



**Человек и образование 2013-2024**

ISSN 2079-8784

URL - <http://ras.jes.su>

Все права защищены

Выпуск 3 (76) Том . 2023

## **Вектор иноязычного профессионального образования – российская гражданская идентичность**

**Крупченко Анна Константиновна**

*Ведущий научный сотрудник, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации  
Российская Федерация, Москва*

**Вотинцев Андрей Владимирович**

*Начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации  
Российская Федерация, Москва*

**Карпухина Анна Александровна**

*Заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации  
Российская Федерация, Москва*

### **Аннотация**

Статья рассматривает ценностно-целевые стратегии модернизации иноязычного профессионального образования в условиях выхода России из Болонского процесса. Целью исследования стал выбор вектора развития иноязычного профессионального образования с позиций сохранения всего позитивного и приемлемого, а также пересмотр ряда постулатов, не учитывающих ценностно-целевые, нормативные и духовно-нравственные основы российской образовательной политики. Исследовательский инструментарий включал наряду с теоретическими методами, основанными на традиционных российских ценностях, эмпирические методы анкетирования, опроса и наблюдения за процессом иноязычного образования в ряде вузов страны. Новизна исследования состоит в

обновлении целей иноязычного профессионального образования, ценностные ориентиры которого направлены на формирование, сохранение и укрепление российской гражданской идентичности у будущих специалистов в процессе иноязычного профессионального образования. Эти ориентиры представлены отечественной концепцией «Аксиология иноязычного образования» и методологией «Профессиональная лингводидактика», способствующими становлению и развитию научно-образовательного суверенитета России. Данные научные направления доказали свою перспективность в процессе их трансформации в инновационную практику образовательных программ и курсов. Синергия духовно-нравственных ценностей в рамках аксиологии иноязычного образования и профессиональных компетенций специалиста, формируемых в контексте профессиональной лингводидактики, создает условия для проявления российской гражданской идентичности и профессионального самосовершенствования будущих специалистов в процессе равноправного взаимовыгодного научно-экономического партнерства в многополярном мире.

**Ключевые слова:** Болонская система, национальная система высшего образования, научно-образовательный суверенитет, аксиология иноязычного образования, профессиональная лингводидактика, российская гражданская идентичность

**Дата публикации:** 27.10.2023

**Источник финансирования:**

Работа выполнена в рамках государственного задания по теме НИР «Исследование ценностных ориентаций педагогических работников» (регистрационный номер ЕГИСУ НИОКТР 1023012400075-5-5.3.1)

**Ссылка для цитирования:**

Крупченко А. К. , Вотинцев А. В. , Карпухина А. А. Вектор иноязычного профессионального образования – российская гражданская идентичность // Человек и образование – 2023. – Выпуск 3 (76) С. 9-18 [Электронный ресурс]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028079-1> (дата обращения: 20.05.2024).

<sup>1</sup> **Введение.** Выход России из Болонской системы способствует созданию в нашей стране собственной уникальной системы образования будущего, которая предоставит максимальное пространство возможностей для каждого студента [1] и создаст условия обретения ею научно-образовательного суверенитета. Научно-образовательный суверенитет – это уникальная способность нашей научно-педагогической школы воспитывать и формировать ученых и специалистов мирового уровня с широким кругозором, фундаментальными познаниями, независимым интеллектом и мощной творческой интуицией [2]. Это не отказ от многостороннего сотрудничества, открытости и гибкости. Это приверженность идеям гуманизма, духовно-нравственным ценностям родной культуры, принципам российской гражданской идентичности и равностатусности. Закономерно рассматривать заявленную цель на примере гуманитарных наук, которые изучают человека в сфере его духовной, нравственной, общественной и культурной

деятельности [3]. Речь идет о ценностно-целевых основах личностного и гражданского воспитания молодежи, фундамент которых закладывается гуманитарными науками [4]. Дисциплина «Иностранный язык» (ИЯ), на примере которой рассматриваются ценностно-целевые задачи реформирования высшего образования, являясь гуманитарным предметом, обязательным на всех уровнях и для всех направлений подготовки, призван выполнять эту гуманитарную миссию в формировании личности будущего специалиста-профессионала в любой области знаний.

<sup>2</sup> Теоретическая база исследования исходила из ключевых положений отечественного образования, представляющего собой социокультурный институт, имеющий высокую репутацию в мировом образовательном пространстве. Исследователь Л.В. Хведченя в этой связи обращает внимание на историческую миссию российских университетов и ее уникальную роль в формировании особого просветительского духа, где честь, нравственность и внутренняя человеческая независимость ценились не менее профессиональных знаний [5]. Выделенные ценности воспитания – поиск истины, уважение к разуму, стремление к совершенствованию и идеалу, идейность, готовность служить на благо общества – определяют основу традиционных российских ценностей, создающих национальный уклад жизни, который представлен в образовательном процессе гуманитарных дисциплин. Исследователь Замараева Е.И. убеждает в приоритетности их изучения, так как характеристики гуманитарного знания представляют собой фундамент формирования у молодежи социального интеллекта, патриотизма, гражданской и личной ответственности [4].

<sup>3</sup> Вопрос образования является крайне важным для будущего развития страны. В публикациях по итогам проведения Международного форума «Аксиология иноязычного образования в контексте педагога будущего» указывается, что система ценностей, формируемая сегодня у студентов (будущих учителей иностранного языка) в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузах, на долгие годы будет определять содержание мировоззренческого поля, направленного на формирование личности обучающегося, его российской гражданской идентичности. Реализуясь в качестве набора жизненных принципов, данная система будет выступать основой социальной регуляции, определяя содержание (иноязычного) образования будущего [6]. Именно поэтому к проблеме формирования системы ценностей будущего специалиста (педагога) в настоящее время приковано внимание профессионально-педагогической общественности. На эти цели направлены документы государственной образовательной политики, среди которых: – Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом». Концепция нацелена на международное культурно-гуманитарное сотрудничество, которое призвано создавать благоприятные условия для реализации внешнеполитических задач, способствовать налаживанию конструктивного диалога и преодоления разногласий с партнерами [7]; – «Основы государственной культурной политики», которые определяют теоретико-нормативную базу реформирования национальной системы высшего образования. В документе подчеркивается, что государственная культурная политика призвана обеспечить

приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны, укрепление общероссийской гражданской идентичности, единства и сплочения российского общества, повышения качества жизни в Российской Федерации [8].

4 Заявленные аксиологические стратегии государственной образовательной политики стали целевыми ориентирами в поиске нового вектора современного иноязычного профессионального образования.

5 **Методология исследования** носит многосторонний и комплексный характер.

6 Лонгитюдному исследованию подлежали:

- методологические основы отечественной системы иноязычного профессионального образования, обращенные к решению актуальных задач в условиях становления научно-образовательного суверенитета России через реализацию таких научных направлений, как аксиология иноязычного образования и методология профессиональной лингводидактики;
- анализ ценностных ориентиров иноязычного образования с учетом исторической перспективы российского высшего образования и современного взгляда на ее целевую установку – межкультурную коммуникацию, идеология которой изменяется в контексте требований равностатусности и паритетности культур.

7 **Методы исследования и его экспериментальная база** включали: – опрос студентов и педагогов Российского университета дружбы народов (РУДН), Российской международной академии туризма (РМАТ), Университета науки и технологий МИСиС (МИСиС), Финансового университета при правительстве Российской Федерации (Финуниверситете) и других вузов по проблемам реализации целевой задачи иноязычного профессионального образования; – наблюдение за акцентуацией на ценностном компоненте иноязычного образования в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), МИСиС, Финуниверситете, Высшей школе экономики (ВШЭ), РУДН, РМАТ и др.; – анкетирование участников 5-й Международной научно-практической конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе», проведенной в Московском государственном технологическом университете им. Н.Э. Баумана для преподавателей и студентов из 40 высших учебных заведений России, а также из университетов Китая и ЮАР по ценностно-целевым вопросам организации и методического обеспечения иноязычного профессионального образования (таблица 1).

8 **Таблица 1 Ценностно-целевое реформирование иноязычного профессионального образования**

9

	Вопрос	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Какова цель обучения ИЯ в неязыковом вузе РФ?	обучение видам речевой деятельности	формирование межкультурной компетенции	формирование профессиональной компетенции	другая

	Результат	15 %	50 %	35 %	–
2.	Какие учебники по методике обучения ИЯ вы используете? (укажите авторов учебников)	Соловова Е.Н.	Щукин А.Н.	Гальскова Н.Д.	зарубежные авторы
	Результат	20 %	15 %	5 %	60 %
3.	Какие учебники по иностранному языку специальности вы используете?	зарубежные	русские	Другие	
	Результат	45 %	25 %	30 %	–
4.	На какие нормативные требования иноязычного профессионального образования вы ориентируетесь?	ФГОС ВО «Лингвистика»	профессиональный стандарт	Общеввропейские компетенции	другие
	Результат	70 %	10 %	70 %	–
5.	Какими требованиями языковой образовательной политики вы руководствуетесь?	Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом	Основы государственной культурной политики	Указ «О стратегии национальной безопасности РФ»
	Результат (опроса)	10 %	5 %	5 %	10 %
6.	Назовите компетенции ФГОС, которые вы включаете в разрабатываемую вами программу?	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	другие
	Результат	50 %	20 %	50 %	–

10 **Анализ результатов исследования.** Из таблицы 1 видно, что центральной идеей стала ценностно-целевая установка обучения иностранному языку, акцентирующая внимание на формировании межкультурной компетенции в курсе обучения иностранному языку, ориентированной на культуру и ценности стран изучаемого иностранного языка. Преимущественное использование зарубежных учебников как в методической подготовке, так и в процессе преподавания иностранного языка специальности, обязательный ориентир на нормативную базу европейского образования [9] – все отвечало требованиям Болонской системы как носителя европейских ценностей вузовского образования. В разряд планируемых результатов включены в основном компетенции «soft skills», ориентированные на работу в команде и межкультурную коммуникацию.

<sup>11</sup> Результаты опроса преподавателей иностранных языков в РУДН, МИСиС, Финуниверситете, РМАТ и других вузах в течение последних двух лет говорят о недостаточном включении в учебный процесс ориентиров на современные документы языковой образовательной политики России, характеризующие аксиологические стратегии иноязычного образования в современных условиях технологически развивающейся национальной экономики.

<sup>12</sup> Наблюдения за образовательным процессом в ряде вузов страны (МПГУ, МИСиС, Финуниверситет), анализ выступлений на конференциях в ВШЭ, РУДН, РМАТ, мастер-классов в МПГУ и МГТУ им. Н.Э. Баумана и научных семинаров, проводимых в МИСиС и Финуниверситете преподавателями МГУ, показали, что ценностно-целевой установкой остается ориентир на преимущества зарубежного образования. Такая позиция обосновывается использованием оригинальных первоисточников (учебники западных издательств, оригинальная периодическая литература) как по методике преподавания иностранного языка, так и с позиции образовательного контента.

<sup>13</sup> Результаты исследований, проведенных в рамках реализации проекта РФФИ «Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего», показали, что педагоги и студенты самой важной считают компетенцию педагога, связанную с формированием уважения и толерантности к культуре страны изучаемого языка [6]. При этом духовно-нравственным ценностям было уделено значительно меньше внимания. Отметим в этом контексте научную позицию профессора Н.Д. Гальсковой, рассматривающей социально-педагогический компонент цели обучения иностранным языкам как заказ общества и государства к языковому образованию с учетом принятой в обществе системы ценностей [10]. Реальный ценностно-целевой акцент указывал на требования Болонской системы, так как университеты стран, входящих в нее, должны были быть носителями европейского сознания и европейских культурных ценностей. Сохраняющийся более 20 лет в системе иноязычного образования ориентир на носителя языка как обладателя не только лингвистических особенностей, но и культурных и мировоззренческих ценностей другой страны в качестве цели обучения иностранному языку противоречит современной цели образования, ориентированной на сохранение и укрепление российской гражданской идентичности у обучающегося. Выявленные целевые проблемы обосновывают необходимость реформирования иноязычного профессионального образования.

<sup>14</sup> Выход из Болонской системы открывает возможность реализации отечественной концепции «Аксиология иноязычного образования», развивающейся с 2013 года и выдвигающей идею изменения идеологии межкультурной коммуникации на равностатусную профессиональную межкультурную коммуникацию [11].

<sup>15</sup> Н.В. Барышников в своем учебнике «Основы профессиональной межкультурной коммуникации» представляет «идеальную модель межкультурной коммуникации, партнеры которой наделены одинаковыми полномочиями, уравниваются в правах» [12, с. 25]. Изменение вектора обучения иностранному языку продиктовано существующей излишней акцентуацией на культуре страны

изучаемого языка, нередко демонстрирующей ее «преимущества», выполняя функции «мягкой силы». При этом рассмотрение равностатусной межкультурной коммуникации в качестве императива современной языковой образовательной политики создает условия для будущих специалистов на равных контактировать с представителями других культур, учитывая особенности каждой культуры, устремленность к эффективному взаимодействию в многополярном мире, к успешному взаимовыгодному экономическому партнерству.

16 Переосмысление в пользу паритетности культур, несомненно, требует практической реализации сдвига в целевой установке и может служить привлечению в учебный процесс стратегий и тактик равностатусной профессиональной межкультурной коммуникации, предложенных профессором Н.В. Барышниковым. Разработанные им методические приемы владения способами ответа на рабулистические стратегии атак вооружают обучающихся лингвистическими средствами обеспечения равностатусной профессиональной межкультурной коммуникации, которые представляют собой гуманитарные технологии, востребованные современной системой иноязычного профессионального образования [12].

17 Гуманитарная миссия формирования личности будущего специалиста-профессионала средствами иностранного языка – междисциплинарная задача высшего образования. Гуманитарные науки часто отождествляются с общественными науками, иногда противопоставляются естественным и точным наукам. В контексте профессиональной лингводидактики – методологии иноязычного профессионального образования – иностранный язык и технические науки зачастую представляют собой единое целое – симбиоз гуманитарного и естественно-научного.

18 Профессиональная лингводидактика характеризуется междисциплинарностью, в которой иностранный язык выступает интегрантом – средством выражения содержания, в том числе и технической дисциплины, о которой идет речь на иностранном языке. В решение поставленной задачи формирования национальной системы высшего образования предлагается включить в контексте иноязычного профессионального образования методологию профессиональной лингводидактики как отечественную теорию и практику обучения иностранному языку для профессиональных целей. Разработанные аксиологические ориентиры – ключевые принципы и показатели специфических характеристик профессиональной лингводидактики (ПЛД) – в современных условиях выхода из Болонского процесса позволяют обратиться к научным разработкам, нацеленным на ценности и интересы отечественной экономики, создающим возможность реализации личностных и профессиональных потребностей российской молодежи.

19 Заявленные приоритеты ПЛД, отражающие направленность на профессиональный контекст и ориентир на формирование компетенций, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, представлены «5-И» концептуальными компонентами [13]: 1. *Интеграция* содержания обучения ИЯ и *профильной* дисциплины. 2. *Интеракция* – взаимодействие мотивированного обучающегося с компетентным

преподавателем ИЯ и преподавателем (*специалистом*) профильной дисциплины. 3. *Иноязычная профессионализация* – динамика *профессионального* роста личности *специалиста* в процессе иноязычного образования. 4. *Интернационализация* – вовлеченность *специалиста* в глобальный мир поликультурной *профессиональной* коммуникации. 5. *Индивидуализация/идентификация* – развитие *профессиональной* идентичности лингвиста.

<sup>20</sup> При этом зарубежные подходы, например, «Английский для специальных целей» (*English for specific purposes – ESP*), акцентируют внимание на следующих «4-И» концептуальных компонентах: 1. *Involvement* in all types of training activities – вовлечение во все виды обучения. 2. *Interaction* in group work and cooperation with the teacher, etc. – взаимодействие в групповой работе и сотрудничество с педагогом и др. 3. *Individualization* – manifestation of the personality in training – проявление своей личностной характеристики в обучении. 4. *Independence* – the ability to choose the style of learning – способность выбора своего стиля обучения.

<sup>21</sup> Данные ключевые компоненты напрямую не указывают на связь с профессией, а ориентируют на базовые концепты обучения иностранному языку [14].

<sup>22</sup> Научно-практическая обоснованность ПЛД выполнять задачу отечественной методологии обучения иностранному языку для профессиональных целей подтверждается результатами более чем пятнадцатилетнего опыта ее реализации в рамках: – многочисленных научных исследований, результаты которых показаны в том числе в монографиях и статьях, опубликованных в России, ближнем и дальнем зарубежье [6; 15]; – объединения в научную школу «Профессиональная лингводидактика» ученых, консолидирующих свои взгляды для развития ПЛД через исследования аспирантов, участие в научных проектах, конференциях, форумах и публикациях [16]; – трансформации научных исследований в инновационную практику курсов повышения квалификации, проводимых в АПК и ППРО с 2010 года [17], и программы «Профессиональная лингводидактика» в НИТУ МИСиС, участвующем в пилотном проекте по реформированию системы высшего образования (Указ Президента РФ № 343 от 12 мая 2023 г.). Проведение данного курса позволяет студентам-лингвистам заниматься исследованиями междисциплинарного процесса обучения иностранному языку и специальности, овладевать перспективными профессионально-методическими компетенциями будущего педагога-лингвиста для работы не только в языковых, но и в неязыковых вузах, готовя студентов проявить свою профессиональную и гражданскую идентичность, в том числе и на международной арене [17; 18].

<sup>23</sup> **Заключение.** Сегодня иностранный язык, в особенности английский язык в статусе международного, является универсальной дисциплиной, которая несет информацию для всех сфер науки и экономики. Это учебная дисциплина, которая изучается на всех уровнях и направлениях профессиональной подготовки. Как носитель гуманитарного знания, она создает фундамент аксиологической основы личностного и гражданского воспитания молодежи в контексте аксиологии иноязычного образования. Как носитель профессионального знания, она способствует формированию иноязычной профессиональной коммуникативной

компетенции будущего специалиста в рамках профессиональной лингводидактики. Проведенный анализ инновационного понятия «аксиология иноязычного образования» констатирует продвижение аксиологии в осмыслении и развитии таких направлений, как: ценности личностных характеристик обучающегося как субъекта познания, культуры, социума; совокупность ценностных смыслов процесса обучения и др., которые актуализировали включение аксиологического подхода в программы обучения иностранному языку, привели к идее введения курса «Аксиология иноязычного образования» в процесс высшего образования.

<sup>24</sup> Анализ состояния иноязычного педагогического образования показал, что именно аксиология может выступить нравственным регулятором между социальными потребностями и образовательной системой, ориентиром, трансформирующим цели государственной образовательной политики в метапредметные и предметные задачи учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Иностранный язык».

<sup>25</sup> Рассмотренные в данном исследовании отечественные направления аксиологии иноязычного образования и методологии профессиональной лингводидактики могут стать векторами формирования уникальной суверенной отечественной системы образования, так как они ориентированы на ценности отечественного образования, направлены на формирование равностатусной профессиональной межкультурной компетенции, открывающей возможность будущему специалисту представлять научному и профессиональному сообществу облик современного профессионала нашей страны, демонстрирующего результаты своей инновационной деятельности на международной арене, владея иностранным языком для профессиональной коммуникации и проявляя свою российскую гражданскую идентичность.

---

#### **Библиография:**

1. Васильева А. Минобрнауки подтвердило «Ъ» намерение отказаться от Болонской системы // Коммерсантъ. 2022. 24 мая. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5367629?tg> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Миронов С.М. Мы обязаны защитить научно-образовательный суверенитет России // Миронов. 6 октября, 2020. URL: <https://mironov.ru/moya-pozitsiya/my-obyzany-zashhitit-nauchno-obrazovatelnyj-suverenitet-rossii/> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям (окончание) // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 104–110.
4. Замараева Е.И. Проблемы гуманитарного знания в эпоху тотальной цифровизации // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12. № 4. С. 45–50. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-4-45-50.
5. Хведченя Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность: монография. Минск: Издательский центр БГУ, 2002. 275 с.

6. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография // по итогам Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков. Москва, 6–7 декабря 2019 г. / Ариян М.А. и др.; под ред. А.К. Крупченко, С.В. Чернышова. М.: МПГУ, 2020. 376 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 25.06.2023).
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 25.06.2023).
9. Европейская система уровней владения иностранным языком. URL: [https://mipt.ru/education/chair/foreign\\_languages/articles/european\\_levels](https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels) (дата обращения: 29.06.2023).
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. 3-е изд. М.: Академия, 2006. 336 с.
11. Krupchenko A., Zharkova T., Inozemtseva K. Axiology of Foreign Language Education // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 86. P. 467–474.
12. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник. Москва: Издательский Дом «Инфра-М», 2018. 368 с.
13. Krupchenko A.K. Professional linguodidactics as the cutting-edge advanced approach to foreign language teaching in TVET: ESP vs. CLIL. 11th International Technology, Education and Development Conference: Conference proceedings, Valencia, Spain, 06–08 March 2017 / Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. IATED Academy. Valencia, Spain: International Academy of Technology, Education and Development Academy, 2017. P. 2863–2868. DOI: 10.21125/INTED.2017.0077.
14. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. A learning centered approach. Cambridge University Press, 1987. 183 p.
15. Крупченко А.К. Аксиологические ориентиры профессиональной лингводидактики: от диссертации к научной школе. Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Выпуск IX. Минск: Белорусский государственный университет, 2019. С. 181–184.
16. Иноземцева К.М., Труфанова Н.О., Крупченко А.К. Модель повышения квалификации преподавателя иностранного языка технического вуза // Высшее

образование в России. 2019. Т. 28. № 1. С. 147–158. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-1-147-158.

17. Мажарова А.Г. Организация обучения иностранному языку в системе высшего лингвистического образования на основе принципов профессиональной лингводидактики // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2016. Т. 2. С. 39–40.

18. Рубцова А.В., Алмазова Н.И. Стратегия развития профессионально ориентированного иноязычного образования в высшей школе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8. № 2. С. 107–114. DOI: 10.18721/JHSS.8212.

# Vector of foreign language vocational education – Russian civil identity

## **Anna Krupchenko**

*Leading researcher, Academy for the implementation of state policy and professional development of educators of the Ministry of Education of the Russian Federation  
Russian Federation, Moscow*

## **Andrey Votintsev**

*Head of the Project Support Department for the development of pedagogical universities, Academy for the implementation of state policy and professional development of educators of the Ministry of Education of the Russian Federation  
Russian Federation, Moscow*

## **Anna Karpukhina**

*Deputy Head of the Department of interaction with pedagogical universities, Academy for the implementation of state policy and professional development of educators of the Ministry of Education of the Russian Federation  
Russian Federation, Moscow*

## **Abstract**

The article considers value-target strategies for modernization of foreign language vocational education in the context of leaving the Bologna process. The aim of the study was to choose the vector for modernization of foreign language professional education in Russia from the standpoint of preserving all that is positive and acceptable for the development of foreign language vocational education and revision of a number of postulates that do not fully take into account the value-target normative and spiritual and moral foundations of the Russian educational policy. The research methods included, along with the methodological position of preserving and strengthening the best traditions of Russian education, empirical methods of questioning and monitoring the process of foreign language education. The novelty of the study lies in updating the goals of foreign language vocational education, the value orientations of which are aimed at the formation, preservation and strengthening of future specialist Russian civic identity. They are presented by the domestic methodologies “Axiology of foreign language education” and “Professional linguodidactics” that contribute to the formation and development of scientific and educational sovereignty in Russia. These scientific areas have proven their promise in the process of their transformation into innovative practice of educational programs and courses. The synergy of spiritual and moral values, formed within the framework of the axiology of foreign language education, and the professional competencies of a specialist, formed in the context of the methodology of professional linguodidactics, creates conditions for manifestation of Russian civic identity and future specialist personal self-improvement in the process of equal mutually beneficial scientific and economic partnership in the multipolar world.

**Keywords:** Bologna system, national system of higher education, scientific and educational sovereignty, axiology of foreign language education, professional

linguodidactics, Russian civil identity

**Publication date:** 27.10.2023

**Citation link:**

Krupchenko A., Votintsev A., Karpukhina A. Vector of foreign language vocational education – Russian civil identity // Man and Education – 2023. – Issue 3 (76) С. 9-18 [Electronic resource]. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410028079-1-> (circulation date: 20.05.2024).

---

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 20.05.2024; URL - <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410028079-1-1> Все права защищены.