



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 4 (65) Том . 2020

## **Ресурсы региональной системы СПО по обеспечению возможностей приобретения необходимых квалификаций**

**Топоровский Виталий Петрович**

*заведующий кафедрой профессионального образования, Ленинградский областной институт развития образования*

*Российская Федерация, Санкт-Петербург*

**Ермейчук Наталья Андреевна**

*Преподаватель, доцент кафедры профессионального образования, Киришский политехнический техникум*

*Российская Федерация, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

Статья посвящена описанию показателей эффективности подготовки компетентных и востребованных на рынке труда специалистов среднего звена. Их выделение обосновано результатами трехэтапного мониторингового исследования, связанного с выявлением действенных образовательных технологий и педагогических практик обучения в средних профессиональных образовательных организациях и оценкой процесса интеграции ресурсов системы регионального профессионального образования.

**Ключевые слова:** качество, показатель, среднее профессиональное образование, мониторинг, национальный проект

**Дата публикации:** 07.06.2022

### **Ссылка для цитирования:**

Топоровский В. П., Ермейчук Н. А. Ресурсы региональной системы СПО по обеспечению возможностей приобретения необходимых квалификаций // Человек

и образование – 2020. – Выпуск 4 (65) С. 152-157 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020521-8-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020521-8

<sup>1</sup> В настоящее время подготовка конкурентоспособных кадров и их успешная самореализация становятся одним из важнейших приоритетов развития образования; отмечается потребность постоянного обновления и корректировки условий функционирования и развития образовательных организаций системы среднего профессионального образования [5, с. 7]. Значительное влияние в этом отношении оказывает реализация национального проекта «Образование 2019–2024 гг.» [6], а также Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 г., принятой на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации [4].

<sup>2</sup> Изучение качества образования в системе СПО привлекает все большее внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей, которыми разрабатывается и экспериментально проверяется модель внешнего аудита как средства оценки качества образовательной деятельности организаций СПО [8], выявляется роль технологий и корпусного инструментария в развитии профессиональных компетенций обучающихся техникума [3], исследуются условия формирования социально открытой системы среднего профессионального образования, сопряженной с динамично развивающимися потребностями рынка труда и общества в целом [9], рассматривается значимость институционального и неинституционального подходов для социологического анализа качества среднего профессионального образования [2], а также способы повышения качества подготовки специалистов среднего звена [11] и др.

<sup>3</sup> Представляется, что в данном контексте проведение мониторинговых исследований в системе СПО является необходимым и важным. Они приносят в общую информационно-статистическую базу позиции, связанные, в частности, с оценкой уровня эффективности системы в подготовке квалифицированных рабочих кадров, специалистов для успешной социализации и самореализации на производстве, в обществе [7, с.18].

<sup>4</sup> В этом году в Ленинградской области в рамках основного мероприятия «Обеспечение баланса спроса и предложения на профессиональное образование» подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» [1] проводилось трехэтапное изучение эффективности работы системы СПО методом анонимного социологического анкетного опроса с сообщением цели исследования респондентам. Достоверность и объективность результатов мониторинга обеспечена тщательной проработкой его программы, подборкой вопросов для анкетирования, репрезентативными выборками объектов исследования и их количественными показателями. В социологическом опросе задействовано свыше 1000 обучающихся, более 300 представителей административно-управленческого персонала и педагогов, около 300 родителей и 150 представителей из более чем 30 предприятий Ленинградской области.

5 В первую очередь обратимся к результатам изучения изменения миссии организаций системы профессионального образования в ходе внедрения национального проекта «Образование 2019–2024 гг.». Цель этой стадии заключалась в поиске *эффективных* способов достижения качества в работе, выявлении действенных образовательных технологий и педагогических практик, способствующих подготовке компетентных и востребованных на рынке труда специалистов.

6 Полученные в процессе анализа сведения позволили по количественному критерию и частоте упоминания ответов со стороны респондентов выделить факторы, которые положительно влияют на качество подготовки обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Условно их можно дифференцировать как *внешние* и *внутренние* или так называемые *экстеросистемные* и *интеросистемные*, соответственно (по терминологии В. П. Панасюка) [7, с. 21].

7 Выделим группы *экстеросистемных факторов* повышения качества подготовки студентов, установленных в процессе мониторинга:

1. Наличие интеграционных связей между предприятиями и образовательными учреждениями Ленинградской области. К наиболее значимым формам такого взаимодействия относятся: проведение производственной и преддипломной практики обучающихся в организации; участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников, а также в конференциях, семинарах, круглых столах, организованных колледжами/техникумами; подключение представителей предприятий к процессу подготовки рабочих и специалистов по программам профессионального образования.
2. Изучение профессиональных затруднений и потребностей педагогов в совершенствовании образовательного процесса посредством посещения уроков и занятий коллег, проведения собеседований с педагогами, наставничества и анкетирования. Последующее изучение результатов на областном и всероссийском уровнях в сравнительно-сопоставительном аспекте с выводами подобных исследований, полученными другими профессиональными образовательными организациями.

8 Следующие факторы улучшения профессиональной подготовки студентов относятся к *интеросистемным*:

1. Обучение по профессиям, включенным в перечень ТОП-50.
2. Подготовка специалистов с применением современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и технических средств обучения.
3. Превалирование таких форм научно-методической работы, как мастер-классы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, консультирование по анализу и оценке результативности профессиональной деятельности, экспертиза профессиональной деятельности педагогов в ходе посещения занятий, научно-методическое сопровождение инноваций, оказание помощи молодым педагогам.
4. Овладение педагогами коммуникативной, информационной и научно-профессиональной компетенциями; дисциплинированность и

пунктуальность.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах, их участие в конференциях, семинарах и конкурсах профессионального мастерства.
6. Формирование творческой атмосферы и эмоционального комфорта во время обучения в рамках открытой профессионально-образовательной среды.

<sup>9</sup> Вторым этапом мониторинга было исследование обеспечения баланса спроса и предложения в профессиональных кадрах с учетом их потребности для региональной производственной сферы. Его цель заключалась в определении *эффективности* процесса интеграции ресурсов системы регионального профессионального образования, определении оптимальных путей сотрудничества между организациями профессионального образования и представителями производственной сферы для эффективного социально-экономического развития региона с учетом потребности в рабочих кадрах и специалистах.

<sup>10</sup> Статистическая обработка полученных результатов и их последующий анализ позволили выделить глубокую заинтересованность участников образовательного процесса и работодателей, сотрудничающих с профессиональной образовательной организацией, в решении вопросов, находящихся в корреляции с совершенствованием системы работы профессиональных образовательных организаций, и определить основные показатели эффективности работы СПО по обеспечению возможностей приобретения необходимых квалификаций обучающимися.

<sup>11</sup> Главным индикатором в этом вопросе является степень удовлетворенности обучающихся и представителей предприятий работой СПО. В процессе мониторинга наблюдалось равномерное распределение мнений о полной удовлетворенности обучающихся по различным элементам образовательного процесса. Зафиксировано только 2% ответов, в которых выражается недовольство опрошенных различными компонентами образовательной деятельности. Родители и законные представители студентов довольны их профессиональной подготовкой, в частности они отмечают высокое качество содержания учебных предметов, эффективность форм и методов проведения теоретических и практических занятий, доступность объяснения нового материала. Представители предприятий также удовлетворены уровнем подготовки выпускников. Большинство работодателей оценивают качество обучения как высокое и среднее.

<sup>12</sup> Важен факт, что во многих профессиональных образовательных организациях, как отмечают 2/3 респондентов, реализуются программы дополнительного образования. Более того, есть возможность получения профессии широкого профиля или дополнительных квалификаций.

<sup>13</sup> Результаты исследования свидетельствуют, что в образовательных организациях ведется активная работа по содействию трудоустройству выпускников – информирование о возможных путях трудоустройства, требованиях работодателя, предъявляемых к соискателю рабочего места, предоставление информации о состоянии рынка труда, оказание помощи в составлении резюме соискателя, консультаций и др.

14 Ведущим направлением, заявленным в национальном проекте «Образование 2019–2024 гг.» является переподготовка и повышение квалификации педагогических работников [6]. Более того, на заседании коллегии Министерства просвещения России (23.10.2020) отмечено, что ключевым ориентиром повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям [4]. В системе СПО Ленинградской области уже ведется работа в этом направлении. Следует отметить, что в 50% образовательных организаций все педагогические сотрудники, обучающие студентов по профессиям, в том числе связанным с использованием высокотехнологичного оборудования, уже прошли повышение квалификации.

15 Продуктивность функционирования СПО зависит от баланса спроса и предложения в квалифицированных профессиональных кадрах с учетом их потребности для региональной производственной сферы на основе консолидации ресурсов. Для этого, как считают обучающиеся, внедряются механизмы государственно-частного партнерства между профессиональными образовательными учреждениями и промышленными, аграрными, социальными организациями. А с точки зрения всех участников мониторингового исследования, для решения указанной задачи создаются условия повышения эффективности использования ресурсов учреждений СПО и предприятий для подготовки рабочих кадров и специалистов.

16 Большинство респондентов утверждают, что в регионе созданы условия обеспечения широких возможностей для различных категорий лиц в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Для этого, как отмечают респонденты, сформирована система организации и проведения профессиональной ориентации.

17 Для успешной социализации и самореализации выпускников, по мнению и студентов, и родителей, создаются условия совершенствования их социальных и предпринимательских компетенций. В свою очередь, основная часть респондентов считают, что на организацию образовательного процесса влияют увеличение объема обучения на рабочем месте, применение принципов дуального обучения, сетевого взаимодействия и наставничества.

18 Обеспечение баланса спроса и предложения в профессиональных кадрах представители предприятий предлагают за счет большего внимания системе взаимодействия работодателей и учреждений образования. С этой целью рекомендуется координировать усилия бизнеса и образования в подготовке квалифицированных кадров на основе использования моделей многоканального финансирования и сетевых образовательных программ.

19 Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени [4]. И подтверждением этому является то, что подготовка студентов во многих учреждениях СПО проводится по востребованным у работодателей

профессиям на договорной основе. Так, в Киришском районе выпускники ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум», обучающиеся по специальностям/ профессиям «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Лаборант химического анализа» трудоустраиваются на градообразующее предприятие ООО «Киришинефтеоргсинтез».

20 Несмотря на то, что многие студенты испытывали затруднения при ответах на часть вопросов предложенной анкеты, определено, что они имеют свои суждения по решению проблем системы СПО. Обучающиеся предлагают создание дополнительных рабочих мест, развитие сотрудничества с зарубежными организациями, оказание содействия в трудоустройстве, проведение конкурсов профессионального мастерства и спортивных мероприятий, увеличение количества часов практики и числа бюджетных мест и улучшение материально-технической базы. Невзирая на точечный подход с их стороны, на эти ответы следует обратить внимание в первую очередь.

21 Третий этап исследования включал в себя обсуждение итогов мониторинга на региональной научно-практической конференции «Обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении трудовой деятельности» (по результатам мониторинговых исследований). Ее целью была оценка качества процесса подготовки специалистов в организациях профессионального образования Ленинградской области для их успешной социализации и профессиональной самореализации.

22 Выделяя основные идеи, отмеченные в докладах и выступлениях, представленных на пленарном заседании и кластерах, интегрируя их с результатами первых этапов мониторингового исследования, проводимого в рамках реализации национального проекта «Образование 2019–2024 гг.», участники конференции приняли следующие рекомендации:

- создавать условия в каждом учреждении СПО по обеспечению возможностей различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций;
- усилить интеграционные связи учреждений СПО и предприятий ЛО, а также межколледжное взаимодействие субъектов;
- учитывать стратегические цели и принципы изменения миссии организаций СПО в связи с внедрением нацпроекта «Образование 2019–2024 гг.»;
- развивать исследовательскую культуру педагогических работников ПОО;
- уделять внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- оказывать правовую и консультационную помощь в реализации дистанционного обучения с учетом цифровой безопасности;
- применять практикоориентированные технологии в организациях СПО;
- способствовать консолидации педагогов СПО в сетевые сообщества, ассоциации, союзы и другие формы профессионального взаимодействия с целью развития их компетенций.

23 Таким образом, проведенный комплексный анализ результатов мониторинга и анкетирования участников НПК свидетельствует о синхронизации субъектов региональной системы СПО для решения кадровых потребностей экономики региона, позволяет выделить факторы для формирования дорожных карт для развития каждого профессионального образовательного учреждения и Ленинградской области.

---

#### **Библиография:**

1. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.lenobl.ru/ru/programm/realizuemye-programmy/> (дата обращения: 04.11.2020)
2. Дуран Т.В., Костина Н.Б. Качество среднего профессионального образования в условиях трансформации: институциональный подход к исследованию // Вопросы управления. – Екатеринбург, 2018. – С. 257-263.
3. Ермейчук Н. А. Конкорданс как инструмент оптимизации обучения профессионально ориентированному английскому языку // Традиции и инновации в образовании: сб. ст. юбилейной XX Междунар. науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование». – СПб.: ЛОИРО, 2017.
4. Заседание коллегии Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_95sxIP9gN4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_95sxIP9gN4&feature=youtu.be) (дата обращения: 23.10.2020)
5. Марон А.Е., Топоровский В.П. Проблемы исследования качества профессионального роста педагога в непрерывном образовании // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество профессионального роста. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – С. 6-13.
6. Национальный проект «Образование 2019-2024 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 27.09.2020)
7. Панасюк В. П. Результаты мониторинга как индикатор состояния и ориентир совершенствования и обеспечения качества профессионального образования // Материалы мониторинговых исследований в системе профессионального образования Ленинградской области (реализация государственной программы «Современное образование Ленинградской области на 2016 финансовый год»). – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016. – С. 18-25.
8. Педынина Е.И. Внешний аудит как средство оценки образовательной деятельности (на примере организаций среднего профессионального образования): дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2015. – 253 с.
9. Снопко Н.М. Формирование социально открытой системы среднего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008. – 351 с.

10. Топоровский В.П. Важнейшие ориентиры управления качеством профессиональной подготовки специалистов в современных условиях // Материалы мониторинговых исследований в системе профессионального образования Ленинградской области (реализация государственной программы «Современное образование Ленинградской области на 2016 финансовый год»). – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016. – С. 7-12.

11. Muldord B. Leadership for improving the quality of secondary education: some international developments [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev101ART2ing.pdf> (access date: 19.11.2020).



# Resources of regional system of secondary vocational education providing opportunities for gaining the necessary qualifications

**Vitaly Toporovsky**

*Head of the Department of Professional Education, Leningrad Regional Institute of Education Development*

*Russian Federation, Saint-Petersburg*

**Natalia Ermeychuk**

*Teacher, Assistant Professor of Vocational Education, Kirishi politechnic college*

*Russian Federation, Saint-Petersburg*

## **Abstract**

The article is devoted to the description of the markers that determine the effectiveness of competent and on-fire mid-level specialist training. Their allocation is justified by the results of a three step monitoring study, associated with the identification of effective educational technologies and pedagogical teaching practices in secondary vocational educational institutions and the assessment of the process of integrating the resources of the regional vocational education system.

**Keywords:** quality, markers, secondary vocational education, monitoring, national project

**Publication date:** 07.06.2022

## **Citation link:**

Toporovsky V., Ermeychuk N. Resources of regional system of secondary vocational education providing opportunities for gaining the necessary qualifications // Man and Education – 2020. – Issue 4 (65) С. 152-157 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020521-8-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020521-8