



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Развитие теории субъектной педагогики и непрерывного образования (Рецензия на книгу В.В. Горшковой «Феномен образования человека»)

Лебедева Светлана Соломоновна

*Старший научный сотрудник, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Королева Елена Геннадьевна

*Ведущий научный сотрудник, СПб филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»
Российская Федерация, Санкт-Петербург*

Аннотация

Представленная книга В. В. Горшковой раскрывает фундаментальные основы современной педагогики и теории образования, представляет основные направления педагогики и психологии высшей школы, актуализирует непрерывное образование как жизненную стратегию человека и обращается к андрагогике в контексте образования взрослых.

Ключевые слова: феномен образования человека, В.В. Горшкова, современная педагогика, непрерывное образование взрослых

Дата публикации: 25.05.2022

Ссылка для цитирования:

Лебедева С. С. , Королева Е. Г. Развитие теории субъектной педагогики и непрерывного образования (Рецензия на книгу В.В. Горшковой «Феномен образования человека») // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 162-164

[Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020361-2-1> (дата обращения: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020361-2

¹ Представленная книга В.В. Горшковой раскрывает фундаментальные основы современной педагогики и теории образования, представляет основные направления педагогики и психологии высшей школы, актуализирует непрерывное образование как жизненную стратегию человека и обращается к андрагогике в контексте образования взрослых. Безусловно, данный труд является значительным событием в педагогической науке и особенно педагогической практике. Книга представляет собой, с одной стороны, научное издание, с другой- имеет весьма оригинальную структуру, включая фрагменты авторских монографий, избранные труды ученого, опубликованные в зарубежных и отечественных научных журналах, сборниках материалов конференций.

² Работа профессора В.В.Горшковой является значительным событием. Книга «Феномен образования человека» обогащает педагогическую науку современным целостным междисциплинарным, чётко структурированным исследованием феномена образования человека в ситуации неопределённости XXI века. Актуальность и значимость данного труда определяется следующим рядом обстоятельств.

³ Во-первых, обращением к предназначению человека и его развитию в XXI веке и в связи с этим – интенции целостности. На протяжении ряда параграфов автором рассматривается движение человека к его самореализации как личности, к активности, к творчеству, к существованию в полном и разностороннем смысле своего бытия в проблемном поле социального взаимодействия.

⁴ Во-вторых, решая задачу ориентированности человека как субъекта, автор рассматривает её в контексте развития теории непрерывного образования взрослых и значительной степени, обращаясь к тем исследованиям, которые были проведены на базе Института образования взрослых РАО. Как известно, к созданию научной школы этого института приложил большие усилия выдающейся учёный академик Б.Г.Ананьев. Именно его психологические исследования легли в основу научной деятельности междисциплинарного характера многих учёных на протяжении 60-90 гг. XX века и начала XXI века и определили основные теоретико-практические направления развития образования взрослых (Б.Г.Ананьев, Т.Г.Браже, С.Г.Вершловский, В.В.Горшкова, А.В.Даринский, Ю.Н.Кулюткин, И.А.Колесникова, Л.Н.Лесохина, Н.П.Литвинова, А.Е.Марон, В.Г.Онушкин, Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Е.П.Тонконогая, О.Ф.Фёдорова, Т.В.Шадрин и др.).

⁵ Автор продолжил развивать традиции научной школы Института образования взрослых, пошёл по линии углубления фундаментальных оснований теории образования взрослых, развивая в ней такие аспекты, как онтологическая интерпретация, герменевтический дискурс, синергетический взгляд на эволюцию общества, междисциплинарная нелинейность, философско-психологические основания субъектной педагогики, актуальные проблемы андрагогике и др.

⁶ В-третьих, научно-практический дискурс содержания данного исследования, представленный в II, III и IV главах, даёт теоретическое

обоснование актуальных проблем, связанных с компетентностью субъекта образования, раскрывая новые возможности, характерные для десятых годов XXI века в условиях развития коммуникативной компетентности с учётом расширяющегося потенциала цифровизации.

7 Обращаясь к философско-психологическим основаниям системы образования в высшей школе в дискурсе субъектной педагогики, автор обосновывает субъектные позиции как преподавателей, так и студентов, актуализирует проблему культуры диалога, как цель и ценность образования, роль цифровизации в системе высшего образования и др.

8 В-четвёртых, ориентация на непрерывное образование позволяет автору по-новому рассматривать специфические черты формального, неформального и информального образования. Следует отметить, что последнее в меньшей степени подвергалось научной рефлексии в педагогической литературе. Автор всесторонне рассматривает этот феномен в аспекте развития субъекта образования и его влияния на становление нового типа социальности в условиях неопределённости и осознания будущего.

9 В IV главе, которая может рассматриваться как самостоятельный научный труд, автор многоаспектно представил науку «Андрагогика» как феномен развития культуры на рубеже тысячелетия в контексте принципов: опережающей гуманизации, активно-избирательной социализации, ноосферной экологизации. В параграфе «Трансцендентный контекст образования взрослого населения» автор раскрывает содержание методологических принципов: контекстность, вариативность, гибкость, элективность, инновационность, социальная ответственность, презентативность результатов образования.

10 Ценно, что в этом же параграфе автором рассматриваются задачи непрерывного образования, которые могут решаться на основных управленческих уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне конкретной личности взрослого человека. Материал этой главы, наряду с его, безусловно, научной ценностью, может способствовать повышению компетентности студентов и магистрантов при выполнении ими практико-ориентированных исследований.

11 Материал V главы представляют собой образцы освещения педагогических идей зарубежных и общественных мыслителей, ценный вклад которых в историю научной мысли, укрепляя «связь времён», способствует развитию человека как в ситуации неопределённости, так и в ситуации осознания будущего.

12 Особенностью научного труда «Феномен образования человека» является то обстоятельство, что каждый из четырех разделов мог бы быть самостоятельным научно-практическим исследованием. В каждом из разделов поднят комплекс актуальных проблем, связанных единой смысловой линией и логически завершенных. Научно-методическое содержание каждого из этих разделов могло бы служить основой для организации и проведения научных семинаров для магистрантов и преподавателей высшей школы в помощь их самообразованию. Во многом этому может способствовать список литературы к каждому разделу и

опоры на материалы V главы, раскрывающей педагогические идеи выдающихся мыслителей.

¹³ Оценивая значимость труда автора с позиции использования его содержания в целях повышения качества образования в высшей школе, следует отметить:

¹⁴ Педагогический труд В.В.Горшковой может выступать методологической базой образования в области подготовки бакалавров и особенно магистров. В нем фактически заложено содержание методологического семинара для студентов социально-психологического и педагогического профилей; способствующего повышению их общей компетентности и компетентности практического плана в области проведения исследований по индивидуально выбранным темам.

¹⁵ Как одно из достоинств выполненного труда, безусловно, выступает тот факт, что ряд явлений и феноменов вводится в контекст содержания образования взрослых, с одной стороны, обогащая его методологическую основу, с другой стороны, расширяя возможности процессуального аспекта в будущем выполняемых исследований: использование новых знаний для разработки критериев, показателей психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в условиях развития субъектной активности в образовательном процессе.

¹⁶ Подводя итог анализу, можно быть уверенным, что книга В. В. Горшковой получит общественное признание, поскольку в ней довольно четко определены проблемы в теории современной педагогики, уделено внимание интеграции педагогической науки и практики, философии и технологии андрагогического образования и управления, становлению образовательной парадигмы, ориентированной на целостность человека как субъекта непрерывного образования и самообразования. В книге изложены не только новые воззрения на основные проблемы педагогики, но и, что самое главное, предложены пути решения этих проблем, представлены результаты феноменологического осмысления концепта компетентности в системе высшего профессионального образования. Представляется, что данная книга заслуживает внимания не только специалистов в области философии образования, теоретической и практической педагогики, психологии и педагогики высшей школы, но и логиков, социологов, историков педагогики, а также специалистов, которые относятся к образованию как к процессу роста и развития личности.

¹⁷ Книга «Феномен образования человека» результат подведения определенных итогов научно-исследовательской работы автора и является еще одной значимой вехой на пути самореализации автора, ученого и педагога.

Development of the theory of subject pedagogy and lifelong education (Review of the book by V.V. Gorshkova "Phenomenon of Human Education")

Svetlana Lebedeva

*Senior Researcher, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Russian Federation, St. Petersburg*

Elena Koroleva

*Leading Researcher, St. Petersburg Branch of Institute of education management of
RAE*

Russian Federation, St. Petersburg

Abstract

The presented book by V. V. Gorshkova reveals the fundamental foundations of modern pedagogy and theory of education, presents the main directions of pedagogy and psychology of higher education, actualizes lifelong education as a life strategy of a person and addresses andragogy in the context of adult education.

Keywords: the phenomenon of human education, V.V. Gorshkova, modern pedagogy, continuous adult education

Publication date: 25.05.2022

Citation link:

Lebedeva S., Koroleva E. Development of the theory of subject pedagogy and lifelong education (Review of the book by V.V. Gorshkova "Phenomenon of Human Education") // *Man and Education* – 2021. – Issue 1 (66) С. 162-164 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020361-2-1> (circulation date: 22.07.2024). DOI: 10.54884/S181570410020361-2