Активизация практики применения метода педагогического стимулирования студентов

Томилин Александр Николаевич
профессор кафедры судовождения, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
Российская Федерация, Новороссийск

Аннотация

Особо значимым инструментом арсенала педагогического воздействия является метод педагогического стимулирования. В статье показаны его возможности в контексте активизации потенциала педагогических стимулов в профессиональной деятельности преподавателей вузов. Приведены результаты констатирующего эксперимента, позволившего установить варианты использования метода педагогического стимулирования в педагогической практике. Конкретизированы пути творческой реализации метода педагогического стимулирования в деятельности преподавателей образовательных организаций, которые могут повысить результативность профессиональной подготовки и воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитание, метод, педагогическое стимулирование, преподаватели вузов, пути активизации, учащаяся молодежь, учебно-воспитательная деятельность

Ссылка для цитирования:

Томилин А. Н. Активизация практики применения метода педагогического стимулирования студентов // Человек и образование URL: http://ras.jes.su/human-edu/s181570410025146-5-1 (дата обращения: 20.05.2024).

1 **Введение.** Обучение в современной высшей школе направлено на качественную подготовку студентов и курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, на формирование каждого выпускника как конкурентоспособного специалиста на рынке труда – грамотного профессионала, способного в сжатые сроки адаптироваться и успешно влиться в трудовой коллектив. Для этого преподавателями применяются разнообразные педагогические технологии и средства. К числу важнейших методов влияния на студентов относится метод педагогического стимулирования.

2 Актуальность рассматриваемой темы обусловлена следующими факторами: расширением спектра воздействия на учащуюся молодежь в интересах повышения результативности учебы и участия в общественной деятельности; усилением практики воспитательной работы с учащейся молодежью, что требует рационального применения возможностей метода педагогического стимулирования; необходимостью овладения передовым опытом и новаторской практикой лучших преподавателей в сфере педагогического стимулирования.

3 **Задачи исследования:** уточнение сущности термина «педагогическое стимулирование»; установление исходного состояния применения преподавателями морского вуза метода педагогического стимулирования в учебно-воспитательной практике; определение эффективных путей конструктивного внедрения метода педагогического стимулирования в работу каждого преподавателя с учащейся молодежью.

4 Метод педагогического стимулирования известен давно и имеет интересную историю. Этимология слова «стимулирование» берет свое начало в первую очередь от латинского stimulus – «остроконечная палка, которой погоняют животных»; во французском языке это слово приобрело значение «стимул», «раздражитель», в немецком – «побуждение к действию» [1]. В толковом словаре данное слово поясняется как « заинтересованность в совершении чего-либо , побуждение к действию , побудительная причина » [2].

5 О возможностях внешнего влияния на подрастающее поколение знали еще в древние времена, активно применяя для этого поощрение и наказание воспитанников. Считается, что в педагогической практике проблема стимулирования относится к одной из самых сложных, но в то же время важных и злободневных. По мнению С.Ю. Федоровой и И.Л. Хромченковой, стимулирование есть «проблема проблем», трудность которой заключается в сложности нащупывания, нахождения наиболее действенного пути воздействия на личность с тем, чтобы добиться от нее требуемого отношения к учебе, необходимого поведения. Авторы утверждают, что от результативности педагогического стимулирования значительно зависит успешность педагогического процесса [3]. Подобного мнения придерживаются В.Н. Тарасюк [4], С.Н. Томилина [5] и др.

6 *Степень разработанности проблемы*. В отечественной науке представлен целый ряд научных трудов и исследований проблематики педагогического стимулирования. Теоретический базис идеи рассмотрения педагогического стимулирования заложили Г.А. Бойчук, Л.Ю. Гордин, Б.Д. Леухин, З.И. Равкин, И.З. Гликман и др. Ученые видели необходимость направить педагогический процесс на организацию продуктивного взаимодействия педагога и учащегося, что позволило бы максимально полно раскрыть лучшие качества и способности воспитанников.

7 Ю.К. Бабанский, З.П. Голованевская, А.В. Зосимовский, В.А. Охотникова и др. исследовали стимулирование как педагогический процесс. Вопросам педагогического стимулирования школьников посвящены работы О.Н. Майкова, А.В. Шишовой, Г.И. Щукиной, М.Г. Яновской и др.

8 Различные аспекты стимулирования студентов высших образовательных организаций рассматривали Т.С. Бобкова, В.П. Шуман, С.А. Влазнева, Г.А. Лушникова и др. Значимыми при рассмотрении данной темы стали исследования М.С. Балунова, Е.Г. Надежкина, О.А. Грибанькова и др. о педагогическом стимулировании деятельности курсантов морских и военных образовательных учреждений. В исследованиях данных ученых стимулирование рассматривается как: непременный компонент педагогической деятельности; специфическая

составляющая учебно-воспитательного процесса; важнейшая функция преподавателя; эффективный инструментарий, побуждающий учащихся к общественно полезной деятельности; феномен, действенно активизирующий работу студенческой молодежи.

9 Проблематика стимулирования взрослых в рамках андрагогического подхода освящена в научных трудах А.Е. Марона, Л.В. Резинкиной, С.А. Филина [6] и др.

10 В последние годы появился ряд диссертационных исследований, посвященных различным аспектам педагогического стимулирования студентов, выполненных В.Н. Тарасюк (1997), Е.И. Винтер (2004), И.Н. Богдановой (2011), Н.В. Котовой (2012) и др. Данные авторы предложили новые системы, модели, педагогические условия, технологии работы преподавателей с арсеналом видов и форм педагогического стимулирования, использования деловой игры в качестве фактора стимулирования и др.

11 В современных трудах термин «педагогическое стимулирование» чаще всего понимается как целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата [9]. Следовательно, педагогическое стимулирование есть уникальный педагогический феномен, содействующий целенаправленному процессу управления обучением, воспитанием, профессиональным формированием и саморазвитием личности студента.

12 Выделим важнейшие особенности педагогического стимулирования:

- реагирование личности на оказываемые воздействия;
- качественное улучшение отношения личности к деятельности;
- содействие изменению направления деятельности студентов в конкретное русло.

13 Стимулирование делится на материальное и моральное. Формы морального стимулирования: устная благодарность, объявление благодарности соответствующим приказом ректора; награждение грамотой; благодарственное письмо родителям. Формы материального стимулирования: денежная премия, ценный подарок, премирование экскурсионной поездкой и др.

14 Анализ трудов по рассматриваемой теме позволил выделить следующие *характеристики педагогического стимула*:

- предусматривает целеустремленное влияние на потребностно-мотивационную сферу студентов;
- предполагает возникновение ответной реакции, переходящей в действие;
- имеет долговременное, а не разовое или ситуативное действие;
- обладает существенным эмоциональным зарядом, вызывающим у студентов определенное эмоциональное состояние, которое отвечает педагогической цели;

- целенаправленно развивает имеющиеся и формирует новые мотивы качественной учебной деятельности учащегося [10];
- побуждает студентов к активной деятельности через мотивы, которые они вызывают и формируют [11].

15 Структура стимула состоит из трех компонентов: а) *поощрительный* (обеспечивает реализацию воспитанником своих потребностей в сфере обучения и воспитания); б) *деятельностный* (призывает студентов к энергичному, предприимчивому и инициативному участию во всех видах деятельности); в) *наказательный* (ориентирует юношей и девушек к устранению существующих недостатков, недоработок, упущений).

16 Применение метода стимулирования достигнет требуемой эффективности при соблюдении следующих условий: учет особенностей учащейся молодежи (морально-психологических, личностных, возрастных, национальных и др.); развитие позитивной мотивации поведения студентов; своевременное пресечение негативных поступков, активизация профилактической работы; проявление неподдельного внимания и доброты к воспитанникам, соблюдение педагогического такта.

17 В последнее время тему педагогического стимулирования освещали в своих трудах Н.И. Афонина, Г.А. Лушникова, Е.В. Мастакова, С.Ю. Федорова, И.Л. Хромченкова и др. В работах данных авторов стимулирование позиционируется как важнейший компонент педагогической практики преподавателя, акцентируется внимание на роли преподавателя в выборе методики педагогического стимулирования, излагаются педагогические условия стимулирования познавательной активности учащейся молодежи, раскрываются педагогические методы и приемы стимулирования и др.

18 Р.М. Шерайзина, А.Е. Марон утверждают, что творческое применение педагогического стимулирования является одним из существенных показателей и качественных компонентов деятельности современного педагога, оказывающих значительное влияние на эффективность педагогических результатов [12]. С.Н. Томилина замечает, что умелое оперирование методом педагогического стимулирования позволяет добиться существенных, ощутимых результатов не только в профессиональной подготовке, но и в деле воспитания граждан-патриотов современной России.

19 Следовательно, метод педагогического стимулирования – это один из важнейших методов педагогической практики, инструмент эффективного воздействия на личность учащегося.

20 В то же время, несмотря на некоторые положительные результаты существующей практики реализации в педагогической деятельности метода педагогического стимулирования, считаем целесообразным активизировать деятельность преподавателей в этой сфере.

21 **Методы и результаты исследования**. Для уточнения степени использования в учебно-воспитательной практике потенциала педагогического стимулирования автором было проведено соответствующее исследование. В

эксперименте добровольно приняли участие 122 преподавателя Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. В процессе исследования применялись следующие *методы*: опрос, индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование, обобщение.

22 Установлено, что все респонденты знают и понимают, что такое педагогическое стимулирование, знают его особенности и механизм реализации. Большинство преподавателей полно и четко смогли раскрыть классификацию методов стимулирования, пояснили логику применения педагогического стимулирования в учебно-воспитательной работе, заявили, что они постоянно и обдуманно опираются в своей педагогической работе на метод стимулирования. В то же время 21 % участников сознались, что не задумывались о систематическом использовании стимулирования, а 12 % признались, что это происходит само собой, в связи с возникающей или конкретной педагогической ситуацией.

23 Часто преподаватели утверждают, что в учебно-воспитательной деятельности они используют весь арсенал основных методов стимулирования (23 %), но чаще всего применяют методы поощрения и наказания. Однако 31 % преподавателей подчеркнули, что они никогда не применяли и не применяют метод наказания в работе с учащейся молодежью.

24 По мнению преподавателей (98 %), метод педагогического стимулирования существенно влияет на повышение качества профессиональной подготовки курсантов, активизацию их участия в общественной и волонтерской работе. 75 % респондентов полагают, что они еще недостаточно применяют потенциал метода педагогического стимулирования в работе с учащимися.

25 Выявлено, что метод педагогического стимулирования активнее применяют преподаватели общегуманитарных дисциплин (30 % от числа респондентов), преподаватели технических дисциплин – реже (21 %), преподаватели конвенционной подготовки – еще реже (17 %).

26 Данный метод творчески применяется преподавателями, имеющими педагогический опыт более 15 лет, умеренно – имеющими опыт от 5 до 15 лет, и недостаточно – молодыми преподавателями, стаж которых менее пяти лет.

27 Результаты проведенного констатирующего эксперимента позволяют заключить, что метод педагогического стимулирования большинством преподавателей используется постоянно и методически правильно.

28 В то же время у части преподавателей не сформирована система стимулирования учебно-воспитательной и прежде всего познавательной деятельности учащейся молодежи. Значительная часть респондентов не в полную силу применяют все возможности педагогического стимулирования в интересах воспитательной работы. Проведенные индивидуальные беседы и педагогическое наблюдение дают основания утверждать, что преподаватели, имеющие техническое образование, недостаточно разбираются в особенностях процесса педагогического стимулирования и при этом не занимаются приобретением этих знаний и совершенствованием своего педагогического мастерства.

29 Некоторую тревогу вызывает тот факт, что до 30 % преподавателей применяют одни и те же формы стимулирования для всех курсантов как младших, так и старших курсов, хотя курсанты имеют значительные психологические особенности в силу возраста.

30 **Пути активизации использования метода педагогического стимулирования в учебно-воспитательной практике**. На основе изучения реального состояния применения потенциала педагогического стимулирования предлагаем следующие пути активизации использования метода педагогического стимулирования в учебно-воспитательной деятельности:

1. *Оптимизация процесса педагогического стимулирования*: а) привлечение внимания профессорско-преподавательского состава вуза к целесообразности творческого использования ресурсов педагогического стимулирования в учебно-воспитательной деятельности, его воспитательного потенциала; б) модернизация системы повышения квалификации преподавателей вуза; в) расширение информированности и компетентности преподавателей в сфере педагогического стимулирования; г) использование в системе педагогического наставничества такого направления, как педагогическое стимулирование, что позволит обеспечить передачу положительного опыта молодым специалистам.
2. *Организация целенаправленной методической работы с профессорско-преподавательским составом вуза*, что даст возможность каждому педагогу высшей школы внедрять лучшие достижения педагогической науки и практики, обогащать свои теоретические знания и практические навыки, раскрывать достоинства реализации метода педагогического стимулирования, а также позволит достичь единства в понимании и использовании метода педагогического стимулирования.
3. *Формирование в вузе информационного массива*, содержащего необходимые теоретические и учебно-методические ресурсы, относящиеся к педагогическому стимулированию, что предоставит возможность каждому преподавателю в любое время оперативно получать необходимую информацию.
4. *Самообучение, самосовершенствование преподавателей* в сфере педагогического стимулирования, что позволит восполнить имеющиеся пробелы, сделать новый шаг в углублении необходимых знаний, уточнении дефиниций, структуры, содержания, методик поощрения и наказания студентов. Практика самообучения, самообразования тесно связана с практикой обновления и качественного улучшения знаний, навыков и умений, содействует существенному повышению уровня персональной профессионально-педагогической компетентности.
5. *Взаимопосещение учебных занятий преподавателями* по ознакомлению с практикой проведения плановой профессиональной подготовки учащейся молодежи, особенностями реализации богатых возможностей метода педагогического стимулирования.
6. *Налаживание каждым преподавателем самоконтроля и самоанализа* как стержневой составляющей профессионального самосовершенствования, систематической проверки качества использования в своей педагогической деятельности метода педагогического стимулирования как основы для

самокоррекции личного педагогического стиля, учебно-воспитательной практики, умелой опоры на возможности педагогического стимулирования.

31 **Заключение**. Выполненный теоретический анализ и проведенный констатирующий эксперимент позволили убедиться в значительном потенциале педагогического стимулирования и его влиянии на повышение качества учебно-воспитательной практики. Вместе с тем ставятся задачи системного применения данного метода в педагогической работе, разнообразия применения видов и форм стимулирования деятельности учащихся, развития творчества у преподавателей в этой деятельности. Предложенные пути и реальный опыт позволят актуализировать проблему педагогического стимулирования, сформировать конструктивный импульс в его применении в учебно-воспитательной практике, что положительно скажется на отношении студентов к учебе и общественной деятельности, результатах профессиональной подготовки будущих специалистов.

Библиография:

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] URL: https://sanstv.ru/dict/стимул (дата обращения: 12.12.2022).

2. Толковый словарь [Электронный ресурс]. URL: https://sanstv.ru/dict/стимул (дата обращения: 12.12. 2022).

3. Федорова С.Ю., Хромченкова И.Л. Педагогическое стимулирование и его функции [Электронный ресурс]. URL: https://videouroki.net/razrabotki/ piedaghoghichieskoie-stimulirovaniie-i-iegho-funktsii.html (дата обращения: 12.12.2022).

4. Тарасюк В.Н. Теоретические основы педагогического стимулирования: автореф. дис. … д-ра пед наук: 13.00.01 / Тарасюк Валентина Николаевна. М., 1997. 32 с.

5. Томилина С.Н. Концепции и стратегии государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи. Новороссийск: РИО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова», 2018. 198 с.

6. Марон А.Е., Филин С.А. Андрагогический подход к построению технологий обучения взрослых // Человек и образование. 2006. №6. С. 10-14.

7. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Гордин Лев Юльевич. М., 1979. 31 с.

8. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы. Йошкар-Ола: МГПИ, 1972. 121 с.

9. Афонина Н.И. Метод стимулирования в педагогике [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/metod_stimulirovaniya_v_ pedagogike/ (дата обращения: 05.12.2022).

10. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография. Новороссийск: РИО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова», 2010. 136 с.

11. Поликарпова Н.В. Проблема педагогического стимулирования в психолого-педагогической ретроспективе // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. Казань: Центр инновационных технологий, 2016. С. 220-224.

12. Шерайзина Р.М., Марон А.Е. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителя: В помощь руководителям городских и сельских образовательных учреждений. Н. Новгород: Изд-во НовГУ, 1994. 58 с.

Intensification of the practice of applying the method of pedagogical stimulation to university students

Alexander Tomilin
Professor of the Department of Navigation, State Maritime University named after adm. F.F. Ushakov
Russian Federation, Novorossiysk

Abstract

A particularly significant tool in the arsenal of pedagogical influence is the method of pedagogical stimulation. The article shows its possibilities in the context of activating the potential of pedagogical incentives in the professional activities of university teachers. The results of the ascertaining experiment are presented, which made it possible to establish options for using the method of pedagogical stimulation in pedagogical practice. The ways of creative implementation of the method of pedagogical stimulation in the activities of teachers of educational organizations, which can increase the effectiveness of professional training and educational work, are specified.

Keywords: education, method, pedagogical stimulation, university teachers, ways of activation, students, educational activities

Publication date: 20.05.2024

Citation link:

Tomilin A. Intensification of the practice of applying the method of pedagogical stimulation to university students // Man and Education – . – C. 131-137 [Electronic resource]. URL: http://ras.jes.su/human-edu/s181570410025146-5-1 (circulation date: 20.05.2024).

Код пользователя: 0; Дата выгрузки: 20.05.2024; URL - http://ras.jes.su/human-edu/s181570410025146-5-1 Все права защищены.