оказаться ритмология [6]. Сегодня ритмология позиционирует себя как междисциплинарная методика, включающая в себя теорию и разные практики, в основе которых лежат понятия «время» и «ритм». В настоящее время сформировалось профессиональное сообщество, практикующее ритмометод 7P0, который направлен на саморазвитие и на самореализацию его использующего.

3 Наличие гендерных различий является актуальным вопросом при организации любого педагогического процесса. Для многих стран действительностью является неграмотное население, две трети которого составляют женщины, о чем сообщает Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу ОДВ за 2011 год [11]. Несмотря на осведомлённость международного сообщества о существующем положении, отражённом, в частности, в программе «Образование для всех», принятой на Всемирном форуме по образованию (Дакар, 2000), а также в Целях развития тысячелетия ООН, большинство тех детей, которые не посещают школу, продолжают составлять девочки [2]. В октябре 2011 г. в Париже в Международном институте планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) состоялся Форум высокого уровня, главной темой которого стала тема «Гендерное равенство в образовании: вдали от равновесия». «Мы должны сделать так, чтобы на протяжении всей жизни у девочек и женщин сохранялись возможности получения образования; чтобы девочки и женщины, переставшие учиться, имели второй шанс; чтобы у них были сформированы необходимые навыки, для того чтобы вести продуктивную жизнь и быть полноправными гражданами; чтобы расширение прав и возможностей девочек и женщин стало неотъемлемой частью результатов, полученных от наших вложений в образование», — заявила Исполнительный директор структуры «ООН-женщины» Фумзиле Мламбо-Нгкука [2].

4 С образовательной точки зрения, заострение внимания на гендерных различиях в развитых странах, и в частности в России, может показаться устаревшим. Однако нужно признать, что Россия включает в себя регионы с большим разнообразием культурных традиций, для которых гендерное равенство не так очевидно. Мы должны понимать, что в рамках этих традиций женщины и мужчины могут играть разные роли в обществе, в котором они живут и работают. Кроме того, все ещё существует значительный дисбаланс в гендерной представленности, когда речь идёт об областях науки, техники и математики (STEM) [9]. Таким образом, актуальным остается вопрос о том, следует ли ожидать равенства образовательных результатов от обучающихся с разными гендерами. Одним из важных моментов в любой педагогической системе является учет гендерных различий.

5 Использование ритмологических методик не является исключением. В теории ритмологии развёрнуто обосновывается тезис о необходимости учёта различий между мужчинами и женщинами как на психофизиологическом, так и на социально-педагогическом уровне.

6 Для ясности психологи иногда разводят понятия «гендерные различия», которые связаны с социальными ролями, и «половые различия», которые связаны только с физиологией и анатомией. Гендерные роли – это модели поведения, отношения и ожидания, связанные с конкретным полом – будь то мужчина или женщина. Необходимо отметить, что, с одной стороны, гендерные нормы и стереотипы укрепляют гендерную идентичность, но, с другой стороны, они сдерживают поведение женщин и мужчин таким образом, что это ведёт к неравенству [1].

7 Для успешного достижения образовательных результатов необходимо понимать, имеют ли представители обоих полов разные врождённые способности, имеют ли они разные способности читать или считать, запоминать или формулировать и выражать свои идеи. Кроме того, важно учитывать, имеют ли они разные эмоциональные побуждения к участию в образовательной деятельности или к успеху в ней и нуждаются ли они в разных видах подготовки к различным задачам, которые требуются от них в их взрослой жизни. Приходится признать, что школы и учителя всё ещё следуют модели, в которой доминируют мужчины и где разделение ролей является гендерным [3].

8 Традиционные ролевые модели продолжают оказывать очень сильное влияние на выбор профессионального пути студентов мужского и женского пола. Например, девушки, в отличие от юношей, по-прежнему предпочитают чаще выбирать профессии в социальных и гуманитарных областях и реже в областях, связанных с так называемыми STEM-предметами (S – science (естественные науки), T – technology (технологии), E-engineering (инженерия), M-mathematics (математика)) [9].

9 Интересно, что данная тенденция была выявлена и у курсантов мужского пола, будущих офицеров войск национальной гвардии, которые более мотивированы к изучению технических дисциплин, чем курсанты женского пола [7].

10 Эти же закономерности можно наблюдать при выборе профессии и учёбы уже до поступления на работу (UNESCO 2017). Такой выбор влияет на последующую прибыль обеих групп, поскольку работа, связанная с социальными и гуманитарными науками, оплачивается существенно ниже, чем работа, связанная с естественными науками. Это способствует закреплению гендерного неравенства, приводит к тому, что, по сравнению с мужчинами, у женщин в конечном итоге существенно меньший размер пенсий, меньше возможностей для карьерного роста, и они сталкиваются с проблемами управления временем в семьях и партнёрских отношениях [8].

11 Устранение гендерных разрывов в образовании не приводит к равным результатам в жизни женщин. Даже в тех странах, где в школах достигается гендерное равенство в решении вопросов зачисления и обучения, результаты, достигнутые взрослыми женщинами после окончания школы – на рынке труда, в политике и даже в их домохозяйствах, – остаются неравными. Гендерное неравенство остаётся острым и глубоко укоренившимся в экономической, политической и социальной сферах [8].

12 Общепризнанным подтверждением существования гендерных различий на психофизиологическом уровне являются различия в освоении родного языка. С самого раннего возраста девочки, как правило, опережают мальчиков в своём языковом развитии, демонстрируя большой словарный запас уже в 16 месяцев (Bauer, Goldfield, & Beznick, 2002; Huttenlocher, et al., 1991). Наличие гендерных различий в языковых задачах предполагает, что механизмы овладения языком могут быть несколько различны для мужчин и женщин [10].

13 В дальнейшем, по нашему мнению, эти различия становятся во многом социально обусловленными и связанными с тем, что у мальчиков в ходе воспитания и обучения на первый план выступает развитие и тренировка одних зон мозга, а у девочек – других. Именно это и обеспечивает ту среднестатистическую разницу между мужским и женским мышлением, которую отмечают исследователи в педагогике и психологии. В соответствии с положениями ритмологической теории, гендерное различие в подходах к воспитанию и построению образовательного маршрута именно в детском возрасте вполне оправдано. В ходе обучения применяется принцип минимизации сложностей, называемый в ритмологии «жизнь без усилий». Именно ради его осуществления – то есть для обеспечения обстановки, максимально удобной для быстрого, эмоционально ненапрягающего освоения знаний, – и предлагается создавать учебные группы из ритмически подходящих друг к другу людей, которые для своего наиболее эффективного обучения нуждаются примерно в одних и тех же внешних условиях [4].

14 Е.Д. Марченко считает, что именно ритм лежит в основе человекообразности в её психофизиологическом и социокультурном аспектах. С ритмологической точки зрения, человеческое существо – это сложное взаимодействие множества внутренних и внешних пульсаций. «Биение пульса, дыхание, речь, движение человека в пространстве — всё это имеет ритмическую основу...» [4]. К общим свойствам ритма относятся природные и социальные, ритмы характеризуются бинарной сущностью своего содержания; характерная особенность ритма заключается в волнообразном чередовании составных частей ритма; эта особенность подчёркивает динамический характер ритмосодержания [4]. Так происходит углублённое понимание обобщённого образа ритма как вида действительности, изменяющегося в процессе развития объективного мира. Ритм оказывает особое воздействие на поведение человека, на раскрытие его творческих способностей [5].

15 Важным моментом при обсуждении гендерных проблем остаётся вопрос об успешности и результативности образовательного процесса в зависимости от того организован он совместно или отдельно в соответствии с гендерными признаками. Известно, что в английских школах с совместным обучением девочки демонстрируют замедление в освоении основ наук и расширении словарного запаса по сравнению со своими сверстниками мужского пола. В то же время девочки в английских однополых школах превосходят своих ровесников по чтению и нескольким предметам естествознания. Предполагается, что отсутствие социального давления со стороны мальчиков может способствовать обучению девочек в этих областях [10].

16 Моторные способности, а также мотивация и физическая активность постепенно дифференцируют мальчиков и девочек, особенно когда они достигают средней школы. В социальном отношении мальчики, как правило, оказываются более активными и имеют более широкий круг общения, чем девочки. В академическом плане девочки, как правило, мотивированы на то, чтобы получать более высокие отметки в школе [10].

17 Сторонники раздельного образования указывают на резкое разделение по полу в выборе предметов. В 2016 году 76% поступивших в образовательные учреждения Англии на психологические специальности и 73% учащихся филологических специальностей были девушками. С другой стороны, более девяти из десяти человек, выбравших обучение, связанное со STEM, являются юношами. Можно предположить, что для девушек свободное от другого пола окружение позволяет развить позитивную веру в собственные академические способности по «мужским» предметам [9].

18 Существует мнение о нецелесообразности раздельного обучения. Прежде всего оно связано с пониманием неправомерности самого посыла о разделении людей по признаку пола.

19 Изучая различные педагогические системы, можно увидеть, что посредством своей организации и учебных программ образовательные учреждения либо продвигают разделение ролей для мужчин и женщин, либо действуют таким образом, чтобы минимизировать эти различия. Стереотипы влияют на профессиональную деятельность преподавателей, на ожидания родителей, на самооценку обучающихся, их решения, действия и достижения.

20 В процессе организации обучения в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ижорский колледж» в соответствии с технологией, применяемой в ритмологии для исследования, были выбраны следующие направления:

- работа с семьёй (с родителями);
- работа с обучающимися;
- работа с преподавателями.

21 Проводилось анкетирование родителей, обучающихся, преподавателей. В результате опроса родителей было установлено, что необходимы следующие темы просветительских работ с семьёй:

- психологические особенности подросткового возраста;
- способы конструктивного взаимодействия с подростком.

22 Анкетирование родителей о значимости семейных отношений и влияния гендерных отношений в семье показало следующее. Большая часть респондентов-родителей отметили "потребность любить и быть любимым" – 35% мужчин и 55% женщин. У супругов есть возможность проявлять заботу друг о друге (25% мужчин и 48% женщин), меняясь ролями согласно цели. Большая часть респондентов согласилась, что в семейных отношениях легче переживать определенные трудности (30% мужчин и 40% женщин), если есть поддержка

супруга. Раскрытие личностных качеств, талантов способствует эмоциональный подъем (15% мужчин и 35% женщин).

²³ С родителями была проведена психокоррекционная работа. В качестве коррекции проведен тренинг с использованием методики Е.Д.Марченко для изменения представлений о взаимоотношениях в семье, повышения значимости семейных отношений на основе расширения восприятия гендерных ролей. Таким образом, мы видим значительное повышение значимости семейных отношений на основе расширения восприятия гендерных ролей.

²⁴ Преподаватели, конечно же, не являются основной причиной различий в гендерных ролях, но иногда именно они влияют на них своими реакциями и решениями, принятыми от имени обучающихся. Анкетирование показало, что 31% преподавателей считают, что женщина должна заниматься домом и воспитанием детей, а мужчина – профессией и карьерой; 24 % утверждают, что для мужчин и женщин важно реализовать себя в профессиональной сфере; 26% преподавателей предполагают, что гендерная структура рынка труда определяет направленность обучения мальчиков и девочек; 16 % преподавателей считают незначительными биологические и психологические различия между юношами и девушками на всех этапах получения образования; 3% преподавателей затруднились ответить.

²⁵ По мнению преподавателей, юноши и девушки в среднем различаются способами, которые соотносятся с обычными гендерными стереотипами и которые влияют на поведение полов в образовательной организации среднего профессионального образования и в группе. Различия связаны с физическим поведением, стилями социального взаимодействия, академической мотивацией, поведением и выбором.

²⁶ Мнения преподавателей о предназначении мужчин и женщин, о гендерной структуре рынка труда влияют на представления о предпочтительности предметов для юношей и девушек.

²⁷ В результате опроса преподавателей было установлено, что необходимо более глубокое изучение тем:

- гендерные особенности обучающихся;
- гендерный подход в образовании;
- гендерный подход в образовании с включением элементов ритмологических технологий.

²⁸ С точки зрения ритмологии необходимо выявление индивидуального ритма (в данном случае связанного с гендерными особенностями), а также знание базовых ритмов как других людей, так и ритмов тех или иных процессов, субъектов или объектов окружающей среды, необходимых для грамотного встраивания обучающегося в окружающий мир, для минимизации его усилий и ошибок при осуществлении той или иной деятельности.

1. Баскакова М. Е. Мужчины и женщины в системе образования // Вопросы образования. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzhchiny-i-zhenschiny-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Ликвидация гендерного разрыва в образовании // <http://www.unesco.ru/ru/?module=news&action=view&id=734> (дата обращения: 03.02.2020)
3. Марченко Е.Д. Введение в педагогику Радастей.– СПб.: Авторский Центр «Радатс», 1999. – 272 с.
4. Марченко Е.Д. Освобождение от информации.– М.: Тройка, 1998. – 632 с.
5. Миронов Д.А. Текстология и ритмология: опыт сопоставления в контексте идей русского космизма // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019.– Том 8. № 1А.– С. 64-72.
6. Шеляпин Н.В. Идеологический язык современной российской социальной группы (на примере группы ритмологов) <https://nauka-news.okis.ru/news/1469574> (дата обращения: 15.04.2020)
7. Бугаев В.А., Дремлюга А.А. Формирование готовности к служебно-боевой деятельности у будущих офицеров войск национальной гвардии через развитие мотивации к познавательной деятельности к техническим дисциплинам // Гуманитарные и социальные науки.– 2018.– № 1.– С. 181-186.
8. Baye, A., Monseur, C. Gender differences in variability and extreme scores in an international context. Large-scale Assess Educ 4, 1 (2016). <https://doi.org/10.1186/s40536-015-0015-x> (дата обращения: 03.02.2020)
9. Cracking the code: girls' education in science, technology, engineering and mathematics (STEM); report of the UNESCO International Symposium and Policy Forum // <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260079> (дата обращения: 03.02.2020)
10. Educational Psychology. Authored by: Kelvin Seifert and Rosemary Sutton. Located at: <https://open.umn.edu/opentextbooks/BookDetail.aspx?bookId=153>. (дата обращения: 03.02.2020).
11. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование. Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу ОДВ за 2011 год. Электронный ресурс.: <https://www.ifap.ru/pr/2011/n110303a.pdf>.

Gender differences at rhythmological Learning as part of the single Pedagogical process

Natalya Radevskaya

*Associate Professor of Department of Vocational Education, Leningrad Regional Institute of Education Development
Russian Federation, Saint-Petersburg*

Abstract

The presented article is devoted to the review of approaches to solving gender problems within the framework of various pedagogical systems, as well as in one of the popular training systems in Russia - in rhythmology.

Keywords: gender equality, gender, rhythm, rhythmology, education

Publication date: 23.06.2022

Citation link:

Radevskaya N. Gender differences at rhythmological Learning as part of the single Pedagogical process // *Man and Education* – 2020. – Issue 2 (63) С. 143-147 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020801-6-1> (circulation date: 05.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020801-6

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 05.07.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410020801-6-1-ru> Все права защищены.