



Человек и образование 2013-2024

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Номер 1 (66) Том . 2021

Цифровое самоопределение участников образовательного процесса современной школы

Каменский Алексей Михайлович

Профессор кафедры управления образованием, Ленинградский областной институт развития образования

Российская Федерация, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье анализируется технология обеспечения процесса самоопределения участников педагогической деятельности в цифровой среде школы, опирающаяся на широкое многообразие предоставляемых возможностей и осознанный выбор субъектами образовательных отношений собственных путей развития. Приводятся примеры конкретного построения образовательного процесса в условиях карантинных ограничений, данные опроса школьного коллектива по работе в этих условиях. Делается вывод о дальнейших перспективах развития современного образования с учётом рисков и угроз, а также получаемых импульсов к необходимым изменениям.

Ключевые слова: цифровизация образования, самоопределение ученика и учителя, информационно-коммуникативные технологии, онлайн-обучение, индивидуальный образовательный маршрут

Дата публикации: 25.05.2022

Ссылка для цитирования:

Каменский А. М. Цифровое самоопределение участников образовательного процесса современной школы // Человек и образование – 2021. – Номер 1 (66) С. 90-95 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020341-0-1> (дата обращения: 02.06.2024). DOI: 10.54884/S181570410020341-0

1 Все науки о человеке изучают вопросы, связанные с его самоопределением. В разных исторических эпохах, в разных культурах эта тема рассматривается под разными углами зрения. «Давно уже было замечено, что отдельные люди и целые народы философствуют талантливее всего, когда им плохо...» [7]. Согласимся с автором и заметим, что самопознание и самоопределение в кризисные времена являются своеобразным маяком, подсказывающим направление выхода из кризиса.

2 Сегодня мир стоит на пороге глобальных изменений. Появление интернета и беспроводной связи, развитие транспортной доступности способствуют стремительному ускорению темпов перемен. Мощнейшим инструментом образовательных изменений становится цифровизация школы, благодаря которой тема самоопределения человека не только не теряет актуальности, а получает новое звучание, так как возможности поиска себя, своего предназначения, своей самости многократно возрастают, ведь человеку предоставляется свободный доступ ко всем ресурсам мировой культуры [13].

3 Базовый лицей № 590 Санкт-Петербурга был основан по профилю информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), где ключевым словом является понятие коммуникативности [4]. Коммуникация – взаимодействие, общение, взаимосвязь. В современном мире уже невозможно разделить общение реальное и виртуальное. Разговор по телефону является реальным общением, хотя собеседники порой даже не знают местоположения друг друга. Таким же реальным общением является интернет-взаимодействие. По своей сути переписка в сети ничем не отличается от традиционного эпистолярного жанра, только позволяет её осуществлять оперативно, без перерыва на доставку. Естественно, в различных видах общения сложились свои определённые правила поведения и, наконец, имеются свои технические возможности. В традиционное «бумажное» письмо отправитель не станет вкладывать кассету с понравившимся фильмом, а в электронном письме такое вложение становится поводом для подробного разговора.

4 Популярная в последнее время тема цифровизации образования, к сожалению, чаще всего сводится к обсуждению дистанционного обучения, хотя этот вид обучения является всего лишь одним из элементов цифровизации школы. Цифровая школа – это не только компьютеры, установленные в каждый класс и соединенные в быстродействующую сеть, это и цифровые учебники (не оцифровка бумажных оригиналов), и электронный бумагооборот (электронные журналы, дневники, учебные программы...), и живой, постоянно развивающийся сайт образовательной организации, и цифровые сообщества учеников, учителей, родителей, и, конечно, отлаженный системный комплекс средств обучения, воспитания, взаимодействия, управления, в котором компьютер является лишь техническим инструментом, обеспечивающим эту сложнейшую взаимосвязь.

5 В таком контексте термин «цифровизация» является более широким, чем «информатизация», так как не только предполагает ускорение и упрощение взаимодействия людей друг с другом, но на определённых этапах допускает возможность замены этого взаимодействия собственными решениями, являясь, таким образом, непосредственной подготовкой системы к работе с использованием

возможностей искусственного интеллекта. И в этом плане необходимо быть чрезвычайно осторожными, понимая, что передача прав принятия решений искусственному разуму в области организационно-хозяйственной, конечно, категорически не должна распространяться в образовательном учреждении на область педагогическую, в которой основой взаимоотношений является сугубо гуманитарная составляющая.

6 Разговоры об идущем на смену очному обучению дистанционному, автоматизированному, естественно, необходимо отнести к области досужных доммыслов, так как дистанционный формат совершенно не предназначается для замены живого образовательного процесса, а может служить только его логическим продолжением и дополнением. Лишь в чрезвычайных ситуациях, таких как охватившая весь мир пандемия, дистанционное образование является «аварийным» способом удержания образовательной системы в допустимых границах функционирования.

7 Дело не только в технической неготовности школ к дистанционному ведению занятий (нехватка компьютеров, ущербный интернет, низкая квалификация педагогического состава в области информационных технологий, а значит, отчасти учащихся и родителей, сбои в работе многочисленных, но плохо отлаженных сервисов и т.д.). Удалённое обучение по своей сути ориентировано на хорошо мотивированного ребёнка, стремящегося и умеющего работать самостоятельно. Доля таких учеников в общей массе весьма невелика (по данным зарубежных исследований она составляет примерно два-три процента от общей численности школьников [13]). Стремятся к самостоятельности и успешно осуществляют это стремление лишь единицы. Задачей современного образования является расширение данного круга, вовлечение в самостоятельную образовательную деятельность всё большего количества ребят. Для выполнения поставленной задачи в образовательном учреждении должны быть созданы соответствующие условия.

8 Лицей № 590 задолго до карантинных мероприятий начал работу по освоению разнообразных образовательных сервисов. Изначально удалось на некоммерческой основе обеспечить полноценный свободный доступ всех участников образовательного процесса к проекту «Мобильное электронное образование». Ученики, учителя и родители не только сумели освоить учебные возможности данной платформы, но начали использовать её внеурочный и организационный потенциал (уже несколько лет многие классные руководители проводят родительские собрания дистанционно. При этом явка обычно выше, чем при традиционной форме проведения). «Я-Класс», «Учи.ру», «РЭШ», «Google класс» – это те сервисы, которые наши педагоги начали осваивать задолго до объявления пандемии.

9 Перевод образовательных организаций на режим работы в условиях карантина высветил как очевидный негатив в деятельности школ, так и неожиданный позитив. К отрицательным эффектам можно отнести обострение крайностей: раздражительность, излишняя категоричность в суждениях, растерянность и апатия среди как многих учеников, так и учителей и родителей. Уже через несколько недель самоизоляции наметились центробежные тенденции.

Ряд учеников и учителей начали высказывать пожелания о переходе на постоянный дистанционный формат обучения. При этом почти все участники образовательного процесса жаловались на испытываемый физический дискомфорт, повышенную утомляемость и перегруз, особое неудобство доставлял избыток получаемой информации, часто противоречивой и плохо структурированной.

¹⁰ Однако в форс-мажорных обстоятельствах обозначились и позитивные тенденции. Неожиданно обнаружилось горячее желание общаться «живьем», о чем раньше особо не беспокоились. Почти у всех детей и взрослых проявилось стремление поскорее вернуться в школу. И дети, и учителя ощутили, как им не хватает друг друга. И те, и другие стали ещё больше школу ценить. Одновременно многим школьникам удалось успешно продемонстрировать свою самостоятельность в учебе, умение обходиться без помощи взрослых, что когда-то в дореформенной школе было нормой для большинства учащихся. Современные цифровые сервисы позволяют максимально индивидуализировать учебный процесс, подбирая каждому ученику свой собственный пакет заданий и оценивая их выполнение по индивидуальным критериям (Мобильное электронное образование). То освоение новых технологий, на которое в работе с педагогами лица предварительно было потрачено несколько лет, невольно пришлось дорабатывать за несколько недель и внедрять в постоянную педагогическую практику. Как ни странно, но на онлайн-уроках дисциплина оказалась лучше, чем на традиционных, а значит, и продуктивность занятий тоже выше, так как техника позволяет блокировать тех учащихся, которые вносят в уроки элементы дезорганизации.

¹¹ Сложнее оказалось выстроить дистанционные дополнительные занятия, которые учащиеся посещают на добровольной основе. Наши педагоги сумели справиться с этой задачей; и успешно завершили учебный год отделения дополнительного образования лица по всем реализуемым ранее программам.

¹² Проведённый во время карантина социально-психологической службой опрос участников образовательной деятельности показал, что в целом как среди взрослых, так и среди детей проявилось отчетливое противостояние взглядов.

¹³ Первое, что было необходимо выяснить, прежде чем организовывать дистанционные занятия, это наличие технической возможности, позволяющей их осуществить. И если со стороны лица готовность была высокой, то в семьях всё обстояло не так благополучно. Компьютер и скоростной интернет имелся более чем в девяноста процентах семей учеников. Оставшиеся десять процентов пришлось срочно укомплектовывать техникой, в том числе при поддержке депутатского корпуса. Однако камеры и микрофоны с нужными характеристиками имелись лишь в половине семей, и эта проблема была решена уже силами самих родителей.

¹⁴ Определяться пришлось и с формами обратной связи. Чаще всего педагоги использовали тестирование (93,7%) и онлайн-опросы в режиме видеоконференцсвязи (40,5%). Некоторые учителя просили выслать им по почте выполненные задания (34,1%).

15 В результате анализа полученных данных перед коллективом лицея были поставлены определённые вопросы:

1. Что должен представлять собой учебный день в дистанционном формате? Когда он начинается и завершается?
2. Надо ли менять обычное расписание? Как и зачем?
3. В социальных сетях размещено большое количество жалоб на перегруз. Как дозируются домашние задания?
4. Как соотносится синхронная и асинхронная работа? С чем удобнее работать ученику (рабочей тетрадью, учебником, интернет-ресурсами)?

16 Решили, что учебный день будет начинаться традиционно в девять утра, а вот заканчиваться не фиксированно, если ученик справится раньше обычного времени, он может заняться своими делами. В новом дистанционном расписании обозначаются только те уроки, которые проводятся онлайн (два-три урока в день для каждого класса). Для всех классов составляется недельный лист заданий, для выполнения которых учащиеся выбирают время самостоятельно. Объем заданий высчитывается от общей недельной нагрузки по данным предметам. Для всех классов созданы закрытые группы с доступом работающих в них педагогов. В этих группах публикуется вся актуальная информация по школе. Каждый педагог определил удобный для себя и детей инструмент для проведения консультаций (zoom, МЭО, Я-Класс...). В результате коллективного анализа проблем и угроз, обусловленных карантинными ограничениями, выстроился определённый алгоритм работы лицея № 590 в режиме дистанционного обучения:

1. Выбор оптимального цифрового ресурса. На каждый предмет заполняется google-таблица с коллективным доступом.
2. Обучение педагогов в режиме видеоконференцсвязи на разных платформах (МЭО, zoom, ВК...).
3. Обучение учащихся работе на этих платформах.
4. Организация внутрикорпоративных вебинаров по обучению с различными сервисами и инструментами.
5. Проведение административных совещаний онлайн.
6. Проведение заседаний методических кафедр онлайн.
7. Создание в помощь педагогам специального раздела на сайте лицея.
8. Создание в помощь родителям специального раздела на сайте лицея с указанием контактов для выяснения отдельных вопросов.
9. Постоянное консультативное сопровождение педагогов и учащихся.

17 Опрос, проведённый по итогам реализации обучения в дистанционной форме, показал, что ученики, родители и учителя примерно в равной степени оценили работу лицея на хорошо и отлично (более 50%) и лишь малая часть не смогла адаптироваться к новым условиям (менее 10%).

18 На следующем этапе карантинных ограничений (осень 2020) значительным подспорьем в организации смешанной модели обучения стал разработанный ранее внутрилицейский сервис «Конструируем образовательную среду», значительно модернизированный в период дистанционного обучения. В работе этого раздела лицейского сайта принимают участие не только педагоги

лица, но и коллеги из партнёрских школ. Такие смысловые блоки, как «функциональная грамотность», «ИКТ-компетентность», «педагогические технологии», «учебные инструменты», постоянно обновляются и дополняются новым содержанием. Особенно востребованы практические советы коллег друг другу – такие как «виды дифференциации домашних заданий», «способы активизации работы проблемных учеников», «конструирование урока» и другое. Эти шаги помогли лицу начать освоение нового для всех формата смешанного обучения с большей уверенностью, чем это было во время весеннего форс-мажорного карантина.

¹⁹ Любой кризис, если не уничтожает, то делает нас сильнее. Ситуация пандемии невольно подстегнула образование к большому скачку в области цифровизации. Многим школам удалось значительно пополнить компьютерный парк, улучшить интернет-трафик, приобрести дополнительные электронные пособия и учебники. Самое главное, большинство педагогов преодолело страх перед электронными средствами обучения и сопровождения образовательного процесса, начали их активно использовать в практической деятельности. Безусловно, уменьшилось количество цифровых диссидентов среди родителей. А школьники получили дополнительную радость от использования компьютера в обучении и самообучении.

²⁰ Подтвердилась значимость работы социально-психологической службы школы, сопровождения ею процессов цифровизации: обучение учащихся умению избежать компьютерной зависимости, периодической смене видов деятельности, релаксации и др. Очевидно, что в дальнейшем придётся расширять штат этих школьных служб.

²¹ Наконец, педагогические работники почувствовали необходимость окунуться в цифровой мир детства, встречи детей и взрослых на этих просторах стали регулярными, появилось множество совместных открытых и закрытых групп в ВК и других интернет-сетях, активизировалась электронная переписка учеников и учителей, причем не только по учебной тематике. То, о чем так давно говорили педагоги-теоретики – о необходимости развития цифровой педагогики, наконец стало обретать соответствующие формы.

²² Цифровизация школы раздвигает границы образовательного пространства ребенка до бесконечности, обеспечивая беспрепятственный доступ ко всем культурно-интеллектуальным ресурсам человечества. Задачей педагога сегодня является помощь ребёнку в освоении этого пространства, в поиске собственного «я», формировании у учащегося умения осуществлять осознанный выбор направлений своего развития, перевод на путь «само» (самопознание, самоопределение, саморазвитие, самореализация).

²³ Очевидно, что разнообразие учебных (и не только) возможностей дальше будет множиться. Нам всем необходимо скорейшим образом научиться жить в условиях избытка информации, а значит, научиться делать правильный выбор, выбор, предназначенный именно нам, который и станет основой нашего самоопределения в жизни, в том числе и её цифровой сфере.

Библиография:

1. Давыденко Е.В., Егорова Ю.А. Отличие философии Востока от философии Запада. [Электронный ресурс]. URL: <http://files.scienceforum.ru/pdf/2010/article731.pdf>. (дата обращения 17.10.2020).
2. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского ГПУ.– 2019.– №2. – С. 24-36.
3. Каменский А.М. В поисках смыслов //Директор школы. – 2019. – №4.– С. 68-76.
4. Каменский А.М. Инновационная модель лицейского образования: моногр. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 335 с.
5. Кассиди Ф.Х. Сократ. – СПб.: Алетейя, 2001. – 352 с.
6. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России.– 2019. – №2(87). – С. 100-106.
7. Мантров А.В. Проблема самопознания: опыт онтологического анализа: дис. ... канд. философск.наук – Оренбург, 2009. – 154 с.
8. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал.– 2018. – №6 (131). – С. 43-48.
9. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики.– 2018. – №1 (9). – С. 78-83.
10. Пискунов А.Н. История педагогики и образования. – М.: Сфера, 2001. – 283 с.
11. Татаркевич В. История философии. Античная и средневековая философия. – Пермь, Изд-во Пермского университета, 2000. – 482 с.
12. Guthrie W.K. Socrates and Plato. Brisbane. Univ. of Queen. press, 1958. - 270 p.
13. Wellman C.N. A theory of secession: the case for self-determination. – New York. Cambridge univ. press. 2015.–199 p.
14. Wendel. S.J. Scriptural interpretation and community self – definition. – Boston. Leiden, 2011.– 337 p.

Digital self-determination of participants of modern school educational process

Alexey Kamenskiy

*Professor in the Department of Managing in Education, Leningrad Regional Institute of Education Development
Russian Federation, St. Petersburg*

Abstract

The article analyzes the technology of ensuring the process of self-determination of participants in pedagogical activity in the digital environment of the school, based on the wide variety of provided opportunities and the conscious choice of the subjects of educational relations of their own ways of development. Examples of the specific construction of the educational process in conditions of quarantine restrictions, data from a survey of the school collective on work in these conditions are given. The conclusion is made about the further prospects for the development of modern education, taking into account the risks and threats, as well as the received impulses for the necessary changes.

Keywords: digitalization of education, self-determination of a student and teacher, information and communication technologies, online learning, individual educational route

Publication date: 25.05.2022

Citation link:

Kamenskiy A. Digital self-determination of participants of modern school educational process // Man and Education – 2021. – Issue 1 (66) С. 90-95 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410020341-0-1> (circulation date: 02.06.2024). DOI: 10.54884/S181570410020341-0